



Interpretação de textos, Pronomes e Artigos

**Inglês para EPE (Assistente Administrativo
- Apoio Administrativo)**

**Profª Marina Marcondes
Profª Resfa Albuquerque**

Sumário

SUMÁRIO	2
APRESENTAÇÃO	3
INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	4
PRONOMES – PRONOUNS	7
PRONOMES PESSOAIS - PERSONAL PRONOUNS	7
PRONOMES ADJETIVOS E SUBSTANTIVOS - POSSESSIVE ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS	8
PRONOMES REFLEXIVOS - REFLEXIVE PRONOUNS	10
PRONOMES DEMONSTRATIVOS SUBSTANTIVOS E PRONOMES DEMONSTRATIVOS ADJETIVOS - DEMONSTRATIVE PRONOUNS AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES	12
OUTROS PRONOMES DEMONSTRATIVOS	13
PRONOMES INDEFINIDOS (PRONOMES SUBSTANTIVOS E ADJETIVOS) - INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES	14
PRONOMES RELATIVOS - RELATIVE PRONOUNS	17
PRONOMES INTERROGATIVOS – QUESTION WORDS	19
ELEMENTOS PARA EVITAR A REPETIÇÃO – ONE/ONES	21
ARTIGOS - ARTICLES	23
O ARTIGO DEFINIDO (THE) - THE DEFINITE ARTICLE (THE)	23
OS ARTIGOS INDEFINIDOS (A/AN) - THE INDEFINITE ARTICLES (A/AN)	28
QUESTÕES DE PROVA COMENTADAS	33
LISTA DE QUESTÕES	92
GABARITO	110
RESUMO DIRECIONADO	112

APRESENTAÇÃO

Olá, pessoal! Tudo bem?

É com muita alegria que iniciamos hoje o nosso "Curso de Inglês em Teoria e Exercícios para Empresa de Pesquisa Energética – EPE (Assistente Administrativo - Apoio Administrativo)".

Primeiramente, gostaríamos de nos apresentar:

- **Marina Marcondes:** Professora de Inglês para concursos públicos há 3 anos. **Auditora-Fiscal da Receita Federal**, aprovada no concurso de 2009/2010.

- **Resfa Albuquerque:** Professora Universitária de Inglês Instrumental e preparatórios para concursos e vestibular. Leciona língua inglesa há 19 anos e é certificada pela Thomaz Jefferson (Teachers Training Course).

Como você pode perceber, esse curso será **elaborado a 4 mãos**. Eu (Marina) ficarei responsável pelas **aulas escritas**, enquanto a Resfa ficará por conta das **videoaulas**. Tenham certeza de que vamos nos esforçar ao máximo para produzir um conteúdo completo e de altíssima qualidade para vocês.

O curso será desenvolvido em linguagem clara e objetiva, de modo a otimizar o seu precioso tempo de estudo. Ao final de cada aula, serão comentadas questões de inglês de provas anteriores elaboradas pelas bancas **CESPE** e **CESGRANRIO**. Nesta primeira aula, vamos estudar os seguintes conteúdos: Interpretação de textos, Pronomes e Artigos.

Vejamos o cronograma do curso:

AULAS	CONTEÚDO	DATA
00	Interpretação de Textos. Pronomes. Artigos.	28/03/2019
01	Conectivos (Conjunções e Marcadores de discurso). Advérbios.	10/04/2019
02	Tempos verbais.	24/04/2019
03	Determinantes. Modais. Preposições.	07/05/2019
04	Comparativos e superlativos. Condicionais.	22/05/2019
05	Falsos cognatos e cognatos. Prefixos e sufixos.	04/06/2019
06	Discurso direto e indireto. Voz ativa e voz passiva. <i>Phrasal verbs</i> . <i>Question tags</i> .	18/06/2019
07	Substantivos. Numerais ordinais e cardinais. Infinitivo. Gerúndio. Imperativo. Forma verbal enfática. Estrutura da oração.	02/07/2019

Em caso de dúvida, não deixe de postá-la no fórum do curso. Terei a maior satisfação em respondê-la! Passadas as considerações iniciais, vamos dar início a nossa aula 00.

Um grande abraço!

Profª Marina Marcondes e Profª Resfa Albuquerque.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Vamos simplificar a interpretação dos textos técnicos em inglês e ajudar você a conquistar uma excelente nota na prova de inglês, **mesmo possuindo apenas um conhecimento básico da língua inglesa**.

Como assim, Marina? Quer dizer que mesmo sem ter um conhecimento profundo do inglês, tampouco um domínio vasto do vocabulário eu posso ter um ótimo desempenho na prova de inglês? É exatamente isso, caro(a) aluno(a)! 😊

OS 4 PASSOS PARA GABARITAR AS QUESTÕES DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO:

1º Passo) Realizar uma abordagem rápida e superficial do texto - Esse primeiro contato com o assunto desenvolvido no texto é muito importante, pois **otimiza o tempo de resolução da questão**.

2º Passo) Fazer uma breve leitura das assertivas - Essa etapa tem como objetivo conhecer o que a questão solicita.

3º Passo) Retornar ao texto, agora com uma visão mais detalhada - Essa segunda leitura do texto deverá ser mais atenta e detalhada, "procurando" os tópicos tratados nas alternativas. Destacar as palavras-chave (*keywords*) é um recurso bastante eficiente.

4º Passo) Analisar as assertivas da questão - É nesse momento que a questão será efetivamente resolvida.

Tome Nota!!

a) Identifique os elementos essenciais da oração (sujeito e verbo)

A língua portuguesa possui uma certa flexibilidade relativa ao sujeito, com o sujeito oculto, o sujeito indeterminado e o sujeito inexistente, para justificar a ausência do sujeito. Mesmo quando o sujeito não está ausente, ele geralmente aparece após o verbo e, em alguns casos, até no fim da frase (ex: Ontem apareceu **um vendedor** lá no escritório).

O inglês é mais rígido, pois praticamente não existem orações sem sujeito e ele é posicionado sempre antes do verbo em frases afirmativas e negativas. O sujeito consiste em um nome próprio (ex: **Paul** is my friend), um pronome (ex: **He's** my friend) ou um substantivo (ex: **The house** is big).

O pensamento em inglês é estruturado a partir do sujeito. Na sequência, há o verbo, o complemento e os adjuntos adverbiais. Para uma boa interpretação de textos em inglês, não adianta apenas reconhecer o vocabulário, é necessário compreender a estrutura. Para tanto, é fundamental a identificação do verbo e do sujeito.

b) Atenção aos substantivos em cadeia: Leia-os de trás para frente

A ordem normal em português é substantivo – adjetivo (ex: casa grande), já no inglês é o inverso (ex: *big house*). Além disso, qualquer substantivo em inglês é potencialmente também um adjetivo (ex: *brick house* = casa de tijolos; *vocabulary comprehension test* = teste de compreensão de vocabulário). Sempre que o aluno estiver diante de um aparente conjunto de substantivos “enfileirados”, deverá fazer a leitura de trás para frente, intercalando a preposição “de”.

c) Preste atenção no sufixo “ing”:

O aluno iniciante tende a interpretar o sufixo “ing” apenas como gerúndio, no entanto, na maioria das vezes, ele aparece como forma substantivada de verbo ou ainda como adjetivo. Se a palavra terminada em “ing” for um substantivo, poderá figurar na frase como sujeito, enquanto que se for um verbo no gerúndio, jamais poderá ser interpretado como sujeito nem como complemento.

c.1) Sufixo “ing” como parte do tempo verbal *Present Continuous*.

I'm reading an article about economy.
(Eu estou lendo um artigo sobre economia.)

What are you doing?
(O que você está fazendo?)

She's leaving tomorrow morning.
(Ela vai partir amanhã de manhã.)

c.2) Sufixo “ing” utilizado em uma forma substantivada de um verbo.

Playing soccer is fun.
(Jogar futebol é divertido.)

Learning Chinese is difficult.
(Aprender chinês é difícil.)

Her cooking is wonderful.
(A culinária dela é maravilhosa.)

Atenção!!

Veja mais alguns exemplos de substantivos terminados em “ing”:
swimming (natação) – *surfing* (surfe) – *skiing* (esqui) – *shopping* (compras) –
learning (aprendizado) – *cleaning* (limpeza) – *testing* (teste) – *feeling*
(sentimento) – *speaking* (fala).

c.3) Adjetivos formados com o sufixo “ing”.

interesting (interessante)
exciting (empolgante)
amusing (divertido)

tiring (cansativo)

surprising (surpreendente)

annoying (irritante, chato)

d) Não se confunda com os “*phrasal verbs*”

Os **phrasal verbs** podem confundir, pois a adição da preposição normalmente altera substancialmente o significado original do verbo.

go (ir) - **go over** (revisar; examinar)

turn (virar; girar) - **turn on** (ligar)

e) Conheça as principais palavras de conexão

Linking words ou **words of transition** são as conjunções, as preposições, os advérbios, etc. Essas palavras ou expressões estabelecem uma relação lógica entre sentenças e ideias, garantindo que as orações, frases e parágrafos tenham coesão. Estudaremos essas classes de palavras no decorrer do nosso curso.

f) Atenção aos falsos cognatos

Os **falsos cognatos** (**false cognates**) são palavras que têm escrita semelhante ao português, mas possuem outro significado. Você deve ficar muito atento, pois essas palavras podem se tornar armadilhas no momento da interpretação de texto. Veja alguns exemplos de falsos cognatos a seguir:

agenda = pauta do dia; pauta de discussões - **agenda** = *organizer; diary*

contest = competição; concurso - **contestar** = *to impeach; to impugn; to challenge*

confident = confiante - **confidente** = *confidant*

data = dados, números, informações - **data** = *date*

estate = bens; patrimônio - **estado** = *state*

income tax return = declaração de imposto de renda - **restituição de imposto de renda** = *income tax refund*

policy = norma; programa de ação; apólice (de seguro) - **polícia** = *police*

reclaim = recuperar - **reclamar** = *to complain about; to claim*

service = atendimento - **serviço** = *job*

stranger = desconhecido - **estrangeiro** = *foreign (adjective); foreigner (noun)*

tax = imposto - **taxa** = *rate; fee*

ultimately = em última análise - **ultimamente** = *lately; recently*

PRONOMES – PRONOUNS

Os pronomes acompanham ou substituem um substantivo ou um outro pronome, indicando sua posição em relação às pessoas do discurso ou situando-o no espaço e no tempo. Os pronomes evitam as repetições desnecessárias na fala e na escrita.

PRONOMES PESSOAIS - PERSONAL PRONOUNS

Os Pronomes Pessoais referem-se a alguma pessoa, lugar ou objeto específico e são subdivididos em Pronomes Pessoais do Caso Reto (*Subject Pronouns*) e Pronomes Pessoais do Caso Oblíquo (*Object Pronouns*).

Subject Pronoun → *Object Pronoun*

I (eu) → *me* (me; mim)

You (tu; você) → *you* (lhe; o; a; te; ti; a você)

He (ele) → *him* (lhe; o; a ele)

She (ela) → *her* (lhe; a; a ela)

It (ele; ela [neutro]) → *it* (lhe; o; a)

We (nós) → *us* (nos)

You (vocês) → *you* (lhes; a vocês)

They (eles; elas) → *them* (lhes; os; as)

Atenção!!

a) É fundamental fazer a distinção correta entre **sujeito** e **objeto**.

We saw him at the store. (Nós o vimos na loja.)
(s.) (o.)

He saw us at the store. (Ele nos viu na loja.)
(s.) (o.)

I gave you a key. (Eu lhe entreguei uma chave.)
(s.) (o.)

b) **You** é Pronome Reto (sujeito - subject pronoun) e também Pronome Oblíquo (objeto - object pronoun).

You have a big house. (Você possui uma casa grande.)
(s.)

He gave a gift to **you**. (Ele deu um presente para você.)
(o.)

c) Em inglês, **não** há omissão do sujeito como pode ser observado na língua portuguesa, salvo raras exceções e em linguagem muito informal. No caso de sujeito inexistente, oculto ou indeterminado, deve ser utilizado **it**, **we** ou **they**.

It is difficult to play tennis.
(É difícil jogar tênis.)

It started to rain.
(Começou a chover.)

We speak italian in Italy.
(Fala-se italiano na Itália.)

They always think I am wrong.
(Sempre acham que eu estou errado.)

PRONOMES ADJETIVOS E SUBSTANTIVOS - POSSESSIVE ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS

Na língua inglesa há um adjetivo e um pronome possessivo para cada pronome pessoal. Veja os pronomes e os adjetivos possessivos no quadro abaixo:

Possessive Adjectives → **Possessive Pronouns**

my - meu; minha → **mine** - (o) meu; (a) minha

your - teu; tua; seu; sua → **yours** - (o) teu; (a) tua; (o) seu; (a) sua

his - dele → **his** - (o, a) dele

her - dela → **hers** - (o, a) dela

its - dele; dela (neutro) → **its** - (o, a) dele; (o, a) dela (neutro)

our - nosso; nossa → **ours** - (o) nosso; (a) nossa

your - seu; sua; de vocês → **yours** - (o) seu; (a) sua

their - deles; delas (neutro) → **theirs** - (o, a) deles; (o, a) delas (neutro)

1. Pronomes Possessivos Adjetivos (*Possessive Adjectives*):

a) Os Pronomes Possessivos Adjetivos (*Possessive Adjectives*) precedem substantivos, modificando o seu sentido.

My dress is new.
(Meu vestido é novo.)

Our house is white.
(Nossa casa é branca)

This is **your** car.
(Este é seu carro. / Este é o seu carro.)

b) Os Pronomes Possessivos Adjetivos (*Possessive Adjectives*) não se flexionam, isto é, são iguais no singular e no plural. Isso não ocorre na língua portuguesa, em que os Pronomes Possessivos Adjetivos se flexionam em singular e plural.

This is **our** book.
(Este é nosso livro. / Este é o nosso livro.)

These are **our** books.
(Estes são nossos livros. / Estes são os nossos livros.)

This is **your** book.
(Este é seu livro. / Este é o seu livro.)

These are **your** books.
(Estes são seus livros. / Estes são os seus livros.)

c) O Pronome Possessivo Adjetivo (*Possessive Adjective*) é diretamente ligado a um **substantivo**.

Atenção!!

NÃO coloque um artigo (**the; a; an**) antes dos **pronomes possessivos**.

~~(The)~~ **my** car. (O meu carro.)

~~(The)~~ **her** dress is red. (O vestido dela é vermelho).

2. Pronomes Possessivos Substantivos (*Possessive Pronouns*):

a) Os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) **nunca** são usados antes de um substantivo, já que sua função é substituí-lo para evitar a repetição.

Is that car **your** car?
(Aquele carro é o seu carro?)

*Is that car **yours**?*
(Aquele carro é o seu?)

b) Na língua inglesa, os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) concordam sempre com o possuidor. Já no português, a concordância é realizada com a coisa possuída (pessoa, animal, objeto).

*I have **my** house and **you** have **yours**.*
(Eu tenho a minha casa e você tem a sua.)

*The **city** and **its** inhabitants.*
(A cidade e seus habitantes.)

c) Os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) não se flexionam, isto é, são iguais no singular e no plural. Isso não ocorre na língua portuguesa, em que os Pronomes Possessivos Substantivos se flexionam em singular e plural.

*This key is **ours**.*
(Esta chave é nossa.)

*These keys are **ours**.*
(Estas chaves são nossas.)

*This shoe is **mine**.*
(Este sapato é meu.)

*These shoes are **mine**.*
(Estes sapatos são meus.)

d) Os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) podem ser usados em construções com a preposição **of**.

*Daniel and John are friends **of ours**.*
(Daniel e João são nossos amigos.)

*Mary is a relative **of his**.*
(Maria é parente dele.)

*He was an enemy **of hers**.*
(Ele era um inimigo dela.)

PRONOMES REFLEXIVOS - REFLEXIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Reflexivos** (*Reflexive Pronouns*) indicam que a ação reflexiva recai sobre o próprio sujeito. O referido pronome vem logo após o verbo e concorda com o sujeito, com as terminações **self** (singular) ou **selves** (plural). Para cada Pronome Pessoal (*Personal Pronoun*) existe um Pronome Reflexivo (*Reflexive Pronoun*).

Personal Pronoun → **Reflexive Pronoun**

I - eu → **myself** - a mim mesmo; -me

You - tu; você → **yourself** - a ti; a você mesmo(a); -te;-se

He - ele → **himself** - a si; a ele mesmo; -se

She - ela → **herself** - a si; a ela mesma; -se

It - ele; ela (neutro) → **itself** - a si mesmo(a); -se

We - nós → **ourselves** - a nós mesmos(as); -nos

You - vocês → **yourselves** - a vocês mesmos(as); -se

They - eles; elas → **themselves** - a si; a eles mesmos; a elas mesmas; -se

Observe alguns exemplos em que a ação do verbo recai sobre o próprio sujeito que a pratica e concorda com ele:

*She hurt **herself** last week.*

(Ela se machucou na semana passada.)

*Marc cut **himself**.*

(Marc se cortou.)

*Take care of **yourself**!*

(Cuide-se!)

Atenção!!

a) Na língua inglesa, o Pronome Reflexivo (*Reflexive Pronoun*) também é utilizado para dar ênfase ao autor da ação.

*Rose wrote the e-mail **herself**.*

(A própria Rose escreveu o e-mail.)

*I will do my homework **myself**.*

(Eu próprio/mesmo farei minha lição de casa.)

*They cooked the dinner **themselves**.*

(Eles próprios cozinham o jantar.)

b) A preposição **by** pode preceder os Pronomes Reflexivos (*Reflexive Pronouns*), conferindo o significado de **sozinho(a)/sozinhos(as)**. A palavra **all** pode dar ênfase a esse sentido, se colocada antes da preposição **by**.

He was waiting for his wife **by himself**.
(Ele estava esperando sozinho pela sua esposa.)

He was waiting for his wife **(all) by himself**.
(Ele estava esperando completamente sozinho pela sua esposa.)

Did you go to the bookstore **by yourself**?
(Você foi à livraria sozinho?)

c) Existem também os Pronomes Reflexivos Recíprocos (**each other; one another**). Observe nos exemplos abaixo a diferença entre os Pronomes Reflexivos (**ourselves; yourselves; themselves**) e os Pronomes Reflexivos Recíprocos:

Julia and I looked at **ourselves** in the mirror.
(Julia e eu olhamos para nós mesmas no espelho.)

Julia and I looked **each other** and started to cry.
(Julia e eu nos olhamos e começamos a chorar.)

PRONOMES DEMONSTRATIVOS SUBSTANTIVOS E PRONOMES DEMONSTRATIVOS ADJETIVOS - DEMONSTRATIVE PRONOUNS AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

Os **Pronomes Demonstrativos** possuem a função de apontar, indicar e mostrar alguma coisa, lugar, pessoa ou objeto. Esses pronomes podem atuar como adjetivos, antes do substantivo, ou como pronomes substantivos.

1. THIS - ESTE, ESTA, ISTO

This is my pencil. (*demonstrative pronoun*)
(Este é o meu lápis.) (pronome demonstrativo substantivo)

This pencil is red. (*demonstrative adjective*)
(Este lápis é vermelho.) (pronome demonstrativo adjetivo)

2. THESE - ESTES, ESTAS

These are your books. (*demonstrative pronoun*)
(Estes são os seus livros.) (pronome demonstrativo substantivo)

These books are new. (*demonstrative adjective*)
(Estes livros são novos.) (pronome demonstrativo adjetivo)

3. THAT - AQUELE, AQUELA, AQUILO, ESSE, ESSA, ISSO

That is my bicycle. (*demonstrative pronoun*)
(Aquele é a minha bicicleta.) (pronome demonstrativo substantivo)

That bicycle is new. (*demonstrative adjective*)

(Aquelela bicicleta é nova.) (pronome demonstrativo adjetivo)

4. THOSE - AQUELES, AQUELAS, ESSES, ESSAS

Those are German cars. (*demonstrative pronoun*)

(Aqueles são carros alemães.) (pronome demonstrativo substantivo)

Those cars are expensive. (*demonstrative adjective*)

(Aqueles carros são caros.) (pronome demonstrativo adjetivo)

Tome nota!!

a) Na língua inglesa, os adjetivos não possuem gênero e número. Já os pronomes demonstrativos com função de adjetivo concordam em número com o substantivo que acompanham. No exemplo abaixo, somente o pronome demonstrativo **those** concorda em **número** com o substantivo que acompanha, no caso "**houses**". Já o adjetivo "**expensive**" permanece no singular.

Those houses are expensive.

(Aqueles casas são caras.)

b) **This** significa **este, esta e isto**, mas na expressão "**isto é**", o **isto** é traduzido por **that** e não por **this** (**that is = isto é**).

c) Na língua portuguesa, as expressões **este um, aquele um** são incorretas, porém, em inglês, expressões como **this one, these ones, that one, those ones** são muito usadas com o sentido de **aquele(s), aquela(s), aquilo, este(s), esta(s), isto, esse(s), essa(s), isso**.

*This pen is mine, **that one** is yours.*

(Esta caneta é minha, aquela é sua.)

*Those books are mine, **these ones** are yours.*

(Aqueles livros são meus, estes são seus.)

OUTROS PRONOMES DEMONSTRATIVOS

1. SUCH (tal; tais; esse; esses; essa; essas; isso; tão)

*I don't want to watch **such** movies.*

(Eu não quero assistir tais/esses filmes.)

*Sophia is **such** a beautiful woman.*

(Sophia é uma mulher tão bonita.)

Atenção!!

Quando houver um **substantivo no singular (qualificado ou não)** após **such**, ele deve ser seguido de um artigo indefinido (**a, an**).

*Sophia is **such a** beautiful woman.* (Sophia é uma mulher muito bonita.)
(subst. sing.)

2. THE ONE, THE ONES (o; a; ao; as; o que; os que; a que; os que; as que)

*That was a good song, but **the one** I heard last weekend was better.*

(Essa canção estava boa, mas a que eu ouvi no fim de semana passado era melhor.)

*Are these clothes imported from Europe? **The ones** I bought last week were very beautiful.*

(Estas roupas são importadas da Europa? As que eu comprei na semana passada estavam muito bonitas.)

3. THE FORMER... THE LATTER (o primeiro...o segundo)

*My sister had two children: **The former** is a boy, **the latter** is a girl.*

(A minha irmã teve dois filhos: O primeiro é um menino, o segundo é uma menina.)

PRONOMES INDEFINIDOS (PRONOMES SUBSTANTIVOS E ADJETIVOS) - INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES

Os **Pronomes Indefinidos (Indefinite Pronouns)** podem ser **substantivos (indefinite pronouns)**, quando os substituem, ou **adjetivos (indefinite adjectives)**, quando qualificam os substantivos.

1. SOME (algum; alguns; alguma; algumas; algo; um; uns; uma; umas; um pouco de)

O pronome indefinido **some** e seus compostos são usados em frases **afirmativas**. **Some** também pode ser usado em **frases interrogativas** quando se trata de um **oferecimento ou pedido ou quando se espera uma resposta positiva**. Esse pronome pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).

*I gave him **some** water.*

(Eu lhe dei um pouco de água.)

*Would you like **some** ice cream?*

(Você gostaria de um pouco de sorvete?)

2. SOMEBODY/SOMEONE (alguém)

***Somebody/Someone** is waiting for you.*

(Alguém está esperando por você.)

3. SOMETHING (alguma coisa; algo)

There is **something** in my pocket.
(Há/Tem algo no meu bolso.)

I gave her **something** to eat.
(Eu dei a ela algo para comer.)

4. SOMEWHERE (em algum lugar)

I saw your keys **somewhere**.
(Eu vi suas chaves em algum lugar.)

My book is **somewhere** in this room.
(Meu livro está em algum lugar nesta sala.)

5. SOMEHOW (de alguma maneira; de algum jeito)

Somehow I will get what I want!
(De alguma maneira conseguirei o que quero!)

6. ANY (algum; alguns; alguma; algumas; nenhum; nenhuma; um; uns; uma; umas; qualquer)

O pronome **any** é usado em frases interrogativas e negativas. Assim como o pronome **some**, o pronome **any** pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).

Atenção!!

Nas frases afirmativas, o pronome **any** é utilizado nas seguintes situações:

- quando aparecer após a palavra **if**;
- quando significar *qualquer*;
- quando houver palavra de sentido negativo na frase como *seldom*, *never*, *rarely*, *without*, etc.

*You can ask me, if you have **any** doubt.*
(Você pode me perguntar, se tiver qualquer dúvida)
*She didn't have **any** chance.*
(Ela não tinha qualquer chance.)
*I never had **any** opportunity.*
(Eu nunca tive nenhuma oportunidade.)

7. ANYBODY / ANYONE (ninguém; alguém; qualquer um)

There isn't **anybody** in the school.
(Não há ninguém na escola.)

Is there **anybody** home?
(Há alguém em casa?)

8. ANYTHING (alguma coisa; qualquer coisa; nada)

I didn't eat **anything** today.

(Eu não comi nada hoje.)

*There isn't **anything** to do in this city.*
(Não há coisa alguma/nada para fazer nesta cidade.)

*He can buy **anything** he wants.*
(Ele pode comprar qualquer coisa que quiser.)

9. ANYWHERE (em algum lugar; em qualquer lugar)

*Did you see my dog **anywhere**?*
(Você viu meu cão em algum lugar?)

*Your coat must be **anywhere**.*
(Seu casaco pode estar em qualquer lugar.)

10. ANYWAY (de alguma maneira; de qualquer jeito)

***Anyway**, I will only do what I want.*
(De qualquer maneira, eu farei apenas o que quero.)

*I will buy the dress, **anyway**.*
(Eu comprarei o vestido, de qualquer maneira.)

11. NO – pronome adjetivo (nenhum; nenhuma)

*I have **no** money.*
(Não tenho dinheiro nenhum.)

12. NONE – pronome substantivo (nenhum; nenhuma)

- *Do you have **any** credit card?*
(- Você tem algum cartão de crédito?)
- *No, I have **none**.*
(- Não, não tenho nenhum.)

13. NOBODY / NO ONE (ninguém)

***Nobody / No one** knows her.*
(Ninguém a conhece.)

14. NOTHING (nada)

*I have **nothing** to say.*
(Eu não tenho nada a dizer.)

*There was **nothing** in the room.*
(Não havia nada no quarto.)

15. NOWHERE (nenhum lugar)

He is **nowhere** in this cinema.

(Ele não está em lugar nenhum deste cinema.)

a) A língua inglesa, diferente da língua portuguesa, não admite dupla negativa nas orações.

I have **nothing** to say.

(Eu não tenho nada a dizer.)

There isn't **anything** to do in this city.

(Não há coisa alguma para fazer nesta cidade.)

b) Portanto, em inglês, há duas maneiras de elaborar orações com pronomes indefinidos, **sem cometer a incorreção da dupla negativa**:

Atenção!!

I don't eat **any** fruit.

(Eu não como nenhuma fruta.)

I didn't see **any** clouds in the sky.

(Eu não vi nenhuma nuvem no céu.)

ou

I eat **no** fruit.

(Eu não como nenhuma fruta.)

I saw **no** clouds in the sky.

(Eu não vi nenhuma nuvem no céu.)

PRONOMES RELATIVOS - RELATIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Relativos (Relative Pronouns)** podem exercer a função de sujeito ou objeto do verbo principal. Lembre-se de que quando o pronome relativo for seguido por um verbo, ele exerce função de sujeito. Caso o pronome relativo seja seguido por um substantivo, artigo, pronome ou outra classe de palavra, ele exerce função de objeto.

1. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, usa-se **who** ou **that**.

The child **who/that** arrived is blond.

(A criança que chegou é loira.)

2. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **objeto** do verbo, usa-se **who**, **whom**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.

The boy **who/whom/that** I saw in the bookstore was tall.

The boy I saw in the bookstore was tall.
(O menino que vi na livraria era alto.)

3. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, deve ser utilizado **which** ou **that**.

The dog **that/which** is in the beach belongs to me.
(O cão que está na praia pertence a mim.)

The guitar **that/which** is in the car is mine.
(O violão que está no carro é meu.)

Curiosidade!!

O pronome relativo **who** também pode referir-se a animais, desde que eles tenham nomes ou sejam conhecidos.

4. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **objeto**, deve ser utilizado **which**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.

The piano **which/that** he was playing is mine. / The piano he was playing is mine.
(O piano que ele estava tocando é meu.)

The cat **which/that** I saw was meowing. / The cat I saw was meowing.
(O gato que eu vi estava miando.)

Tome nota!!

O pronome **that** é o único a ser utilizado nos seguintes casos:

- a) Quando houver dois antecedentes (**pessoa e animal** ou **pessoa e coisa**):

I know the singers and the songs **that** she likes.
(Eu conheço os cantores e as músicas que ela gosta.)

- b) Após **adjetivos no superlativo**, **first** e **last**:

She is the sweetest woman **that** I have ever met.
(Ela é a mulher mais dócil que já conheci.)

The last time **that** I saw him was in May.
(A última vez que o vi foi em maio.)

The first thing **that** you have to do is call the police.

(A primeira coisa que você tem que fazer é ligar para a polícia.)

c) Após **all, only, everything, none, some, any, no** e seus compostos:

*She ate something **that** we never saw.*

(Ela comeu algo que nós nunca vimos.)

Atenção!!

Os pronomes relativos só podem ser omitidos quando funcionam como objeto, **mas não quando na função de sujeito.**

5. O pronome relativo **whose** (cujo, cuja, cujos, cujas) estabelece uma relação de posse e é usado com qualquer antecedente. Esse pronome é sempre seguido por um substantivo e nunca pode ser omitido.

*The dog **whose** owner is my mother was in the kitchen.*

(O cão cuja dona é minha mãe estava na cozinha.)

6. O pronome relativo **where** (onde, em que, no que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado para se referir a lugar ou lugares.

*The place **where** I work is far from here.*

(O lugar onde trabalho é longe daqui. / O lugar onde trabalho fica longe daqui.)

7. O pronome relativo **when** (quando, em que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado referindo-se a dia, mês, ano, etc.

*I will always remember the day **when** we traveled together.*

(Sempre me lembrarei do dia em que viajamos juntos.)

8. **What** (o que) pode ser usado como pronome relativo e também pode exercer função de sujeito ou objeto.

*I don't know **what** happened yesterday.*

(Não sei o que aconteceu ontem.)

***What** is this?*

(O que é isto?)

PRONOMES INTERROGATIVOS – QUESTION WORDS

Os **Pronomes Interrogativos (Question Words)** são utilizados para a formação de perguntas, bem como para conectar sentenças. As perguntas que utilizam os pronomes interrogativos podem ser denominadas de "**wh-questions**", pois todos os interrogativos, exceto o *how* (como), começam com as letras "**wh**". Na maior parte dos casos, os pronomes interrogativos são posicionados antes de verbos auxiliares ou modais.

Who? = Quem? (função de sujeito)

Who talked to you? (Quem falou com você?)

Whom? = Quem? (função de objeto; utilizado acompanhado de preposição)

With **whom** did you go to the park?

(Com quem você foi ao parque?)

Whose? = De quem? / De qual?

Whose is this pen? / **Whose** this pen is?

(De quem é esta caneta?)

Which? = Qual? (quando há um número reduzido de opções)

Which are the best libraries of the city?

(Quais são as melhores livrarias da cidade?)

What? = O que? / Qual?

What time is our flight?

(Que horas é o nosso voo?)

Where? = Onde?

Where are we having dinner tonight?

(Onde iremos jantar esta noite?)

Why? = Por que?

Why are you late?

(Por que você está atrasado?)

When? = Quando?

When did you finish the college?

(Quando você terminou a faculdade?)

How? = Como?

How are you?

(Como você está?)

Os pronomes interrogativos também podem ser utilizados em **expressões interrogativas**. Observe:

EXPRESSÕES INTERROGATIVAS	
How many...?	Quantos...?
How much...?	Quanto....?
How long...?	Quanto tempo...?
How often...?	Com que frequência...?
What about...?	Que tal...?

HOW MANY...? X HOW MUCH...?

How many books did you buy? → **substantivos contáveis**

(Quantos livros você comprou?)

How much coffee can you drink? → **substantivos incontáveis**

(Quanto de café você pode beber?)

ELEMENTOS PARA EVITAR A REPETIÇÃO – ONE/ONES

Estes elementos são usados para evitar a repetição de um substantivo já mencionado. Geralmente, são precedidos por um determinante (**a, an, another, the, this, that**).

1. ONE (singular)

Which pair of glasses do you want?

*This **one** (= glass).*

(Qual óculos você quer?)

[Quero este (= óculos)].

In which drugstore did you buy these remedies?

*The **one** in front of my house.*

(Em qual farmácia você comprou estes remédios?)

[Naquela (farmácia) que se localiza em frente à minha casa].

2. ONES (plural)

*Which shoes do you want: the red **ones** or the white **ones**?*

(Quais sapatos você quer: os vermelhos ou os brancos?)

*Don't buy these apples. Buy the other **ones**.*

(Não compre estas maçãs. Compre aquelas outras.)

3. A ... ONE

O artigo indefinido **a** é usado quando a palavra substitutiva (**one/ones**) for acompanhada de **adjetivo**. Caso a palavra substitutiva não esteja acompanhada de adjetivo, o artigo indefinido **a** não deve ser usado.

*He wants a dog. He would like **a** small **one** with white hair.*

(Ele quer um cachorro. Gostaria de um pequeno com pelo branco.)

*He wants a dog. He would like **one** with white hair.*

(Ela quer um cachorro. Gostaria de um com pelo branco.)

(NUNCA: "... **a one** with a white hair.")

4. WHICH (ONE), THIS (ONE), ...

Após **which, this, that, another, either, neither** e superlativos a palavra substitutiva (**one/ones**) **pode ser omitida**. No entanto, ela deve estar posicionada imediatamente após estas expressões para que possa ocorrer a omissão.

Which (one) would you prefer?

(Qual você prefere?)

We should see another (one).

(Nós devemos ver outro.)

5. UNCOUNTABLE NOUNS (substantivos incontáveis)

Não deve ser utilizada a palavra substitutiva (**one/ones**) para referir-se a **substantivos incontáveis**.

If you like coffee I'll give you some.

(Se você gosta de café, eu vou lhe dar um pouco.)

(NUNCA: "... I'll give you some one")

6. ONE/ONES não devem ser utilizados quando estiverem posicionados imediatamente após **pronomes possessivos adjetivos e substantivos, números, some, several, a few e both**.

Take your book and pass me mine.

(Pegue o seu livro e me passe o meu.)

(NUNCA: "...pass me my one")

I would like to see both.

(Eu gostaria de ver os dois/ambos.)

(NUNCA: "...both ones.")

How many shirts did he buy? He bought two.

(Quantas camisas ele comprou? Ele comprou duas.)

(NUNCA: "... two ones.")

Atenção!!

One/Ones são utilizados após pronomes possessivos adjetivos e substantivos; números; *some; several; a few* e *both*, quando houver **adjetivo**.

Which dress are you going to wear?

I'm going to wear my new one.

(adj.)

(Qual vestido você vai vestir?

Eu vou vestir o meu vestido novo.)

(NUNCA: "...my new.")

7. NOUN MODIFIERS (substantivos modificadores; substantivos auxiliares)

Na língua inglesa, dois substantivos podem ser colocados juntos, sendo o primeiro denominado de substantivo adjunto auxiliar (função de adjetivo, pois modifica/qualifica o segundo substantivo). O primeiro substantivo geralmente está no singular, seguindo a regra geral do inglês.

Em geral, **one/ones** NÃO são usados após substantivos modificadores. Veja alguns exemplos de **noun modifiers**:

*Do you prefer **coffee cups** or **tea cups**?* (NUNCA: "... **tea ones**.")
(Você prefere xícaras de café ou xícaras de chá?)

Atenção!!

*I've lost my **wrist watch**.*
(Perdi meu relógio de pulso.)

*David takes the **school bus** to school.*
(David pega o ônibus escolar para a escola.)

8. THAT OF

De maneira geral, **one/ones** não são usados após substantivos que se encontram no Caso Possessivo. A palavra substitutiva é omitida ou coloca-se **that of / those of** na oração.

A Mathematics's class is easier than a Chemistry's class.
(Aula de Matemática é mais fácil do que aula de Química.)
(NUNCA: "... **than a Chemistry's one**.")

*A Mathematics's class is easier than **that of** a Chemistry.*
(Aula de Matemática é mais fácil do que aula de Química.)

ARTIGOS - ARTICLES

Artigo é a classe de palavras que vem antes do substantivo para definir, limitar ou modificar seu uso. Os artigos classificam-se em Definido e Indefinido.

O ARTIGO DEFINIDO (THE) - THE DEFINITE ARTICLE (THE)

O Artigo Definido **the (o, a, os, as)** é usado antes de um substantivo já conhecido. Em inglês, o artigo definido é invariável em gênero e número, ao contrário do que acontece no português.

The boy. (O menino.) / **The** boys. (Os meninos.)

The girl. (A menina.) / **The** girls. (As meninas.)

Utiliza-se o artigo definido **THE** diante de:

1. Substantivos mencionados anteriormente:

He wrote some letters and e-mails. **The** letters were to his girlfriend.
(Ele escreveu algumas cartas e e-mails. As cartas eram para sua namorada.)

Jane bought a pretty dress. **The** dress is red.
(Jane comprou um vestido bonito. O vestido é vermelho.)

2. Substantivos únicos em sua espécie:

The Sun (O sol), **the** Moon (a lua), **the** sky (o céu), **the** planet Earth (o planeta Terra), **the** universe (o universo), etc.

3. Nomes Geográficos de rios, mares, canais, oceanos, polos, desertos, golfos, grupos de ilhas e cadeias de montanhas:

The Amazonas River (O Rio Amazonas), **The** Pacif Ocean (O Oceano Pacífico), **The** English Channel (O Canal da Mancha), **The** North Pole (O Polo Norte), **The** Gulf of Mexico (O Golfo do México), **The** Bahamas (As Bahamas), **The** Alps (Os alpes), etc.

4. Adjetivos usados como substantivos no plural:

The poor (Os pobres), **the** powerful (os poderosos), **the** good (os bons), **the** bad (os maus).

Atenção!!

Para os substantivos no singular, deve ser especificado a quem o adjetivo se refere (**adjetivo** + **substantivo no singular**)

*The **good** man helped the **poor** child.*
(O homem bom ajudou a criança pobre.)

5. Nomes compostos de países:

The United Kingdom. (O Reino Unido.)

The United States. (Os Estados Unidos.)

The United Arab Emirates. (Os Emirados Árabes Unidos.)

The Dominican Republic. (A República Dominicana.)

6. Com nomes próprios para indicar a família toda ou especificar a pessoa sobre a qual se fala (mas nunca se usa artigo antes de nomes próprios e de possessivos):

The Kennedys are a famous family.
(Os Kennedy são uma família famosa.)

The Thomaz I heard about is Sophia's brother.
(O Thomaz de quem estou falando é o irmão da Sophia.)

Maria is my friend.
(A Maria é minha amiga.)

(NUNCA: "~~The~~ Maria is my friend.")

We are selling our house.

(Estamos vendendo a nossa casa.)

(NUNCA: "*We are selling ~~the~~ our house*")

7. Antes de nomes de instrumentos musicais e ritmos/danças:

*Jeff plays **the** piano very well.*

(Jeff toca piano muito bem.)

*Valéria dances **the** samba gracefully.*

(Valéria dança samba graciosamente.)

8. Com nomes de jornais:

***The** Economist, **The** New York Times, **The** Washington Post.*

9. Com a maioria dos nomes de edifícios:

***The** Capitol, **The** Empire States, **The** Louvre, **The** Kremlin, **The** Taj Mahal, **The** Vatican.*

Exceções: Buckingham Palace e todos os edifícios com a palavra hall (Carnegie Hall, Lilly Hall).

10. Diante de nomes de cinemas, teatros, hotéis, restaurantes, clubes, museus, bibliotecas e galerias de arte:

*They have a reservation at **the** Plaza for next week.*

(Eles têm uma reserva no Plaza para a semana que vem.)

*We are going to have dinner at **the** Castle of Versailles.*

(Nós vamos jantar no Palácio de Versalhes.)

*You must visit **the** D'Orsay Museum.*

(Você precisa visitar o Museu D'Orsay.)

11. Com os superlativos:

*Kate is **the** tallest girl in our group.*

(Kate é a menina mais alta do nosso grupo.)

*John is **the** best doctor I've ever had.*

(O John é o melhor médico que eu já tive.)

12. Com o grau comparativo, para indicar que duas coisas aumentam ou diminuem na mesma proporção:

***The** more he gets, **the** more he wants.*

(Quanto mais ele consegue, mais ele quer.)

***The** more I study philosophy, **the** less I understand it.*

(Quanto mais eu estudo filosofia, menos eu entendo.)

13. Com numerais ordinais indicando ênfase numérica:

*This is **the** first time he comes to France.*

(Esta é a primeira vez que ele vem à França.)

Omite-se o artigo definido THE nos seguintes casos:

1. Nomes de cidades, estados, ilhas, países, continentes:

Brazil is a very large country.

(O Brasil é um país muito extenso.)

Rio de Janeiro is a beautiful city.

(O Rio de Janeiro é uma cidade linda.)

2. Nomes próprios e pronomes possessivos:

Mary's best friend is Nina.

(A melhor amiga da Mary é a Nina.)

I think your wallet was stolen.

(Acredito que a sua carteira foi roubada.)

(NUNCA: "*I think ~~the~~ your wallet was stolen*")

3. Substantivos no plural utilizados em sentido genérico:

Children like toys.

(As crianças gostam de brinquedos.)

Brazilians love soccer.

(Os brasileiros adoram futebol.)

Tome nota!!

a) Os **substantivos incontáveis (uncountable nouns)** não admitem plural. Exemplos: *gold* (ouro), *information* (informação), *money* (dinheiro), *advice* (conselho).

b) Os **substantivos contáveis (countable nouns)** são aqueles que admitem plural, ou seja, a maior parte dos substantivos. Exemplos: *cat* (gato), *computer* (computador), *hot dog* (cachorro-quente).

c) Quando o substantivo é **contável** e está sendo usado em **sentido genérico no singular**, emprega-se o artigo **the**:

***The** dog is a domestic animal.*

(O cachorro é um animal doméstico.)

Dogs are domestic animals.

(Os cachorros são animais domésticos.)

The cell phone is very useful.
(O telefone celular é muito útil.)

Cell phones are very useful.
(Os telefones celulares são muito úteis.)

Observe que o artigo é omitido somente no plural, mas no singular, não!

4. Substantivos abstratos e aqueles que indicam material:

People want to be happy.
(As pessoas querem ser felizes.)

Women love diamonds.
(As mulheres amam diamantes.)

Quando esses **substantivos são especificados**, o artigo definido **the** é usado.

Atenção!!

The happiness she feels seems to be artificial.
(A felicidade que ela sente parece ser artificial.)

The diamond Paul gave her is beautiful.
(O diamante que Paul lhe deu é lindo.)

5. Substantivos que denotam esportes, ciências, disciplinas acadêmicas, cores, refeições, estações do ano, meses e dias da semana:

Baseball is very popular in United States.
(O baseball é muito popular nos Estados Unidos.)

Dinner will be served at eight.
(O jantar será servido às oito.)

Quando esses **substantivos são especificados**, são acompanhados do pronome definido **the**.

Atenção!!

The dinner my parents offered to us was delicious.
(O jantar que meus pais ofereceram para nós estava delicioso.)

6. Títulos ou designações de cargos, apesar de levarem o artigo, como em Português, devem ser usados sem artigo quando acompanhados de **nome próprio**:

The president came to our city.

(O presidente veio à nossa cidade.)

President **Kennedy** was murdered.

(O presidente Kennedy foi assassinado.)

The doctor is visiting his patients.

(O médico está visitando seus pacientes.)

Doctor **Souza** is visiting his patients.

(O doutor Souza está visitando seus pacientes.)

7. Certos substantivos como *bed, church, court, hospital, prison, college, school, market, home, society e work*, quando usados para a finalidade à qual se destinam normalmente:

Our children go to **bed** at nine.

(Nossos filhos vão para a cama às nove.)

My wife goes to **work** by car.

(Minha esposa vai para o trabalho de carro.)

8. Antes das palavras *next e last*, em expressões temporais:

I'm going to travel **next** month.

(Eu vou viajar no próximo mês.)

Last week, Melanie didn't go to school.

(Na semana passada, Melanie não foi à escola.)

9. Diante de palavras que se referem a idiomas:

They want to speak **English** fluently.

(Eles querem falar inglês fluentemente.)

OS ARTIGOS INDEFINIDOS (A/AN) - THE INDEFINITE ARTICLES (A/AN)

Os artigos indefinidos **a/an** (**um; uma**) acompanham o substantivo do qual o leitor ainda não tem conhecimento. Ao contrário do português, os artigos indefinidos **a/an** não variam em gênero nem em número. São utilizados nos seguintes casos:

1. A (um; uma) é utilizado antes de palavras que iniciem por som de consoante (consoantes, semivogal "Y" e "H" pronunciado)

A book. (Um livro.)

A year. (Um ano.)

A house. (Uma casa.)

Atenção!!

O artigo indefinido **a** também deve ser utilizado antes de palavras que iniciem por "**eu**", "**ew**" e "**u**", já que essas letras têm o som de consoante quando aparecem no início de palavras.

Exemplos:

*A **E**uphemism is the act of substituting a mild, indirect, or vague term for one considered harsh, blunt, or offensive.*

(Eufemismo é o ato de substituir por um termo moderado, indireto ou vago aquele considerado rude, brusco ou ofensivo.)

*My uncle has a **e**we in his farm.*

(Meu tio tem uma ovelha em sua fazenda.)

*Nowadays, English is a **u**niversal language.*

(Hoje em dia, o Inglês é uma língua universal.)

2. An (um, uma) é utilizado antes de palavras que iniciem por som de vogal (vogais e "H" mudo):

An egg. (Um ovo.)

An evening. (Uma noite.)

An heir. (Um herdeiro.)

An honor. (Uma honra.)

O artigo indefinido a/an deve ser utilizado diante de:

a) Substantivos que denotam profissão:

*Michele wants to be **a** doctor.*

(Michele quer ser médica.)

*Kevin is **an** astronaut.*

(Kevin é um astronauta.)

b) Substantivos que indicam nacionalidade:

***A** German man won the race.*

(Um homem alemão ganhou a corrida.)

Veja na lista abaixo que certas nacionalidades têm duas palavras diferentes (uma para o adjetivo e outra para o substantivo):

Nacionalidade	Adjetivo	Substantivo
Inglês	English/British	Englishman

Francês	French	Frenchman
Escocês	Scottish	Scotsman
Irlandês	Irish	Irishman
Sueco	Swedish	Swede
Dinamarquês	Danish	Dane
Holandês	Dutch	Dutchman
Espanhol	Spanish	Spaniard

c) Substantivos que denotam religião:

Mary is a devout Catholic.

(Mary é uma católica devota.)

d) Antes de um substantivo singular e contável, usado como exemplo de uma classe ou grupo:

A dog is a good friend.

(O cachorro é um bom amigo.)

A politician is usually corrupt.

(Político é normalmente corrupto.)

e) Diante das palavras *few* e *little* com sentido positivo (algum, alguns = o suficiente):

I'd like a little milk in my coffee.

(Eu gostaria de um pouco de leite em meu café.)

* *a little* = uma pequena quantidade, antes de substantivos incontáveis

f) Antes de numerais ou substantivos que implicam quantidade:

Jane has a hundred pairs of shoes.

(Jane tem uma centena de pares de sapatos.)

g) Depois da palavra *what* ("que" com sentido enfático), *such* (tal, tais) e *half* (meio / meia), precedendo substantivos contáveis:

What a terrible movie!

(Que filme horrível!)

I've never seen such a wild storm.

(Nunca vi uma tempestade tão violenta.)

h) Também utiliza-se o artigo indefinido com sentido de por em expressões como "preço por quilo", "km por hora", "vezes por dia", etc.:

*Ninety kilometers **an** hour.*

(Noventa quilômetros por hora.)

*Two times **a** week.*

(Duas vezes por semana.)

Os artigos indefinidos a/an NÃO são utilizados:

a) Quando há substantivos no plural (são utilizados somente com substantivos no singular).

b) Antes de substantivos incontáveis. Nesses casos, utiliza-se **some**:

*Can you give me **some** money?*

[Você pode me dar um (algum) dinheiro?]

Atenção!!

Quando deve-se empregar os artigos indefinidos **a/an** ou **one**, já que todos significam **um/uma**?

i.1) Para referir-se a **UMA** unidade de algo podemos utilizar, antes de um substantivo contável no singular, tanto o numeral **one** como os artigos indefinidos **a/an**:

*We'll live in Italy for **one** year. / We'll live in Italy for **a** year.*

(Vamos morar na Itália por um ano.)

i.2) Utiliza-se **one** para enfatizar extensão de tempo, quantidade, valor, etc:

*She earns **one** million dollars per year!*

(Ela ganha um milhão de dólares por ano!)

Observe que no exemplo acima, ao se utilizar **one**, dá-se maior ênfase ao valor do rendimento anual do que se utilizássemos o artigo **a**.

i.3) Utiliza-se necessariamente o **one**, e não **a/an**, para enfatizar a referência somente a **UMA** coisa ou pessoa, em vez de duas ou mais:

*Are you staying only **one** day?*

(Você ficará somente um dia?)

i.4) Utiliza-se **one** na expressão-padrão **one...other/another**:

*He goes from **one** job to **another** by bus.*

(Ele vai de um emprego para outro de ônibus.)

i.5) **One** também é usado em expressões como **one day, one evening, one spring** para indicar dia, noite, primavera sem os especificar:

One day we'll see each other again.
(Um dia nós nos veremos novamente.)

Terminamos a parte teórica da aula. Agora vamos resolver algumas questões prova!

Questões de prova comentadas

TCU – Auditor Federal de Controle Externo – 2015 – CESPE

Text for items from 16 to 20

Texto referente aos itens 16 a 20

Environmental auditing is essentially an environmental management tool for measuring the effects of certain activities on the environment against set criteria or standards.

A auditoria ambiental é essencialmente uma ferramenta de gestão ambiental para a medição dos efeitos de certas atividades sobre o meio ambiente contra critérios ou padrões definidos.

The relevance of this tool is growing because organisations of all kinds now recognise the importance of environmental matters and accept that their environmental performance will be scrutinised by a wide range of interested parties.

A relevância desta ferramenta está crescendo, pois, agora, todos os tipos de organizações reconhecem a importância das questões ambientais e aceitam que o seu desempenho ambiental será examinado por uma ampla gama de partes interessadas.

These parties will use environmental auditing to investigate, understand and identify actions which help improve existing human activities, with the aim of reducing their adverse effects on the environment.

Essas partes utilizarão a auditoria ambiental para investigar, entender e identificar ações que ajudam a melhorar as ações humanas presentes, com o objetivo de reduzir seus efeitos adversos sobre o ambiente.

An environmental auditor is the professional who will, on behalf of these parties, study an organisation's environmental effects in a systematic and documented manner and will produce an environmental audit report based on the data provided.

Um fiscal ambiental é o profissional que irá, em nome dessas partes interessadas, estudar os efeitos das organizações ambientais de uma maneira sistemática e documentada e irá produzir um relatório de auditoria ambiental com base nos dados fornecidos.

There are many reasons for undertaking an environmental audit, which include issues such as environmental legislation and pressure from customers.

Há muitas razões para a realização de uma auditoria ambiental, que incluem questões como a legislação ambiental e pressão dos clientes.

As a matter of definition, the term "audit" has its origins in the financial sector.

Por uma questão de definição, o termo "auditoria" tem a sua origem no setor financeiro.

Auditing, in general, is a methodical examination of procedures and practices aimed at verifying whether they comply with legal requirements, internal policies and accepted practices.

Auditoria, em geral, é uma análise metódica dos procedimentos e práticas que visam verificar se estão em cumprimento com os requisitos legais, políticas internas e práticas aceitas.

The expression "environmental auditing" is often used as a generic term covering a variety of management practices used to evaluate a company's environmental performance.

A expressão "auditoria ambiental" é usada com frequência como um termo genérico que abrange uma variedade de práticas de gestão utilizadas para avaliar o desempenho ambiental de uma empresa.

Strictly, it refers to checking systems and procedures against standards or regulations, as said before, but it is often used to cover the gathering and evaluation of any data with environmental relevance.

Em uma visão estrita, refere-se a sistemas e procedimentos de verificação contra normas ou regulamentos, conforme dito anteriormente, mas muitas vezes é usado para acobertar a coleta e avaliação de quaisquer dados com relevância ambiental.

Considering the terminology used in the area, environmental auditing should not be confused with environmental impact assessment, although both are environmental management tools and the difference between them has become blurred.

Considerando a terminologia utilizada na área, a auditoria ambiental não deve ser confundida com a avaliação de impacto ambiental, embora ambas sejam instrumentos de gestão ambiental e a diferença entre elas tornou-se menos nítida.

The former is carried out when a development is already in place, and is used to check on existing practices, assessing the environmental effects of current activities.

A primeira é realizada quando já existe um desenvolvimento e é utilizada para verificar as práticas existentes, avaliando os efeitos ambientais das atividades atuais.

It is correct to say that it provides a "snap-shot" of looking at what is happening at that point in time in the organisation.

É correto dizer que ela fornece uma "fotografia instantânea" sobre o que está acontecendo naquele momento em uma organização.

The latter is an anticipatory tool, that is, it takes place before an action is carried out.

A última é uma ferramenta antecipatória, isto é, ela ocorre antes de uma ação ser realizada.

It is therefore an attempt to predict the impact on the environment of a future action, and to provide this information to those who make the decision on whether the project should be authorised.

É, portanto, uma tentativa de prever o impacto de uma ação futura sobre o meio ambiente, e de fornecer essas informações para aqueles que autorizam o projeto.

Internet: <www.soas.ac.uk> (adapted).

Judge the following items concerning the facts and ideas presented in the text.

Julgue itens a seguir sobre os fatos e as ideias apresentadas no texto.

16. (CESPE – TCU – 2015)

The product of an environmental audit is a description of an organisation's relationship with the environment which should not be taken as definitive and ultimate as the data analysed is particular to a specific point in time.

O resultado de uma auditoria ambiental consiste em uma descrição da relação da organização com o meio ambiente, que não deve ser tomada como definitiva e final, tendo em vista que os dados analisados referem-se a um momento específico no tempo.

Comentários: Pela leitura do texto, verifica-se que o resultado de uma auditoria ambiental consiste em uma "fotografia instantânea" sobre determinada organização, ou seja, refere-se ao cenário de uma empresa em um momento específico no tempo. Sendo assim, a assertiva está correta.

Considering the terminology used in the area, environmental auditing should not be confused with environmental impact assessment, although both are environmental management tools and the difference between them has become blurred.

Considerando a terminologia utilizada na área, a **auditoria ambiental** não deve ser confundida com a avaliação de impacto ambiental, embora ambas sejam instrumentos de gestão ambiental e a diferença entre elas tornou-se menos nítida.

The former is carried out when a development is already in place, and is used to check on existing practices, assessing the environmental effects of current activities.

A primeira é realizada quando já existe um desenvolvimento e é utilizada para verificar as práticas existentes, avaliando os efeitos ambientais das atividades atuais.

*It is correct to say that **it provides a "snap-shot" of looking at what is happening at that point in time in na organisation.***

É correto dizer que **ela fornece uma "fotografia instantânea" sobre o que está acontecendo naquele momento em uma organização.**

Gabarito: CERTO

17. (CESPE – TCU – 2015)

The difference between environmental auditing and environmental impact assessment is nowadays clear for those who work with auditing, be it in the financial field or in the environmental one.

A diferença entre a auditoria ambiental e avaliação de impacto ambiental é, atualmente, clara para aqueles que trabalham com auditoria, seja no ramo financeiro ou ambiental.

Comentários: Observe que o texto menciona que a diferença entre a auditoria ambiental e avaliação de impacto ambiental tornou-se menos nítida, portanto, atualmente, essa diferença **não é clara**, conforme afirma o enunciado da questão. Por essa razão, a assertiva está incorreta.

*Considering the terminology used in the area, environmental auditing should not be confused with environmental impact assessment, although both are environmental management tools and **the difference between them has become blurred.***

Considerando a terminologia utilizada na área, a auditoria ambiental não deve ser confundida com a avaliação de impacto ambiental, embora ambas sejam instrumentos de gestão ambiental e **a diferença entre elas tornou-se menos nítida.**

Gabarito: ERRADO

18. (CESPE – TCU – 2015)

The work of an environmental auditor is stopping procedures which do not conform to standards and regulations, an aim which he tries to reach by preparing reproachful reports based on facts and data.

O trabalho de um fiscal ambiental interrompe procedimentos que não estejam de acordo com as normas e regulamentos, um objetivo que ele tenta alcançar mediante a elaboração de relatórios de reprovação, baseados em fatos e dados.

Comentários: O trecho das linhas 18 e 19 menciona que o fiscal ambiental irá produzir um relatório de auditoria ambiental **com base nos dados fornecidos**. O fiscal até pode interromper procedimentos que estejam em desacordo com as normas e regulamentos, mediante a confecção de relatórios de reprovação, mas esse não é o seu objetivo. Por essa razão, a assertiva está errada.

*An environmental auditor is the professional who will, on behalf of these parties, study an organisation's environmental effects in a systematic and documented manner and will produce an environmental audit report **based on the data provided.***

Um fiscal ambiental é o profissional que irá, em nome dessas partes interessadas, estudar os efeitos das organizações ambientais de uma maneira sistemática e documentada e irá produzir um relatório de auditoria ambiental com base nos dados fornecidos.

Gabarito: ERRADO

Based on the text, judge the following items.

Com base no texto, julgue os itens a seguir.

19. (CESPE – TCU – 2015)

In the excerpt "it takes place before an action is carried out" (l.44 and 45), the pronoun "it" refers to "anticipatory tool" (l.44).

No trecho "ela ocorre antes de uma ação ser realizada" (l.44 e 45), o pronome "ela" se refere a "ferramenta antecipatória" (l.44).

Comentários: O pronome "ela" refere-se à avaliação de impacto ambiental (*environmental impact assessment*), que é uma ferramenta antecipatória, mas o pronome não está se referindo à "ferramenta antecipatória". Assim, a assertiva está errada.

Considering the terminology used in the area, environmental auditing should not be confused with environmental impact assessment, although both are environmental management tools and the difference between them has become blurred.

Considerando a terminologia utilizada na área, a auditoria ambiental não deve ser confundida com a avaliação de impacto ambiental, embora ambas sejam instrumentos de gestão ambiental e a diferença entre elas tornou-se menos nítida.

(...)

The latter is an anticipatory tool, that is, it takes place before an action is carried out.

A última é uma ferramenta antecipatória, isto é, ela ocorre antes de uma ação ser realizada.

Gabarito: ERRADO

20. (CESPE – TCU – 2015)

The expressions "scrutinised" (l.7), "undertaking" (l.17) and "comply with" (l.24) can be respectively replaced by probed, setting about and conform to without this harming the text's coherence and meaning.

As expressões "examinado" (l.7), "realização" (l.17) e "em cumprimento com" (l.24) podem ser substituídas, respectivamente, por investigada, estabelecer sobre e em conformidade com, sem prejudicar a coerência e o sentido do texto.

Comentários: A assertiva está certa, pois todas as substituições sugeridas mantêm o sentido original do texto.

The relevance of this tool is growing because organisations of all kinds now recognise the importance of environmental matters and accept that their environmental performance will be scrutinised by a wide range of interested parties.

A relevância desta ferramenta está crescendo, pois, agora, todos os tipos de organizações reconhecem a importância das questões ambientais e aceitam que o seu desempenho ambiental será examinado por uma ampla gama de partes interessadas.

(...)

There are many reasons for undertaking an environmental audit, which include issues such as environmental legislation and pressure from customers.

Há muitas razões para a realização de uma auditoria ambiental, que incluem questões como a legislação ambiental e pressão dos clientes.

(...)

*Auditing, in general, is a methodical examination of procedures and practices aimed at verifying whether they **comply with** legal requirements, internal policies and accepted practices.*

Auditoria, em geral, é uma análise metódica dos procedimentos e práticas que visam verificar se estão **em cumprimento** com os requisitos legais, políticas internas e práticas aceitas.

Gabarito: CERTO

TRF 1ª Região – Analista Judiciário (Informática) – 2017 – CESPE

Text 3A5AAA 1

Texto 3A5AAA 1

The corruption of trust after a mass credentials breach — along with the opacity of the correction process — can permanently alter market share and even entire industries. Public trust has never been at such a premium, and the stakes are high for enterprise organizations to offer transparency, clarity and efficiency.

A corrupção da confiança após uma violação de credenciais em massa - juntamente com a opacidade do processo de correção - pode alterar permanentemente a participação do mercado e até mesmo de toda indústria. A confiança pública nunca foi tão especial, e as apostas são altas para as organizações empresariais oferecerem transparência, clareza e eficiência.

Undeniably, authentication requires game-changing transparency and ease of solution today to prepare for the scale of transformation tomorrow. Many of us charged with seeing around corners are only beginning to perceive the coming sea change in security, amplified by the internet of things (IoT) and all its conveniences and inevitable uses. The industry must lay a new foundation of trust for administrators and end users alike. The time has come to realize that cyber security is no longer just a technology issue, it is a business one too.

Inegavelmente, a autenticação requer atualmente a transparência da mudança do jogo e a facilidade de solução para se preparar para a escala de transformação amanhã. Muitos de nós, acusados de sermos suspeitos, estamos apenas começando a perceber a mudança radical em segurança, ampliada pela internet das coisas (IoT) e todas as suas conveniências e usos inevitáveis. A indústria deve estabelecer uma nova base de confiança para administradores e usuários finais semelhantes. Chegou a hora de perceber que a segurança cibernética não é apenas uma questão de tecnologia, ela também é um negócio.

Our brave new world (private and public) has opened two-way paths between personal, sensitive data and access to it on mobile phones, tablets and laptops. To use an analogy, individuals today carry their keys, driver's licenses and credit cards on their person everywhere they go. No one would volunteer to leave them in a storage unit with a hundred of other IDs, credit cards and keys. Yet this happens every minute of every day with personal credentials. As evidence of criminals feeding on this untenable situation, reports show 81% of intentional data breaches are credentials-based.

Nosso novo mundo valente (privado e público) abriu caminhos bidirecionais entre dados pessoais e confidenciais e acesso a ele em celulares, tablets e laptops. Para usar uma analogia, os indivíduos hoje carregam suas chaves, licenças de motorista e cartões de crédito em sua pessoa em todos os lugares que vão. Ninguém se voluntariaria para deixá-los em uma unidade de armazenamento com uma centena de outras carteiras de identidade, cartões de crédito e chaves. No entanto, isso acontece a cada minuto de cada dia com credenciais pessoais. Como evidência de criminosos se alimentando dessa situação insustentável, os relatórios mostram que 81% das violações intencionais de dados são baseadas em credenciais.

Internet: www.forbes.com (adapted).

According to the text 3A5AAA, judge the following items.

De acordo com o texto 3A5AAA, julgue os seguintes itens.

93. (CESPE – TRF1– 2017)

Nowadays mass credentials breaches should be considered both a technology and a business issue.

Atualmente, as violações de credenciais em massa devem ser consideradas uma questão de tecnologia e de negócio.

Comentários: De acordo com o texto, o que é considerado uma questão de tecnologia e de negócio trata-se da segurança cibernética (*cyber security*) e não as violações de credenciais em massa (*mass credentials breaches*).

*Undeniably, authentication requires game-changing transparency and ease of solution today to prepare for the scale of transformation tomorrow. Many of us charged with seeing around corners are only beginning to perceive the coming sea change in security, amplified by the internet of things (IoT) and all its conveniences and inevitable uses. The industry must lay a new foundation of trust for administrators and end users alike. The time has come to realize that **cyber security is no longer just a technology issue, it is a business one too.***

Inegavelmente, a autenticação requer atualmente a transparência da mudança do jogo e a facilidade de solução para se preparar para a escala de transformação amanhã. Muitos de nós, responsáveis por ser suspeitos, estamos apenas começando a perceber a mudança radical em segurança, ampliada pela internet das coisas (IoT) e todas as suas conveniências e usos inevitáveis. A indústria deve estabelecer uma nova base de confiança para administradores e usuários finais semelhantes. Chegou a hora de perceber que a segurança cibernética não é apenas uma questão de tecnologia, ela também é um negócio.

Gabarito: ERRADA

94. (CESPE – TRF1– 2017)

The pronoun "this" (l.22) refers to the practice of keeping personal documents in a safe place.

O pronome "this" (l.22) refere-se à prática de manter documentos pessoais em um lugar seguro.

Comentários: Observe que o pronome "this" (isso) faz referência à afirmação de não deixar carteiras de identidade, cartões de crédito e chaves em uma unidade de armazenamento com uma centena de outras (*no one would volunteer to leave them in a storage unit with a hundred of other IDs, credit cards and keys*), ou seja, está relacionada à prática de manter documentos pessoais em um lugar seguro.

*Our brave new world (private and public) has opened two-way paths between personal, sensitive data and access to it on mobile phones, tablets and laptops. To use an analogy, individuals today carry their keys, driver's licenses and credit cards on their person everywhere they go. No one would volunteer to leave them in a storage unit with a hundred of other IDs, credit cards and keys. Yet **this** happens every minute of every day with personal credentials. As evidence of criminals feeding on this untenable situation, reports show 81% of intentional data breaches are credentials-based.*

Nosso novo mundo valente (privado e público) abriu caminhos bidirecionais entre dados pessoais e confidenciais e acesso a ele em celulares, tablets e laptops. Para usar uma analogia, os indivíduos hoje carregam suas chaves, licenças de motorista e cartões de crédito em sua pessoa em todos os lugares que vão. Ninguém se voluntariaria para deixá-los em uma unidade de armazenamento com uma centena de outras carteiras de identidade, cartões de crédito e chaves. No entanto, isso acontece a cada minuto de cada dia com credenciais pessoais. Como evidência de criminosos se alimentando dessa situação insustentável, os relatórios mostram que 81% das violações intencionais de dados são baseadas em credenciais.

Gabarito: CERTA

95. (CESPE – TRF1– 2017)

The internet of things (IoT) makes enterprises more susceptible to security threats.

A Internet das coisas (IoT) torna as empresas mais suscetíveis a ameaças à segurança.

Comentários: Segundo o texto, a Internet das coisas (IoT) torna as empresas menos suscetíveis a ameaças à segurança, já que a segurança é ampliada (*amplified*).

Many of us charged with seeing around corners are only beginning to perceive the coming sea change in security, amplified by the internet of things (IoT) and all its conveniences and inevitable uses. The industry must lay a new foundation of trust for administrators and end users alike.

Muitos de nós, responsáveis por ser suspeitos, estamos apenas começando a perceber a mudança radical em segurança, ampliada pela internet das coisas (IoT) e todas as suas conveniências e usos inevitáveis. A indústria deve estabelecer uma nova base de confiança para administradores e usuários finais semelhantes.

Gabarito: ERRADA

96. (CESPE – TRF1– 2017)

In the context, the expression "seeing around corners" (l. 9 and 10) means being suspicious.

No contexto, a expressão "sermos suspeitos" (l. 9 e 10) significa ser suspeito.

Comentários:

Undeniably, authentication requires game-changing transparency and ease of solution today to prepare for the scale of transformation tomorrow. Many of us charged with seeing around corners are only beginning to perceive the coming sea change in security, amplified by the internet of things (IoT) and all its conveniences and inevitable uses. The industry must lay a new foundation of trust for administrators and end users alike. The time has come to realize that cyber security is no longer just a technology issue, it is a business one too.

Inegavelmente, a autenticação requer atualmente a transparência da mudança do jogo e a facilidade de solução para se preparar para a escala de transformação amanhã. Muitos de nós, acusados de sermos suspeitos, estamos apenas começando a perceber a mudança radical em segurança, ampliada pela internet das coisas (IoT) e todas as suas conveniências e usos inevitáveis. A indústria deve estabelecer uma nova base de confiança para administradores e usuários finais semelhantes. Chegou a hora de perceber que a segurança cibernética não é apenas uma questão de tecnologia, ela também é um negócio.

Gabarito: CERTA

STJ – Analista Judiciário (Especialidades: Análise de Sistemas de Informação e Suporte em Tecnologia da Informação) – 2015 – CESPE

The Brazilian artists OSGEMEOS are used to exhibiting their work in sizeable spaces. Their flat-nosed yellow characters — their signature — have appeared on murals, concrete grain silos, an 800-year-old castle, and a plane. This month the duo will take it one step further, illuminating New York City's Times Square billboards with rotund, bobbing heads.

Os artistas brasileiros OSGEMEOS estão habituados a expor seu trabalho em espaços de dimensão considerável. Seus personagens de nariz achatado amarelo - a sua marca registrada - têm aparecido em murais, silos de grãos de concreto, um castelo de 800 anos, e um avião. Este mês, a dupla vai dar um passo além, iluminando outdoors arredondados da Times Square em Nova York, balançando cabeças.

The work, entitled **Parallel Connection**, appears as part of the Times Square Arts' Midnight Moment series. The public arts program has featured a new artist every month since 2012. For Gustavo and Otavio Pandolfo, the twins behind OSGEMEOS, the work is a dialogue between two worlds — the imaginary and the real.

O trabalho, intitulado **Ligação Paralela**, aparece como parte da série Momento da Meia-noite da Arte na Times Square. O programa de artes públicas tem apresentado um novo artista a cada mês desde 2012. Para Gustavo e Otávio Pandolfo, os gêmeos atrás de OSGEMEOS, o trabalho é um diálogo entre dois mundos - o imaginário eo real.

Director of Times Square Arts Sherry Dobbin says the on going exhibit, which has showcased artists like Tracey Emin, Isaac Julien, and Andy Warhol, is an opportunity to expose general audiences to high quality, contemporary art. "Nowhere else in the world, there is this iconic cannon of electronic billboards. We're looking for a combination of emerging and established artists, a diversity of style, and we are really interested in those who want to play with public space".

O Diretor de Artes da Times Square, Sherry Dobbin, diz que as exposições em curso, que tem apresentado artistas como Tracey Emin, Isaac Julien, e Andy Warhol, é uma oportunidade para expor arte contemporânea de alta qualidade para o grande público. "Em nenhum outro lugar no mundo, há este canhão icônico de painéis eletrônicos. Estamos à procura de uma combinação de artistas emergentes e estabelecidos, uma diversidade de estilos, e estamos realmente interessados naqueles querem atuar com o espaço público".

Born in São Paulo and working under the name OSGEMEOS since 1987, the siblings work alongside each other on each project, and have always communicated in an artistic way. The two have worked in many mediums including graffiti, drawings, paintings, sculptures, and most recently, animation.

Nascido em São Paulo e trabalhando sob o nome de OSGEMEOS desde 1987, os irmãos trabalham lado a lado em cada projeto, e têm se expressado sempre de maneira artística. Os dois têm trabalhado em muitos meios, incluindo grafite, desenhos, pinturas, esculturas e, mais recentemente, com animação.

Brazilian twin artists OSGEMEOS make heads rain on 42nd Street. Internet: <<http://edition.cnn.com>> (adapted).

Artistas brasileiros gêmeos OSGEMEOS fazem chover nas cabeças na Rua 42. Internet: <<http://edition.cnn.com>> (adaptado).

Based on the text above, judge the following items.

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir.

39. (CESPE – STJ – 2015)

In the text, "murals, concrete grain silos, an 800-year-old castle, and a plane" (l.4 and 5) and "Times Square billboards" (l.6) are examples of sizeable spaces which are at the same level in terms of promoting the duo's work.

No texto, "murais, silos de grãos de concreto, um castelo de 800 anos, e um avião" (l.4 e 5) e "outdoors da Times Square" (l.6) são exemplos de espaços consideráveis que estão no nível em termos de promoção do trabalho da dupla.

Comentários: Pela leitura do trecho em destaque, percebe-se que os gêmeos deram um passo além, iluminando outdoors na Times Square, em Nova York, considerada um dos maiores palcos do mundo. **Assim, está evidente que os trabalhos da dupla não estão no mesmo nível em termos de divulgação.** Por essa razão, o gabarito dessa assertiva deveria ter sido alterado para ERRADO, mas, infelizmente, a banca examinadora manteve o gabarito preliminar.

The Brazilian artists OSGEMEOS are used to exhibiting their work in sizeable spaces. Their flat-nosed yellow characters — their signature — have appeared on murals, concrete grain silos, an 800-year-old castle, and a plane. This month the duo will take it one step further, illuminating New York City's Times Square billboards with rotund, bobbing heads.

Os artistas brasileiros OSGEMEOS estão acostumados a expor seu trabalho em espaços de dimensão considerável. Seus personagens de nariz achatado amarelo - a sua marca registrada - têm aparecido em murais, silos de grãos de concreto, um castelo de 800 anos, e um avião. Este mês, a dupla vai dar um passo além, iluminando outdoors arredondados da Times Square em Nova York, balançando cabeças.

Gabarito: CERTO

40. (CESPE – STJ – 2015)

Heterogeneity has been an important feature in the twins artistic production.

Heterogeneidade tem sido uma característica importante na produção artística dos gêmeos.

Comentários: De acordo com o último parágrafo do texto, a heterogeneidade e a diversidade tem sido uma característica da dupla:

Born in São Paulo and working under the name OSGEMEOS since 1987, the siblings work alongside each other on each project, and have always communicated in an artistic way. The two have worked in many mediums including graffiti, drawings, paintings, sculptures, and most recently, animation.

Nascido em São Paulo e trabalhando sob o nome de OSGEMEOS desde 1987, os irmãos trabalham lado a lado em cada projeto, e têm se expressado sempre de maneira artística. Os dois têm trabalhado em muitos meios, incluindo grafite, desenhos, pinturas, esculturas e, mais recentemente, com animação.

Gabarito: CERTO

41. (CESPE – STJ – 2015)

The meaning of the expression "are used to" (l.1) is equivalente to *are accustomed to*.

O significado da expressão "estão habituados" (l.1) é equivalente a *estão acostumados*.

Comentários: Verifica-se que "estão habituados" pode ser perfeitamente substituído por "estão acostumados", mantendo o significado original da frase. Dessa forma, **a assertiva está correta.**

The Brazilian artists OSGEMEOS are used to exhibiting their work in sizeable spaces.

Os artistas brasileiros OSGEMEOS estão habituados a expor seu trabalho em espaços de dimensão considerável.

Gabarito: CERTO

The business world has indeed left the legal world behind when it comes to using technology. Often, the reason businesses have moved to using technology is that it is more cost effective to share and store information digitally. That is also why the courts should do the same.

O mundo dos negócios tem, efetivamente, deixado o mundo jurídico para trás quando se trata do uso de tecnologia. Com frequência, a razão pela qual as empresas têm passado usar tecnologia é que é mais rentável compartilhar e armazenar informações digitais. É por essa razão que os tribunais também deveriam fazer o mesmo.

The Internet now provides a wide range of legal information, and the benefit of information being provided in this way is that it can be kept up-to-date as the law changes. Not only can the Internet assist in legal research, but it can also assist in court processes generally, that is, in trial preparation and in the courtroom throughout the hearing.

A Internet fornece agora uma vasta gama de informações jurídicas, e o benefício de a informação ser oferecida dessa maneira é manter-se atualizado conforme as mudanças na lei. A Internet não somente pode ajudar na investigação legal, mas também pode auxiliar em processos judiciais em geral, isto é, na preparação do julgamento e durante a audiência no tribunal.

Allison Stanfield. Cyber courts: using the Internet to assist court processes. Internet: (adapted).

Allison Stanfield. Tribunais cibernéticos: usando a Internet para apoiar os processos judiciais. Internet: (adaptado).

Based on the text above, judge the following items.

Com base no texto acima, julgue os itens a seguir.

42. (CESPE – STJ – 2015)

The author considers that the Internet is more useful in court processes than in facilitating legal research.

O autor considera que a Internet é mais útil em processos judiciais do que para facilitar a investigação legal.

Comentários: A assertiva afirma que a Internet é mais útil em processos judiciais do que para facilitar a investigação legal. Já o texto dispõe que a Internet pode ajudar tanto na investigação legal, quanto em processos judiciais. Observe as conjunções destacadas acima **"not only...but also"** (**não apenas...mas também**), que reforçam a ideia de equiparação. **Assim, verifica-se que a assertiva está incorreta.**

Not only can the Internet assist in legal research, **but** it can **also** assist in court processes generally, that is, in trial preparation and in the courtroom throughout the hearing.

A Internet **não somente** pode ajudar na investigação legal, **mas também** pode auxiliar em processos judiciais em geral, isto é, na preparação do julgamento e durante a audiência no tribunal.

Gabarito: ERRADO

43. (CESPE – STJ – 2015)

According to the text, the legal world should follow the example given by the business world as to the use of technology.

De acordo com o texto, o mundo jurídico deveria seguir o exemplo dado pelo mundo dos negócios quanto ao uso da tecnologia.

Comentários: A assertiva está de acordo com o texto, pois menciona que os tribunais deveriam fazer o mesmo que o mundo dos negócios quanto ao uso da tecnologia.

The business world has indeed left the legal world behind when it comes to using technology. Often, the reason businesses have moved to using technology is that it is more cost effective to share and store information digitally. That is also why the courts should do the same.

O mundo dos negócios tem, efetivamente, deixado o mundo jurídico para trás quando se trata do uso de tecnologia. Com frequência, as empresas têm se movido para usar a tecnologia, pois é mais rentável compartilhar e armazenar informações digitais. **É por essa razão que os tribunais também deveriam fazer o mesmo.**

Gabarito: CERTO

44. (CESPE – STJ – 2015)

In the first paragraph, the word "it" (l.2 and 3) refers to "technology" (l.2) both in "when it comes" (l.2) and in "it is more" (l.3).

No primeiro parágrafo, a palavra "it" (l.2 e 3) refere-se a "tecnologia" (l.2), tanto em "quando se trata" (l.2) quanto em "que é mais" (l.3).

Comentários:

*The business world has indeed left the legal world behind **when it comes** to using technology. Often, the reason businesses have moved to using **technology** is that **it is more** cost effective to share and store information digitally. That is also why the courts should do the same.*

O mundo dos negócios tem, efetivamente, deixado o mundo jurídico para trás **quando se trata** do uso de tecnologia. Com frequência, a razão pela qual as empresas têm passado usar **tecnologia** é **que é mais** rentável compartilhar e armazenar informações digitais. É por essa razão que os tribunais também deveriam fazer o mesmo.

Observe que na oração "it is more cost effective to share and store information digitally" (**que é mais rentável compartilhar e armazenar informações digitais**) o "it" (que) refere-se à "**technology**", ou seja, "technology is more cost effective to share" (a tecnologia é mais rentável...).

Já a palavra **"it"** do **"when it comes"** não se refere à tecnologia. Esse **"it"** faz parte dessa expressão, que significa **"quando se trata"**. Portanto, como o primeiro **"it"** não diz respeito à tecnologia, a assertiva está incorreta. Para ilustrar a explicação, veja os exemplos abaixo, análogos à frase da questão:

*There's a **flight** to Rome tonight, but **it** is sure to be full.*

(Há um voo para Roma esta noite, mas que é certo que estará lotado.)

Verifica-se que o **"it"** da expressão **"it is sure to be full"** refere-se a **"flight"**.

*There used to be a **cinema** here, but **it** closed a few years ago.*

(Havia um cinema aqui, mas fechou há alguns anos atrás.)

Neste exemplo, percebe-se que o **"it"** da expressão **"it closed a few years ago"** faz referência a **"cinema"**.

Gabarito: ERRADO

STJ – Técnico Judiciário (Especialidade: Tecnologia da Informação) – 2015 – CESPE

Law has always worked with technology, even if it was not called by that name. If we think of technology as those things that people use to achieve a desired effect, then the technology of law has encompassed documents, signatures and files. The courtroom is a technology of the law, providing a place for the parties and the judge to come together and communicate, for witnesses to be sworn and to give evidence, and for judges to pronounce binding decisions. The bench, with its raised position, facilitates the judge's surveillance and control of the court, as well as framing (below the insignia of a coat of arms or other symbol of authority) the legal pronouncement of a sentence. This well-known ensemble of people in specific roles, and of things that set the scene of their roles and record the statements they make has accompanied and developed with the law over many centuries.

O Direito sempre trabalhou com a tecnologia, mesmo que não seja chamado por esse nome. Se pensarmos em tecnologia como aquilo que as pessoas utilizam para alcançar o efeito desejado, então a tecnologia jurídica engloba documentos, assinaturas e arquivos. O tribunal é uma tecnologia da lei, proporcionando um local para que as partes e o juiz se reúnam e se comuniquem, para que as testemunhas façam juramentos e prestem depoimentos, e para que os juízes pronunciem decisões vinculativas. O banco, com sua posição elevada, facilita a fiscalização do juiz e o controle do tribunal, bem como o enquadramento (abaixo do emblema de um brasão ou outro símbolo de autoridade) do pronunciamento legal de uma sentença. Este bem conhecido conjunto de pessoas em funções específicas, e de coisas que definem o cenário de seus papéis e registram as declarações que eles fazem, tem acompanhado e se desenvolvido com a lei ao longo de muitos séculos.

Richard Mohr and Francesco Contini. *Reassembling the legal. The wonders of modern science in court related proceedings.* Internet: <<http://ro.uow.edu.au>> (adapted).

Richard Mohr e Francesco Contini. *Remontagem do legal. As maravilhas da ciência moderna judicial referentes ao processo.* Internet: <<http://ro.uow.edu.au>> (adaptado).

Judge the following items concerning the ideas and the language used in the text above.

Julgue os itens a seguir relativos às ideias e à linguagem usada no texto acima.

23. (CESPE – STJ – 2015)

The words **"their"** (l.14) and **"they"** (l.15) refer, respectively, to **"people"** (l.13) and **"roles"** (l.13).

As palavras **"seu"** (l.14) e **"eles"** (l.15) referem-se, respectivamente, a **"pessoas"** (l.13) e **"funções"** (l.13).

Comentários: A palavra **"their"** (seu) realmente se refere à **"people"** (pessoas). No entanto, a palavra **"they"** (eles) não se refere a **"roles"** (papéis). **"They"** também faz referência à **"people"**, e por essa razão a assertiva está errada.

This well-known ensemble of people in specific roles, and of things that set the scene of their roles and record the statements they make has accompanied and developed with the law over many centuries.

Este bem conhecido conjunto de pessoas em funções específicas, e de coisas que definem o cenário de seus papéis e registram as declarações que eles fazem, tem acompanhado e se desenvolvido com a lei ao longo de muitos séculos.

Gabarito: ERRADO

24. (CESPE – STJ – 2015)

From the text, one can infer that different festive events take place in a courtroom, such as celebrations and meetings.

A partir do texto, pode-se inferir que os diferentes eventos festivos acontecem em um tribunal, como celebrações e reuniões.

Comentários: Pela leitura do trecho acima, fica evidente que a assertiva está incorreta, tendo em vista que o tribunal é o local em que as partes e juiz se reúnem, que as testemunhas prestam depoimentos e que os juízes proferem suas decisões vinculativas, e não um local para eventos festivos, conforme afirma a questão.

The courtroom is a technology of the law, providing a place for the parties and the judge to come together and communicate, for witnesses to be sworn and to give evidence, and for judges to pronounce binding decisions.

O tribunal é uma tecnologia da lei, proporcionando um local para que as partes e o juiz se reúnam e se comuniquem, para que as testemunhas façam juramentos e prestem depoimentos, e para que os juízes pronunciem decisões vinculativas.

Gabarito: ERRADO

25. (CESPE – STJ – 2015)

The text shows that the concept of technology can be much broader than one usually thinks.

O texto demonstra que o conceito de tecnologia pode ser muito mais amplo do que usualmente se pensa.

Comentários: Observe que o trecho destacado possui diversas frases que reforçam a amplitude do conceito de tecnologia. Assim, verifica-se que a assertiva está correta.

Law has always worked with technology, even if it was not called by that name. If we think of technology as those things that people use to achieve a desired effect, then the technology of law has encompassed documents, signatures and files. The courtroom is a technology of the law, providing a place for the parties and the judge to come together and communicate, for witnesses to be sworn and to give evidence, and for judges to pronounce binding decisions.

O Direito sempre trabalhou com a tecnologia, mesmo que não seja chamado por esse nome. Se pensarmos em tecnologia como aquilo que as pessoas utilizam para alcançar o efeito desejado, então a tecnologia jurídica engloba documentos, assinaturas e arquivos. O tribunal é uma tecnologia da lei, proporcionando um local para que as partes e o juiz se reúnam e se comuniquem, para que as testemunhas façam juramentos e prestem depoimentos, e para que os juízes pronunciem decisões vinculativas.

Gabarito: CERTO

TELEBRAS – Especialista em Gestão de Telecomunicações – 2015 – CESPE

If you are an artist who has complained about the oil industry and the way fossil fuel extraction is damaging the environment, you now have a chance to put your Money where your mouth is. The climate change activist organization Platform London has launched Fossil Funds Free, a campaign that asks artists, photographers, playwrights, and other cultural producers to pledge to refuse sponsorship, grants, and awards from oil companies. Those who join will be able to slap a Fossil Funds Free logo on their work and exhibitions, letting collectors and visitors know that such companies do not support them.

Se você é um artista que reclamou sobre a indústria do petróleo e sobre a maneira que a extração de combustíveis fósseis está prejudicando o meio ambiente, agora você tem a chance de agir de acordo com o que você diz acreditar. A organização ativista sobre mudança climática Plataforma de Londres lançou os Fundos Fósseis Gratuitos, uma campanha que pede a artistas, fotógrafos, dramaturgos e outros produtores culturais que prometam recusar patrocínios, subvenções e prêmios de companhias petrolíferas. Aqueles que aderirem poderão dar uma tapa de luvas ao usar um logotipo dos Fundos Fósseis gratuitos em seus trabalhos e exposições, deixando colecionadores e visitantes cientes de que tais empresas não os apóiam.

Internet: <<http://hyperallergic.com>> (adapted).

According to the text above, judge the following items.

De acordo com o texto acima, julgue os itens a seguir.

21. (CESPE – TELEBRAS – 2015)

In the text, "to put your money where your mouth is" (l.3 and 4) can be correctly replaced by *to act on your outspoken beliefs*, although this change results in a more formal text.

No texto, "para colocar seu dinheiro onde está a boca" (l.3 e 4) podem ser substituídos corretamente por "agir de acordo com suas crenças sinceras", embora esta mudança resulte em um texto mais formal.

Comentários: A expressão "*to put your money where your mouth is*" significa basicamente "**passar a agir de acordo com o que você diz acreditar**". A substituição sugerida "*to act on your outspoken beliefs*" ("**agir de acordo com suas crenças sinceras**") está muito adequada e realmente torna o texto mais formal. Dessa forma, a assertiva está correta.

Gabarito: CERTO

22. (CESPE – TELEBRAS – 2015)

It is correct to infer that Platform London will sponsor the artists who decide to take part in the Fossil Funds Free campaign.

É correto inferir que a Plataforma de Londres vai patrocinar os artistas que decidirem participar da campanha dos Fundos Fósseis Gratuitos.

Comentários: O texto não cita nada relacionado a patrocínio aos artistas. Somente menciona que aqueles que aderirem à campanha darão um bom exemplo ao utilizar o logotipo dos Fundos Fósseis Gratuitos, além de darem ciência aos colecionadores e visitantes de que tais companhias não os apóiam. Sendo assim, a assertiva está errada.

Those who join will be able to slap a Fossil Funds Free logo on their work and exhibitions, letting collectors and visitors know that such companies do not support them.

Aqueles que aderirem poderão dar uma tapa de luvas ao usar um logotipo dos Fundos Fósseis Gratuitos em seus trabalhos e exposições, deixando colecionadores e visitantes cientes de que tais empresas não os apóiam.

Gabarito: ERRADO

23. (CESPE – TELEBRAS – 2015)

Fossil Funds Free is intended for artists with a history of formal complaints against oil companies.

Os Fundos Fósseis Gratuitos destinam-se a artistas com uma história de queixas formais contra empresas petrolíferas.

Comentários: Na realidade, a organização ativista Plataforma de Londres destina-se a artistas que estão insatisfeitos com as empresas petrolíferas, mas não queixas formais. De toda forma, a assertiva dispõe sobre a campanha Fundos Fósseis Gratuitos, que pela leitura do texto, percebe-se que se trata apenas de um incentivo para que esses artistas recusem patrocínios provenientes da indústria do petróleo. Por essa razão, a assertiva está errada.

The climate change activist organization Platform London has launched Fossil Funds Free, a campaign that asks artists, photographers, playwrights, and other cultural producers to pledge to refuse sponsorship, grants, and awards from oil companies.

A organização ativista sobre mudança climática Plataforma de Londres lançou os Fundos Fósseis Gratuitos, uma campanha que pede a artistas, fotógrafos, dramaturgos e outros produtores culturais que prometam recusar patrocínios, subvenções e prêmios de companhias petrolíferas.

Gabarito: ERRADO

24. (CESPE – TELEBRAS – 2015)

The Fossil Funds Free campaign consists in publicly coming out as an artist who promises not to accept to be financially sponsored by or otherwise benefit from fossil fuel companies.

A campanha Fundos Fósseis Gratuitos consiste em uma publicidade divulgada para um artista que promete não aceitar ser patrocinado financeiramente ou, caso contrário, irá beneficiar companhias de combustíveis fósseis.

Comentários: Pela leitura do trecho abaixo, percebe-se que a campanha Fundos Fósseis Gratuitos é uma publicidade voltada para artistas que prometam rejeitar patrocínios, subvenções e prêmios. Assim, a assertiva está correta.

Fossil Funds Free, a campaign that asks artists, photographers, playwrights, and other cultural producers to pledge to refuse sponsorship, grants, and awards from oil companies.

Os Fundos Fósseis Gratuitos, uma campanha que pede a artistas, fotógrafos, dramaturgos e outros produtores culturais que prometam recusar patrocínios, subvenções e prêmios de companhias petrolíferas.

Gabarito: CERTO

25. (CESPE – TELEBRAS – 2015)

Artists who participate in the Fossil Funds Free campaign will be allowed to place stickers on their works.

Artistas que participam da campanha dos Fundos Fósseis Gratuitos serão autorizados a colocar etiquetas em suas obras.

Comentários: O texto não cita que os artistas poderão colocar etiquetas em suas obras, apenas menciona que eles serão autorizados a usar o logotipo da campanha Fundos Fósseis Gratuitos em seus trabalhos e exposições. Por essa razão, a assertiva está incorreta.

Those who join will be able to slap a Fossil Funds Free logo on their work and exhibitions, letting collectors and visitors know that such companies do not support them.

Aqueles que aderirem poderão dar uma tapa de luvas ao usar um logotipo dos Fundos Fósseis gratuitos em seus trabalhos e exposições, deixando colecionadores e visitantes cientes de que tais empresas não os apóiam.

Gabarito: ERRADO

TCE/RN – Assessor Técnico de Informática – 2015 – CESPE

The discipline known as cyber-ethics is concerned with ethical behavior, and moral duties and obligations pertaining to online environments and digital media.

A disciplina conhecida como ética virtual está preocupada com o comportamento ético, os deveres morais e as obrigações referentes a ambientes online e mídias digitais.

This discipline deals with the responsible and appropriate use one makes of information while accessing, and creating technology, technology systems, and information technology (IT).

Esta disciplina trata da utilização responsável e adequada ao acessar a informação e ao criar tecnologia, sistemas de tecnologia e tecnologia da informação (TI).

Its purpose is to promote a general understanding of current ethical and legal standards, rights and restrictions governing technology systems and IT within the context of today's society, enabling people to make ethical and legal decisions when confronted with dilemmas concerning the use of technology.

Sua finalidade é promover uma compreensão geral da ética atual e das normas legais, direitos e restrições que regem os sistemas de tecnologia e de TI no contexto da sociedade contemporânea, permitindo que as pessoas tomem decisões éticas e legais quando confrontadas com dilemas sobre o uso da tecnologia.

In a nutshell, cyber-ethics enables people to:

Em poucas palavras, a ética virtual habilita as pessoas:

- identify consequences of actions involving, for example, intellectual property rights, media copyright laws, private/public domain, fair use and file sharing;
- a identificarem consequências das ações que envolvem, por exemplo, direitos de propriedade intelectual, leis de direitos autorais, domínio privado/público, uso justo e compartilhamento de arquivos;
- understand the legal implications of personal, educational and commercial uses of protected works;
- a entenderem as implicações legais de usos pessoais, educacionais e comerciais de obras protegidas;
- behave ethically when using technology regarding i) intellectual property, ii) fair use of copyrighted material, including file sharing and legal downloading of software, music, and videos.
- a terem um comportamento ético ao usar a tecnologia em relação i) à propriedade intelectual, ii) ao uso adequado de material protegido por direitos autorais, incluindo o compartilhamento de arquivos e o download legal de software, música e vídeos.

Internet: <<http://iiketpsafe.org>> (adapted).

Judge the next items according to the text presented on cyber-ethics.

Julgue os itens seguintes de acordo com o texto apresentado sobre ética virtual.

24. (CESPE – TCE/RN – 2015)

One of the uses of cyber-ethics is qualifying people to deal with copyrighted material in an ethical manner.

Uma das utilizações da ética virtual é a capacitação das pessoas para lidar de maneira ética com o material protegido por direitos autorais.

Comentários: O texto menciona expressamente sobre lidar de maneira ética com o material protegido por direitos autorais, como uma das utilizações da ética virtual. Sendo assim, a assertiva está correta.

In a nutshell, cyber-ethics enables people to:

Em poucas palavras, a ética virtual habilita as pessoas:

- behave ethically when using technology regarding i) intellectual property, ii) fair use of copyrighted material, including file sharing and legal downloading of software, music, and videos.
- a terem um comportamento ético ao usar a tecnologia em relação i) à propriedade intelectual, ii) ao uso adequado de material protegido por direitos autorais, incluindo o compartilhamento de arquivos e o download legal de software, música e vídeos.

Gabarito: CERTO

25. (CESPE – TCE/RN – 2015)

Cyber-ethics approaches both ethical standards and present-day laws about technology systems and IT.

A ética virtual aborda ambos os padrões éticos e as leis contemporâneas sobre sistemas de tecnologia e TI.

Comentários: Pela leitura do texto, verifica-se que a afirmação do enunciado está presente em vários trechos e, por essa razão, a assertiva está correta.

This discipline deals with the responsible and appropriate use one makes of information while accessing, and creating technology, technology systems, and information technology (IT).

Esta disciplina trata da utilização responsável e adequada ao acessar a informação e ao criar tecnologia, sistemas de tecnologia e tecnologia da informação (TI).

Its purpose is to promote a general understanding of current ethical and legal standards, rights and restrictions governing technology systems and IT within the context of today's society, enabling people to make ethical and legal decisions when confronted with dilemmas concerning the use of technology.

Sua finalidade é promover uma compreensão geral da ética atual e das normas legais, direitos e restrições que regem os sistemas de tecnologia e de TI no contexto da sociedade contemporânea, permitindo que as pessoas tomem decisões éticas e legais quando confrontadas com dilemas sobre o uso da tecnologia.

Gabarito: CERTO

26. (CESPE – TCE/RN – 2015)

Cyber-ethics has the aim of giving people straightforward instructions about how to work with situations arising in online environments.

A ética virtual tem o objetivo de dar às pessoas instruções simples sobre como trabalhar com situações decorrentes de ambientes online.

Comentários: O trecho abaixo deixa claro que o objetivo da ética virtual não é dar instruções simples sobre ambientes online, mas sim **proporcionar o conhecimento geral da ética atual, normas legais, direitos e restrições relacionados aos sistemas de tecnologia a à TI**. Dessa maneira, a assertiva está errada.

Its purpose is to promote a general understanding of current ethical and legal standards, rights and restrictions governing technology systems and IT within the context of today's society, enabling people to make ethical and legal decisions when confronted with dilemmas concerning the use of technology.

Sua finalidade é promover uma compreensão geral da ética atual e das normas legais, direitos e restrições que regem os sistemas de tecnologia e de TI no contexto da sociedade contemporânea, permitindo que as pessoas tomem decisões éticas e legais quando confrontadas com dilemas sobre o uso da tecnologia.

Gabarito: ERRADO

27. (CESPE – TCE/RN – 2015)

The expression "In a nutshell" (l.14) introduces a summarized and simplified version of what cyber-ethics is all about.

A expressão "Em poucas palavras" (l.14) apresenta uma versão resumida e simplificada do que trata a ética virtual.

Comentários: Essa frase realmente introduz uma enumeração dos tópicos resumidos sobre o que se trata a ética virtual. Assim, a assertiva está correta.

In a nutshell, cyber-ethics enables people to:

Em poucas palavras, a ética virtual habilita as pessoas:

Gabarito: CERTO

28. (CESPE – TCE/RN – 2015)

Cyber-ethics focuses solely on people's behavior in professional face-to-face situations.

A ética virtual concentra-se exclusivamente no comportamento das pessoas em situações profissionais cara a cara.

Comentários: Observe que o texto menciona exatamente o contrário: a ética virtual concentra-se no comportamento ético das pessoas em ambientes online e mídias digitais. Sendo assim, a assertiva está incorreta.

The discipline known as cyber-ethics is concerned with ethical behavior, and moral duties and obligations pertaining to online environments and digital media.

A disciplina conhecida como ética virtual está preocupada com o comportamento ético, os deveres morais e as obrigações referentes a ambientes online e mídias digitais.

Gabarito: ERRADO

Banco do Brasil – Escriturário – 2018 – CESGRANRIO

Bank Clerk Job Description Descrição do Trabalho do Bancário

Definition and Nature of the Work

Definição e Natureza do Trabalho

Banks simplify people's lives, but the business of banking is anything but simple. Every transaction — from cashing a check to taking out a loan — requires careful record keeping. Behind the scenes in every bank or savings and loan association there are dozens of bank clerks, each an expert at keeping one area of the bank's business running smoothly.

Os bancos simplificam a vida das pessoas, mas a atividade bancária não é nada simples. Toda transação - desde o recebimento de um cheque até a obtenção de um empréstimo - exige uma manutenção cuidadosa dos registros. Nos bastidores de cada banco ou associação de poupança e empréstimo, há dezenas de bancários, cada um especialista em manter uma área do banco funcionando perfeitamente.

New account clerks open and close accounts and answer questions for customers. Interest clerks record interest due to savings account customers, as well as the interest owed to the bank on loans and other investments. Exchange clerks, who work on international accounts, translate foreign currency values into dollars and vice versa. Loan clerks sort and record information about loans. Statement clerks are responsible for preparing the monthly balance sheets of checking account customers. Securities clerks record, file, and maintain stocks, bonds, and other investment certificates. They also keep track of dividends and interest on these certificates.

Novos escriturários abrem e fecham contas e respondem perguntas dos clientes. Os atendentes registram juros devidos a clientes de contas de poupança, bem como os juros devidos ao banco sobre empréstimos e outros investimentos. Funcionários do câmbio, que trabalham em contas internacionais, convertem valores de moeda estrangeira em dólares e vice-versa.

Other clerks operate the business machines on which modern banks rely. Proof operators sort checks and record the amount of each check. Bookkeeping clerks keep records of each customer's account. In addition to these specialists, banks need general clerical help — data entry keyers, file clerks, mail handlers, and messengers 15 — just as any other business does.

Outros funcionários operam as máquinas de negócios nas quais os bancos modernos confiam. Os operadores de verificação classificam e registram o valor de cada cheque. Os escriturários da contabilidade mantêm registros da conta de cada cliente. Além desses especialistas, os bancos precisam de ajuda administrativa geral – digitadores de entrada de dados, arquivadores, supervisores de e-mail e mensageiros - assim como qualquer outra empresa.

Education and Training Requirements

Requisitos de Educação e Treinamento

Bank clerks usually need a high school education with an emphasis on basic skills in typing, bookkeeping, and business math. Knowledge of computers and business machines is also helpful. Prospective bank workers may be tested on their clerical skills when they are interviewed. Most banks provide new employees with on-the-job 20 training.

Os bancários geralmente precisam do ensino médio com ênfase em habilidades básicas em digitação, contabilidade e matemática de negócios. Conhecimentos de informática e de máquinas de negócios também são úteis. Futuros bancários podem ser testados em suas habilidades administrativas quando são entrevistados. A maioria dos bancos fornece novos funcionários com treinamento no trabalho.

Getting the Job

Conquistar um Trabalho

Sometimes bank recruiters visit high schools to look for future employees. High school placement offices can tell students whether this is the practice at their school. If not, prospective bank workers can apply directly to local banks through their personnel departments. Bank jobs may be listed with state and private employment agencies. 25 Candidates can also check Internet job sites and the classified ads in local newspapers as well.

Algumas vezes, os recrutadores de bancos visitam escolas secundárias à procura de futuros funcionários. Escritórios de colocação do ensino médio podem dizer aos alunos se esta é a prática em sua escola. Caso contrário, os futuros bancários podem se inscrever diretamente nos bancos locais por meio de seus departamentos de pessoal. Empregos na área bancária podem ser listados com agências de emprego estatais e privadas. Os candidatos também podem verificar sites de emprego na Internet e os anúncios classificados em jornais locais também.

Advancement Possibilities and Employment Outlook

Possibilidades de Avanço e Perspectivas de Emprego

Banks prefer to promote their employees rather than hire new workers for jobs that require experience. Clerks frequently become tellers or supervisors. Many banks encourage their employees to further their education at night.

Os bancos preferem promover seus funcionários em vez de contratar novos funcionários para trabalhos que exijam experiência. Os funcionários frequentemente se tornam caixas ou supervisores. Muitos bancos incentivam seus funcionários a continuar sua formação à noite.

30 According to the U.S. Bureau of Labor Statistics, employment of bank clerks was expected to decline through the year 2014, because many banks are electronically automating their systems and eliminating paperwork as well as many clerical tasks. Workers with knowledge of data processing and computers will have the best opportunities. In addition to Jobs created through expansion, openings at the clerical level often occur as workers move up to positions of greater responsibility.

De acordo com o Escritório de Estatísticas do Trabalho dos EUA, o emprego de funcionários do banco deveria diminuir até 2014, porque muitos bancos estão automatizando eletronicamente seus sistemas e eliminando a papelada, bem como muitas tarefas administrativas. Trabalhadores com conhecimento de processamento de dados e computadores terão as melhores oportunidades. Além dos empregos criados por meio da expansão, as oportunidades no nível administrativo geralmente ocorrem à medida que os trabalhadores são promovidos a posições de maior responsabilidade.

35 Working Conditions

Condições de Trabalho

Although banks usually provide a pleasant working atmosphere, clerks often work alone, at times performing repetitive tasks. Bank clerks generally work between thirty-five and forty hours per week, but they may be expected to take on evening and Saturday shifts depending on bank hours.

Embora os bancos geralmente ofereçam um ambiente de trabalho agradável, os funcionários costumam trabalhar sozinhos, às vezes realizando tarefas repetitivas. Os funcionários do banco geralmente trabalham entre trinta e cinco e quarenta horas por semana, mas é previsto que eles assumam os turnos da noite e do sábado, dependendo dos horários do banco.

Earnings and Benefits

Rendimentos e Benefícios

40 The salaries of bank clerks vary widely depending on the size and location of the bank and the clerk's experience. According to the Bureau of Labor Statistics, median salaries ranged from \$23,317 to \$27,310 per year in 2004 depending on experience and title. Generally, loan clerks are on the high end of this range, whereas general office clerks are on the lower end.

Os salários dos funcionários do banco variam muito, dependendo do tamanho e localização do banco e da experiência do funcionário. De acordo com o Escritório de Estatísticas do Trabalho, os salários médios variaram de 23.317 dólares a 27.310 dólares por ano em 2004, dependendo da experiência e título. Geralmente, os funcionários do empréstimo estão no limite superior desse intervalo, enquanto os auxiliares de escritório estão na extremidade inferior.

Banks typically offer their employees excelente benefits. Besides paid vacations and more than the usual **45** number of paid holidays, employees may receive health and life insurance and participate in pension and profit-sharing plans. Some banks provide financial aid so that workers can continue their education.

Os bancos normalmente oferecem aos seus funcionários excelentes benefícios. Além de férias pagas e mais do que o número habitual de feriados remunerados, os funcionários podem receber seguros de saúde e de vida e participar de planos de pensão e participação nos lucros. Alguns bancos fornecem ajuda financeira para que os trabalhadores possam continuar a sua formação.

Available at: <<http://careers.stateuniversity.com/pages/151/Bank-Clerk.html>>. Retrieved on: Aug. 22, 2017. Adapted.

06. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2018)

The main purpose of the text is to

O objetivo principal do texto é

(A) introduce the many categories of bank clerks one can find in a financial institution.

apresentar as diversas categorias de funcionários do banco que podem ser encontradas em uma instituição financeira.

(B) present an overview of the career of a bank clerk to na eventual future professional.

apresentar uma visão geral da carreira de um funcionário do banco para um eventual futuro profissional.

(C) denounce the disadvantages associated with the clerk profession.

denunciar as desvantagens associadas à profissão de escriturário.

(D) discuss all the benefits offered to employees who work in a bank.

discutir todos os benefícios oferecidos aos funcionários que trabalham em um banco.

(E) ask for changes in the way bank recruiters select their future employees.

solicitar mudanças na forma como os recrutadores de bancos selecionam seus futuros funcionários.

Comentários: Nesse tipo de questão, que questiona o principal objetivo do texto, o título geralmente já nos fornece uma boa dica. Observe que o título **Bank Clerk Job Description** (**Descrição do Trabalho do Bancário**) indica que o texto vai descrever as características do trabalho do bancário. Veja que os subtítulos também ajudam muito a responder a questão: Definition and Nature of the Work (**Definição e Natureza do Trabalho**); Education and Training Requirements (**Requisitos de Educação e Treinamento**); Getting the Job (**Conquistar um Trabalho**); Advancement Possibilities and Employment Outlook (**Possibilidades de Avanço e Perspectivas de Emprego**); Working Conditions (**Condições de Trabalho**); Earnings and Benefits (**Rendimentos e Benefícios**). Dessa forma, percebe-se que o texto apresenta uma visão geral da carreira de um funcionário do banco para um eventual futuro profissional.

Gabarito: B

07. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2018)

In "Candidates can also check Internet job sites and the classified ads in local newspapers as well" (line 25), the modal verb can is replaced, without change in meaning, by

Em "Os candidatos também podem verificar sites de empregos na Internet e anúncios classificados em jornais locais" (linha 25), o verbo modal podem é substituído, sem mudança de significado, por

(A) should

deve

(B) must

deve

(C) will

vai

(D) may

pode

(E) need

precisa

Comentários: O verbo modal **can** (**pode**) expressa capacidade, habilidade, **possibilidade**, permissão/pedido informal. O verbo modal **may** (**pode**) indica permissão ou **possibilidade**. Portanto, o modal **may** pode substituir o **can** sem alteração de significado.

(...) *Bank jobs may be listed with state and private employment agencies. Candidates **can** also check Internet job sites and the classified ads in local newspapers as well.*

(...) Empregos na área bancária podem ser listados com agências de emprego estatais e privadas. Os candidatos também **podem** verificar sites de emprego na Internet e os anúncios classificados em jornais locais também.

O verbo modal **should** (deve) expressa conselho, obrigação, dever, probabilidade e a lembrança de um dever no presente e no futuro. Assim, não poderia substituir **can**.

O modal **must** (deve) expressa obrigação e dedução (forma afirmativa) e proibição (forma negativa), então também não poderia substituir **can**.

Já o modal **will** é utilizado em orações que indicam ações futuras, portanto não faria sentido na oração em questão.

Gabarito: D

08. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2018)

The fragment "Banks simplify people's lives, but the business of banking is anything but simple" (line 2) means that banking is a(n)

O trecho "Os bancos simplificam a vida das pessoas, mas a atividade bancária não é nada simples" (linha 2) significa que o banco é um (uma)

(A) ordinary occupation

ocupação comum

(B) elementary job

trabalho elementar

(C) complex activity

atividade complexa

(D) trivial profession

profissão trivial

(E) easy business

negócio fácil

Comentários: Quando o autor do texto comenta que a atividade bancária não é nada simples, significa que trata-se de uma atividade complexa (**complex activity**).

Banks simplify people's lives, but the business of banking is anything but simple. Every transaction — from cashing a check to taking out a loan — requires careful record keeping. Behind the scenes in every bank or savings and loan association there are dozens of bank clerks, each an expert at keeping one area of the bank's business running smoothly.

Os bancos simplificam a vida das pessoas, mas a atividade bancária não é nada simples. Toda transação - desde o recebimento de um cheque até a obtenção de um empréstimo - exige uma manutenção cuidadosa dos registros. Nos bastidores de cada banco ou associação de poupança e empréstimo, há dezenas de bancários, cada um especialista em manter uma área do banco funcionando perfeitamente.

Gabarito: C

09. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2018)

In the sentence of the text "Generally, loan clerks are on the high end of this range, whereas general office

clerks are on the lower end" (line 42), the word **whereas**

Na sentença do texto "Geralmente, os funcionários do empréstimo estão no limite superior desse intervalo, **enquanto** os auxiliares de escritório estão na extremidade inferior." (linha 42), a palavra **enquanto**

- (A) expresses a contrast.
expressa um contraste.
- (B) highlights a problem.
destaca um problema.
- (C) imposes a condition.
impõe uma condição.
- (D) introduces an example.
apresenta um exemplo.
- (E) points out a solution.
aponta uma solução.

Comentários: A conjunção **whereas** (enquanto; ao passo que; por outro lado; enquanto que) é utilizada para comparar coisas diferentes, ou seja, expressa um contraste (**expresses a contrast**).

*The salaries of bank clerks vary widely depending on the size and location of the bank and the clerk's experience. According to the Bureau of Labor Statistics, median salaries ranged from \$23,317 to \$27,310 per year in 2004 depending on experience and title. Generally, loan clerks are on the high end of this range, **whereas** general office clerks are on the lower end.*

Os salários dos funcionários do banco variam muito, dependendo do tamanho e localização do banco e da experiência do funcionário. De acordo com o Escritório de Estatísticas do Trabalho, os salários médios variaram de 23.317 dólares a 27.310 dólares por ano em 2004, dependendo da experiência e título. Geralmente, os funcionários do empréstimo estão no limite superior desse intervalo, **enquanto** os auxiliares de escritório estão na extremidade inferior.

Gabarito: A

10. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2018)

In "In addition to these specialists, banks need general clerical help" (lines 13-14), the phrase **these specialists** refers to

Em "Além desses especialistas, os bancos precisam de ajuda administrativa" (linhas 13-14), a expressão **esses especialistas** se refere a

- (A) "messengers" (line 14)
"mensageiros" (linha 14)
- (B) "mail handlers" (line 14)
"supervisores de e-mail" (linha 14)
- (C) "proof operators" (line 12) and "bookkeeping clerks" (line 13)
"operadores de verificação" (linha 12) e "escriturários da contabilidade" (linha 13)
- (D) "data entry keyers" (line 14)
"keyers de entrada de dados" (linha 14)

(E) "file clerks" (line 14)
"arquivistas" (linha 14)

Comentários: Observe que a expressão **these specialists** está se referindo aos especialistas mencionados nas orações anteriores, isto é, **proof operators** e **bookkeeping clerks**.

*Other clerks operate the business machines on which modern banks rely. **Proof operators** sort checks and record the amount of each check. **Bookkeeping clerks** keep records of each customer's account. In addition to **these specialists**, banks need general clerical help — data entry keyers, file clerks, mail handlers, and messengers — just as any other business does.*

Outros funcionários operam as máquinas de negócios nas quais os bancos modernos confiam. Os **operadores de verificação** classificam e registram o valor de cada cheque. Os **escriturários da contabilidade** mantêm registros da conta de cada cliente. Além **desses especialistas**, os bancos precisam de ajuda administrativa geral – digitadores de entrada de dados, arquivadores, supervisores de e-mail e mensageiros - assim como qualquer outra empresa.

Gabarito: C

Banco do Brasil – Escriturário – 2015 – CESGRANRIO

Why Millennials Don't Like Credit Cards

Por que a Geração Y não gosta de Cartões de Crédito

by Holly Johnson
por Holly Johnson

Cheap, easy credit might have been tempting to young people in the past, but not to today's millennials. According to a recent survey by Bankrate of over 1,161 consumers, 63% of adults ages 18 to 29 live without a credit card of any kind, and another 23% only carry one card.

Crédito barato e fácil deve ter sido tentador para os jovens no passado, mas não para a geração Y atual. De acordo com uma pesquisa recente da Bankrate, realizada com mais de 1.161 consumidores, 63% dos adultos com idades entre 18 a 29 vivem sem qualquer espécie de cartão de crédito e os outros 23% carregam somente um cartão.

The Impact of the Great Recession

O impacto da Grande Recessão

Research shows that the environment millennials grew up in might have an impact on their finances. Unlike other generations, millennials lived through economic hardships during a time when their adult lives were beginning. According to the Bureau of Labor Statistics, the Great Recession caused millennials to stray from historic patterns when it comes to purchasing a home and having children, and a fear of credit cards could be another symptom of the economic environment of the times.

A pesquisa demonstra que o ambiente no qual a Geração Y cresceu pode ter tido um impacto sobre as suas finanças. Ao contrário de outras gerações, a geração Y passou por dificuldades econômicas durante o período em que suas vidas adultas estavam começando. De acordo com o Escritório de Estatísticas do Trabalho, a Grande Recessão provocou o desvio de padrões históricos pela geração Y, quando se trata de comprar uma casa e ter filhos, e o medo de cartões de crédito pode ser outro sintoma do ambiente econômico do momento.

And there's much data when it comes to proving that millennials grew up on shaky economic ground. The Pew Research Center reports that 36% of millennials lived at home with their parents in 2012. Meanwhile, the unemployment rate for people ages 16 to 24 was 14.2% (more than twice the national rate) in early 2014, according to the BLS. With those figures, it's no wonder that millennials are skittish when it comes to credit cards. It makes sense that young people would be afraid to take on any new forms of debt.

E há muitos dados quando se trata de provar que a geração Y cresceu em terreno econômico instável. O Centro de Pesquisa Pew relata que 36% da geração Y viveu em casa com seus pais em 2012. Enquanto isso, a taxa de desemprego das pessoas com idades entre 16 e 24 foi de 14,2% (mais que o dobro da taxa nacional) no início de 2014, de acordo com o BLS. Com esses números, não é de admirar que a geração Y é arisca quando se trata de cartões de crédito. Faz sentido que os jovens tenham medo de assumir quaisquer novas formas de dívida.

A Generation Plagued with Student Loan Debt

A Geração Aterrorizada com a Dívida de Empréstimo Estudantil

But the Great Recession isn't the only reason millennials could be fearful of credit. Many experts believe that the nation's student loan debt level might be related to it. According to the Institute for College Access & Success, 71% of millennials (or 1.3 million students) who graduated from college in 2012 left school with at least some student loan debt, with the average amount owed around \$29,400.

Mas a Grande Recessão não é a única razão pela qual a geração Y pode estar receosa com o crédito. Muitos especialistas acreditam que o nível da dívida de empréstimo estudantil da nação pode estar relacionado com isso. De acordo com o Instituto para a Faculdade Acesso & Sucesso, 71% da geração Y (ou 1,3 milhões de alunos) que se formou na faculdade em 2012 deixou a escola com pelo menos alguma dívida de empréstimo estudantil, com um valor médio devido em torno de 29.400 dólares.

With so much debt already under their belts, millennials are worried about adding any credit card debt to the pile. After all, many adults with student loan debt need to make payments for years, and even decades.

Com tanta dívida já em seus currículos, a geração Y está preocupada com a adição de qualquer débito de cartão de crédito na pilha. Afinal de contas, muitos adultos com dívida de empréstimo estudantil precisam fazer pagamentos por anos e até mesmo décadas.

How Millennials Can Build Credit Without a Credit Card

Como a geração Y pode construir Crédito Sem um Cartão de Crédito

The fact that millennials are smart enough to avoid credit card debt is a good thing, but that doesn't mean the decision has its drawbacks. According to Experian, most adults need a positive credit history in order to qualify for an auto loan or mortgage. Even worse, having no credit history is almost as bad as having a negative credit history in some cases.

O fato de a geração Y ser inteligente o suficiente para evitar o débito do cartão de crédito é uma coisa boa, embora isso não signifique que a decisão tenha seus inconvenientes. De acordo com a Experian, a maioria dos adultos precisa de um histórico de crédito positivo, a fim de se qualificar para um auto empréstimo ou hipoteca. Ainda pior, não ter nenhum histórico de crédito é quase tão ruim quanto ter um histórico de crédito negativo em alguns casos.

Still, there are plenty of ways millennials can build a credit history without a credit card. A few tips:

Ainda assim, existem muitas maneiras de a geração Y construir uma história de crédito sem um cartão de crédito. Algumas dicas:

- Make payments on installment loans on time. Whether it's a car loan, student loan or personal loan, make sure to mail in those payments on time and pay at least the minimum amount required.

- Realize pagamentos em dia de empréstimos a prestações. Quer se trate de um empréstimo de carro, empréstimo estudantil ou empréstimo pessoal, certifique-se de enviar esses pagamentos em dia e pagar pelo menos o valor mínimo exigido.
- Put at least one household or utility bill in your name. Paying your utility or household bills on time can help you build a positive credit history.
- Coloque pelo menos uma conta doméstica ou de energia em seu nome. Pagar suas contas de energia ou domésticas em dia pode ajudá-lo a construir um histórico de crédito positivo.
- Get a secured credit card. Unlike traditional credit cards, the funds secured credit cards offer are backed by money the user deposits. Signing up for a secured card is one way to build positive credit history without any risk.
- Adquirir um cartão de crédito segurado. Ao contrário dos cartões de crédito tradicionais, os recursos garantidos que os cartões de crédito oferecem são assegurados pelo dinheiro que os usuários depositam. Inscrever-se para um cartão segurado é uma forma de construir um histórico de crédito positivo sem qualquer risco.

The fact that millennials are leery of credit cards is probably a good thing in the long run. After all, not having a credit card is the perfect way to stay out of credit card debt. Even though it might be harder to build a credit history without credit cards, the vast majority of millennials have decided that the plastic just isn't worth it.

O fato de a geração Y ser cautelosa com cartões de crédito é provavelmente uma boa coisa no longo prazo. Afinal de contas, não ter um cartão de crédito é a maneira perfeita para ficar fora da dívida de cartão de crédito. Apesar de ser mais difícil construir uma história de crédito sem cartões de crédito, a maior parte da geração Y decidiu que o plástico simplesmente não vale a pena.

Available at: <<http://money.usnews.com/money/blogs/my-money/2014/11/04/why-millennials-dont-like-creditcards>>. Retrieved on: Nov. 10th, 2014. Adapted.

Disponível em: <<http://money.usnews.com/money/blogs/meu-dinheiro/2014/11/04/por-que-a-geracao-Y-nao-gosta-de-cartoes-de-credito>>. Recuperado em: 10 de novembro de 2014. Adaptado.

66. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2015)

The main purpose of the text is to

O principal objetivo do texto é

- (A) explain the millennials' credit card affection.
explicar a afeição da geração Y pelo cartão de crédito.
- (B) defend the millennials' fear of credit card use.
defender o medo do uso do cartão pela geração Y.
- (C) describe the millennials' attitude towards the credit card.
descrever a atitude da geração Y diante do cartão de crédito.
- (D) present the millennials' credit card historical background.
apresentar o contexto histórico da geração Y em relação ao cartão de crédito.
- (E) demonstrate the millennials' need of credit card use to build a credit history.
demonstrar a necessidade de uso do cartão de crédito pela geração Y para construir um histórico de crédito.

Comentários: Observe, especialmente nos trechos destacados, que ao longo de todo o texto, desde o seu título (que já inicia explicando a razão pela qual a geração Y não gosta de cartões de crédito), o objetivo principal do autor é descrever a atitude da geração Y em relação ao cartão de crédito. O texto menciona o medo que a geração Y tem de cartão de crédito e que a maioria acha que não vale a pena ter um cartão de crédito.

Why Millennials Don't Like Credit Cards**Por que a Geração Y não gosta de Cartões de Crédito**

(...)

According to a recent survey by Bankrate of over 1,161 consumers, 63% of adults ages 18 to 29 live without a credit card of any kind, and another 23% only carry one card.

De acordo com uma pesquisa recente da Bankrate, realizada com mais de 1.161 consumidores, 63% dos adultos com idades entre 18 a 29 vivem sem qualquer espécie de cartão de crédito e os outros 23% carregam somente um cartão.

(...)

According to the Bureau of Labor Statistics, the Great Recession caused millennials to stray from historic patterns when it comes to purchasing a home and having children, and **a fear of credit cards could be another symptom of the economic environment of the times.**

De acordo com o Escritório de Estatísticas do Trabalho, a Grande Recessão provocou o desvio de padrões históricos pela geração Y, quando se trata de comprar uma casa e ter filhos, e o **medo de cartões de crédito pode ser outro sintoma do ambiente econômico do momento.**

(...)

With those figures, it's no wonder that **millennials are skittish when it comes to credit cards.**

Com esses números, não é de admirar que **a geração Y é arisca quando se trata de cartões de crédito.**

(...)

With so much debt already under their belts, **millennials are worried about adding any credit card debt to the pile.**

Com tanta dívida já em seus currículos, **a geração Y está preocupada com a adição de qualquer débito de cartão de crédito na pilha.**

(...)

How Millennials Can Build Credit Without a Credit Card**Como a geração Y pode construir Crédito Sem um Cartão de Crédito**

The fact that millennials are smart enough **to avoid credit card debt is a good thing,** but that doesn't mean the decision has its drawbacks.

O fato de a geração Y ser inteligente o suficiente para **evitar o débito do cartão de crédito é uma coisa boa,** embora isso não signifique que a decisão tenha seus inconvenientes.

(...)

Still, there are plenty of ways **millennials can build a credit history without a credit card.** A few tips:

Ainda assim, existem muitas maneiras de **a geração Y construir uma história de crédito sem um cartão de crédito.** Algumas dicas:

(...)

- Get a secured credit card. Unlike traditional credit cards, the funds secured credit cards offer are backed by money the user deposits. Signing up for a secured card is one way to build positive credit history without any risk.
- Adquirir um cartão de crédito segurado. Ao contrário dos cartões de crédito tradicionais, os recursos garantidos que os cartões de crédito oferecem são assegurados pelo dinheiro que os usuários depositam. Inscrever-se para um cartão segurado é uma forma de construir um histórico de crédito positivo sem qualquer risco.

The fact that millennials are leery of credit cards is probably a good thing in the long run. After all, not having a credit card is the perfect way to stay out of credit card debt. Even though it might be harder to build a credit history without credit cards, **the vast majority of millennials have decided that the plastic just isn't worth it.**

O fato de a geração Y ser cautelosa com cartões de crédito é provavelmente uma boa coisa no longo prazo. Afinal de contas, não ter um cartão de crédito é a maneira perfeita para ficar fora da dívida de cartão de crédito. Apesar de ser mais difícil construir uma história de crédito sem cartões de crédito, **a maior parte da geração Y decidiu que o plástico simplesmente não vale a pena.**

Letra A – Errada. O texto não fala nada sobre afeição da geração Y em relação ao cartão de crédito, mas sim sobre o medo, a cautela e o receio do seu uso.

Letra B – Errada. O principal objetivo do texto não é defender o medo do uso do cartão de crédito pela geração Y. O autor faz uma análise desse medo, mas não se posiciona na defesa dessa conduta pela geração Y.

Letra C – Certa. Conforme já demonstrado, o principal objetivo do texto é descrever a atitude da geração Y diante do cartão de crédito.

Letra D – Errada. O autor menciona o contexto histórico do cartão de crédito da geração Y, mas esse não é o principal objetivo do texto.

Letra E – Errada. O texto cita exatamente o contrário, isto é, que a geração Y não precisa utilizar o cartão de crédito para construir um histórico de crédito: *How Millennials Can Build Credit Without a Credit Card* (Como a geração Y pode construir Crédito Sem um Cartão de Crédito).

Gabarito: C

67. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2015)

In the sentence of the text "*the Great Recession caused millennials to stray from historic patterns when it comes to purchasing a home and having children*" (lines 10 – 12), the word stray can be replaced, with no change in meaning, by

Na frase do texto "a Grande Recessão provocou o desvio de padrões históricos pela geração Y, quando se trata de comprar uma casa e ter filhos" (linhas 10 - 12), a palavra desvio pode ser substituída, sem mudança de sentido, por

(A) stem

diminuição

(B) start

início

(C) range

alcance

(D) follow

perseguição

(E) deviate

desvio

Comentários: Veja que a única palavra que pode substituir **stray** (desvio), sem que haja mudança no sentido da frase, é **deviate** (desvio). As demais alternativas provocam mudança no significado.

Gabarito: E

68. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2015)

The word skittish, in the sentence of the text "*With those figures, it's no wonder that millennials are skittish when it comes to credit cards*" (lines 21 – 22), can be replaced, with no change in meaning, by

A palavra arisca, na frase do texto "Com esses números, não é de admirar que a geração Y é arisca quando se trata de cartões de crédito" (linhas 21 - 22), pode ser substituída, sem mudança de sentido, por

- (A) uncertain
incerta
- (B) enthusiastic
entusiasta
- (C) depressed
deprimida
- (D) determined
determinada
- (E) secure
segura

Comentários: Veja que a banca é repetitiva em questões que cobram a substituição de termos por palavras sinônimas. Nesta questão, a única opção que substitui a palavra *skittish* (arisca), mantendo o significado da frase, é *uncertain* (incerta; duvidosa).

Gabarito: A

69. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2015)

The sentence of the text "*With so much debt already under their belts, millennials are worried about adding any credit card debt to the pile*" (lines 34 - 36) conveys the idea that millennials have

A frase do texto "Com tanta dívida já em seus currículos, a geração Y está preocupada com a adição de qualquer débito de cartão de crédito na pilha" (linhas 34 - 36) transmite a ideia de que a geração Y

- (A) piles of bills to pay every month, but they can use their credit cards moderately.
tem pilhas de contas a pagar todos os meses, mas eles podem usar seus cartões de crédito moderadamente.
- (B) so many bills to pay that credit card bills wouldn't make much difference.
tem tantas contas a pagar que as faturas de cartão de crédito não fariam muita diferença.
- (C) so many bills to pay that they have to sell their belongings.
tem tantas contas a pagar que eles têm que vender os seus pertences.
- (D) so much debt to pay that they can't afford another one.
tem tanta dívida para pagar que eles não podem pagar outra.
- (E) no credit cards simply because they don't like them.
não tem cartões de crédito simplesmente porque eles não gostam deles.

Comentários:

With so much debt already under their belts, millennials are worried about adding any credit card debt to the pile. After all, many adults with student loan debt need to make payments for years, and even decades.

Com tanta dívida já em seus currículos, a geração Y está preocupada com a adição de qualquer débito de cartão de crédito na pilha. Afinal de contas, muitos adultos com dívida de empréstimo estudantil precisam fazer pagamentos por anos e até mesmo décadas.

Letra A – Errada. A geração Y realmente tem pilhas de contas a pagar todos os meses, mas o autor não cita nada a respeito deles usarem seus cartões de crédito moderadamente.

Letra B – Errada. A geração Y tem várias contas a pagar, mas o texto não menciona nada que as faturas de cartão de crédito não fariam muita diferença para eles. Ao contrário, a geração Y já tem tantas dívidas que tem medo de acrescentar qualquer novo débito de cartão de crédito.

Letra C – Errada. O texto não fala nada sobre eles venderem seus pertences.

Letra D – Certa. A frase do enunciado afirma que a geração Y está preocupada em acrescentar mais dívidas de cartão de crédito na pilha, ou seja, **eles têm tanta dívida para pagar que não podem pagar outra**. Perceba que há uma equivalência entre as informações da frase do texto e a alternativa D:

With so much debt already under their belts, millennials are worried about adding any credit card debt to the pile. (texto)

(Com tanta dívida já em seus currículos, a geração Y está preocupada com a adição de qualquer débito de cartão de crédito na pilha)

=

so much debt to pay that they can't afford another one. (letra D)
(tem tanta dívida para pagar que eles não podem pagar outra)

Letra E – Errada. O texto não fala nada sobre o fato deles não terem cartões de crédito simplesmente porque não gostam. O autor menciona ao longo de todo o texto que a geração Y tem medo dos débitos que os cartões de crédito podem adicionar em suas dívidas.

Gabarito: D

70. (CESGRANRIO – Banco do Brasil – 2015)

In the sentence of the text "*Still, there are plenty of ways millennials can build a credit history without a credit card*" (lines 46 – 47), the quantifier plenty of can be replaced, with no change in meaning, by

Na frase do texto "*Ainda assim, existem muitas maneiras de a geração Y construir uma história de crédito sem um cartão de crédito*" (linhas 46 - 47), o quantificador muitas pode ser substituído, sem mudança de sentido, por

(A) some
algumas

(B) few
poucas

(C) a few
poucas

(D) a little
um pouco

(E) lots of
muitas

Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP) – Técnico Administrativo – 2016 – CESGRANRIO**Low Oil Prices Could Be Good for Electricity and Renewables**

Os Preços Baixos do Petróleo Poderiam ser bons para a Eletricidade e para as Energias Renováveis

By Robert Fares

Por Robert Fares

Since I first wrote about the price of oil last December, the global oil price has fallen to levels not seen in over five years. For many, the recent price decline brings back memories of the 1980s oil price collapse, which followed the 70s oil price spike and drew attention away from renewable energy and other alternatives — famously prompting U.S. President Ronald Reagan to remove the White House solar panels that had been installed by the previous administration.

Desde que eu escrevi pela primeira vez sobre o preço do petróleo em dezembro passado, o preço global do petróleo caiu para níveis nunca vistos em mais de cinco anos. Para muitos, a recente queda de preço traz de volta lembranças do colapso do preço do petróleo de 1980, que se seguiu à alta de preço do petróleo na década de 70 e desviou a atenção das energias renováveis e de outras energias alternativas - incentivando notadamente o presidente dos Estados Unidos Ronald Reagan a remover os painéis solares da Casa Branca, que tinham sido instalados pelo governo anterior.

Thankfully, this time around, the outlook for renewable energy isn't so bleak. In fact, it is possible low oil prices could actually improve the economics of renewable energy. It all comes down to the relationship between oil and gas production and the price of electricity, which directly affects the bottom line of technologies like wind and solar.

Felizmente, desta vez, as perspectivas para as energias renováveis não são tão sombrias. Na verdade, é possível que os preços baixos do petróleo realmente melhorem a economia das energias renováveis. Tudo se resume à relação entre a produção de petróleo e gás e o preço da eletricidade, que afeta diretamente os resultados de tecnologias como a eólica e a solar.

In 1973, the year the Arab Oil Embargo caused a steep rise in oil prices, the United States produced 17 percent of its electricity using petroleum. When the oil price increased, the price of electricity increased too. This increase in price prompted greater interest in domestic sources of electricity, like coal, nuclear, and renewable energy.

Em 1973, ano em que o Embargo do Petróleo Árabe provocou um aumento acentuado dos preços do petróleo, os Estados Unidos produziram 17 por cento da sua eletricidade utilizando petróleo. Quando o preço do petróleo aumentou, o preço da eletricidade também subiu. Essa elevação no preço motivou um maior interesse em fontes domésticas de energia elétrica, como o carvão e as energias nuclear e renováveis.

Due in part to the turn away from oil in the 70s, today the United States produces just 0.7 percent of its electricity using petroleum. Therefore, the price of oil has no direct impact on the price of electricity. Most electricity comes from coal (39 percent) and natural gas (27 percent), with the remainder coming from nuclear, hydroelectric, wind, and other renewables. The fuel with the most direct impact on the price of electricity is natural gas, because natural gas generation often sets the price of electricity in the market. To gauge how low oil prices might affect the price of electricity, it's really important to think about how they might affect the price of natural gas.

Devido em parte a sua recusa ao petróleo na década de 70, hoje os Estados Unidos produzem apenas 0,7 por cento da sua eletricidade a partir do petróleo. Portanto, o preço do petróleo não tem impacto direto sobre o preço da eletricidade. A maior parte da eletricidade vem do carvão (39 por cento) e do gás natural (27 por cento), com o restante vindo das energias nuclear, hidrelétrica, eólica e de outras energias renováveis. O combustível com a influência mais direta sobre o preço da eletricidade é o gás natural, porque a geração do gás natural define, com

frequência, o preço da eletricidade no mercado. Para medir quanto os baixos preços do petróleo podem afetar o preço da eletricidade, é realmente importante pensar sobre como eles podem afetar o preço do gás natural.

Although oil and natural gas prices have decoupled in recent years, there is still an indirect link between the price of oil and the price of natural gas, because both oil and natural gas are often produced from the same well. While most U.S. natural gas is produced from wells drilled for the express purpose of extracting gas, a portion comes from wells that are drilled to extract oil, but produce natural gas as a byproduct. This "associated gas" or "casinghead gas" is often flared in regions like the Bakken in North Dakota, which has limited pipeline infrastructure. However, in regions like Texas's Eagle Ford and Permian Basin, this gas is often injected into the existing pipeline network. Because drillers are really after the more-valuable oil, associated natural gas is often simply dumped into the pipelines at little or no cost — depressing the overall price of natural gas.

Embora os preços do petróleo e do gás natural tenham se dissociado nos últimos anos, ainda há um vínculo indireto entre o preço do petróleo e do gás natural, porque tanto petróleo como o gás natural são frequentemente produzidos a partir da mesma fonte. Enquanto a maior parte do gás natural americano é produzido a partir de poços perfurados com a finalidade expressa de extração de gás, uma parte vem de fontes que são perfuradas para extrair petróleo, mas produzem gás natural como um subproduto. Esse "gás associado" ou "gás natural extraído de poços de petróleo" é frequentemente queimado em regiões como o Bakken na Dakota do Norte, que possui uma infra-estrutura limitada de gasoduto. No entanto, em regiões como o Eagle Ford e a Bacia de Permian no Texas, este gás é muitas vezes introduzido na rede de gasoduto existente. Em razão de os perfuradores serem de longe o petróleo mais valioso, o gás natural associado é, com frequência, simplesmente despejado nos gasodutos por muito pouco ou nenhum custo - depreciando o preço global do gás natural.

The Railroad Commission of Texas, which regulates the oil and gas industry, collects separate data on natural gas produced from gas wells and natural gas produced as a byproduct from oil wells. These data show that, while overall Texas natural gas production has increased since 2008, the amount of gas produced from purpose-drilled gas wells has actually declined. On the other hand, natural gas associated with oil production has increased markedly since 2008.

A Comissão Ferroviária do Texas, que regula a indústria de petróleo e gás, coleta dados separados sobre o gás natural produzido a partir de fontes de gás e gás natural produzido como um subproduto dos poços de petróleo. Esses dados demonstram que, enquanto a produção global de gás natural do Texas tem aumentado desde 2008, a quantidade de gás produzido a partir de fontes de gás com finalidade de perfuração na verdade diminuiu. Por outro lado, o gás natural associado com a produção de petróleo tem aumentado significativamente desde 2008.

Available at: <<http://blogs.scientificamerican.com/plugged-in/low-oil-prices-could-be-good-for-electricity-and-renewables/>>. Retrieved on: Nov. 10th, 2015. Adapted

Disponível em: <<http://blogs.scientificamerican.com/plugged-in/preços-baixos-do-petróleo-poderiam-ser-bons-para-eletricidade-e-renováveis/>>. Recuperado em: 10 de novembro de 2015. Adaptado.

16. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

The main objective of the text is to

O principal objetivo do texto é

(A) argue that the prices of oil are currently excessively low.

argumentar que os preços do petróleo são excessivamente baixos atualmente.

(B) introduce the idea that the low prices of oil can be positive for electricity and renewables.

introduzir a ideia de que os baixos preços do petróleo podem ser positivos para a eletricidade e para as energias renováveis.

(C) defend the position of those who see no connection between the prices of oil and the electric market.

defender a posição daqueles que não vêem conexão entre os preços do petróleo e do mercado elétrico.

(D) discuss the position of the Reagan government in relation to oil prices in the 80s.
discutir a posição do governo Reagan em relação aos preços do petróleo na década de 80.

(E) attack those who believe that the prices of oil should increase.
atacar aqueles que acreditam que os preços do petróleo devem aumentar.

Comentários:

Letra A – Errada. Perceba que o enunciado questiona qual o principal objetivo do texto. O autor fala sobre os preços baixos do petróleo, mas não menciona nada que eles sejam excessivamente baixos. Além disso, essa afirmação condiz a finalidade principal do texto.

Letra B – Certa. Observe que o título do texto já introduz a ideia de que "Low Oil Prices Could Be Good for Electricity and Renewables" (Os preços baixos do petróleo poderiam ser bons para a Eletricidade e para as energias renováveis). O segundo parágrafo do texto continua desenvolvendo a afirmação do título, de que os baixos preços do petróleo podem ser positivos para a eletricidade e para as energias renováveis.

Thankfully, this time around, the outlook for renewable energy isn't so bleak. In fact, it is possible low oil prices could actually improve the economics of renewable energy. It all comes down to the relationship between oil and gas production and the price of electricity, which directly affects the bottom line of technologies like wind and solar.

Felizmente, desta vez, as perspectivas para as energias renováveis não são tão sombrias. Na verdade, é possível que os preços baixos do petróleo realmente melhorem a economia das energias renováveis. Tudo se resume à relação entre a produção de petróleo e gás e o preço da eletricidade, que afetam diretamente os resultados de tecnologias como a eólica e a solar.

Letra C – Errada. O texto até menciona que o preço do petróleo não tem impacto direto sobre o preço da eletricidade (*the price of oil has no direct impact on the price of electricity*), mas o autor não defende a posição daqueles que não vêem conexão entre os preços do petróleo e do mercado elétrico.

Letra D – Errada. O texto não discute sobre a posição do governo Reagan em relação aos preços do petróleo na década de 80. Só há menção ao governo Reagan no final do primeiro parágrafo (trecho destacado abaixo), quando houve desvio da atenção em relação às energias renováveis e outras energias alternativas.

For many, the recent price decline brings back memories of the 1980s oil price collapse, which followed the 70s oil price spike and drew attention away from renewable energy and other alternatives - famously prompting U.S. President Ronald Reagan to remove the White House solar panels that had been installed by the previous administration.

Para muitos, a recente queda de preço traz de volta lembranças do colapso do preço do petróleo de 1980, que se seguiu à alta de preço do petróleo na década de 70 e desviou a atenção das energias renováveis e de outras energias alternativas - incentivando notadamente o presidente dos Estados Unidos Ronald Reagan a remover os painéis solares da Casa Branca, que tinham sido instalados pelo governo anterior.

Letra E – Errada. O autor não faz nenhum tipo de ataque àqueles que acreditam que os preços do petróleo devem aumentar. Aliás, o texto nem menciona sobre essas supostas pessoas que acreditam que o preço do petróleo deveria aumentar. Portanto, essa afirmação nunca poderia ser o principal objetivo do texto.

Gabarito: B

17. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

In the fragment of the text "*Thankfully, this time around, the outlook for renewable energy isn't so bleak*" (lines 10-11), the word *bleak* can be replaced, with no change in meaning, by

No fragmento do texto *"Felizmente, desta vez, as perspectivas para as energias renováveis não são tão sombrias."* (linhas 10-11), a palavra *sombrias* pode ser substituída, sem mudança de sentido, por

(A) encouraging
animadoras

(B) cheerful
alegres

(C) optimistic
otimistas

(D) desolate
desoladoras

(E) promising
promissoras

Comentários: Observe que a palavra *bleak* significa *sombrio, desolador, deprimente, desanimador, triste, adverso, desfavorável*. Dessa forma, a única alternativa que pode substituí-la, sem alterar o sentido da frase, é a palavra *desolate* (*desolador, destruído, desolado*), tendo em vista que todas as demais assertivas possuem conotação positiva, não se enquadrando no contexto.

Gabarito: D

18. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

In the fragment of the text *"It all comes down to the relationship between oil and gas production and the price of electricity, which directly affects the bottom line of technologies like wind and solar"* (lines 12-15), the pronoun *which* refers to

No fragmento do texto *"Tudo se resume à relação entre a produção de petróleo e gás e o preço da eletricidade, que afeta diretamente os resultados de tecnologias como a eólica e a solar."* (linhas 12-15), o pronome *que* se refere

(A) oil production
à produção de petróleo

(B) gas production
à produção de gás

(C) electricity
à eletricidade

(D) the price of electricity
ao preço da eletricidade

(E) the relationship between oil and gas production
à relação entre a produção de petróleo e gás

Comentários: Observe que o que afeta diretamente os resultados de tecnologias como a eólica e a solar é o preço da eletricidade. O pronome *which* (que) não faz referência à produção de petróleo (letra A), à produção de gás (letra B), à eletricidade (letra C), nem à relação entre a produção de petróleo e gás (letra E), mas sim ao preço da eletricidade (*the price of electricity*).

Thankfully, this time around, the outlook for renewable energy isn't so bleak. In fact, it is possible low oil prices could actually improve the economics of renewable energy. It all comes down to the relationship between oil and gas production and the price of electricity, which directly affects the bottom line of technologies like wind and solar.

Felizmente, desta vez, as perspectivas para as energias renováveis não são tão sombrias. Na verdade, é possível que os preços baixos do petróleo realmente melhorem a economia das energias renováveis. Tudo se resume à relação entre a produção de petróleo e gás e o preço da eletricidade, que afeta diretamente os resultados de tecnologias como a eólica e a solar.

Gabarito: D

19. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

In the fragment of the text "Due in part to the turn away from oil in the 70s, today the United States produces just 0.7 percent of its electricity using petroleum. Therefore, the price of oil has no direct impact on the price of electricity" (lines 22-25), the linking word *therefore* introduces the idea of

No fragmento do texto "Devido em parte a sua recusa ao petróleo na década de 70, hoje os Estados Unidos produzem apenas 0,7 por cento da sua eletricidade a partir do petróleo. Portanto, o preço do petróleo não tem impacto direto sobre o preço da eletricidade." (linhas 22-25), a palavra de ligação *portanto* introduz a idéia de

(A) conclusion

conclusão

(B) addition

adição

(C) cause

causa

(D) condition

condição

(E) opposition

oposição

Comentários: Veja que a conjunção subordinativa *therefore* (deste modo; sendo assim; assim; portanto; conseqüentemente) apresenta a ideia de conclusão, desfecho, consequência. Sendo assim, a única alternativa adequada é a letra A. As demais alternativas não fazem sentido, pois trazem as ideias de adição, causa, condição e oposição.

Observação: Na Aula 1, veremos em detalhes o assunto Conjunções. As conjunções subordinativas (*subordinating conjunctions*) ligam uma oração subordinada a uma oração principal. Observe abaixo exemplos de utilizações da conjunção *therefore* que reforçam a ideia de conclusão:

We were unable to get funding and therefore had to abandon the project.

(Nós não conseguimos angariar fundos e, portanto, tivemos que abandonar o projeto.)

He said he wanted to buy a car. He should, therefore, start saving.

(Ele disse que queria comprar um carro. Ele deve, portanto, começar a economizar.)

Gabarito: A

20. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

From the fragment of the text "Although oil and natural gas prices have decoupled in recent years, there is still an indirect link between the price of oil and the price of natural gas, because both oil and natural gas are often produced from the same well" (lines 34-37), it can be inferred that

A partir do fragmento do texto "Embora os preços do petróleo e do gás natural tenham se dissociado nos últimos anos, ainda há um vínculo indireto entre o preço do petróleo e do gás natural, porque tanto petróleo como o gás natural são frequentemente produzidos a partir da mesma fonte." (linhas 34-37), pode-se inferir que

(A) oil and natural gas are seldom extracted from the same wells.

o petróleo e o gás natural são raramente extraídos das mesmas fontes.

(B) oil and natural gas produced from the same well have their prices often determined by government decisions.

o petróleo e o gás natural produzidos a partir da mesma fonte têm seus preços frequentemente determinados por decisões do governo.

(C) oil and natural gas extracted from the same wells bring as an effect an indirect link between their prices.

o petróleo e o gás natural extraídos das mesmas fontes trazem como efeito uma ligação indireta entre os seus preços.

(D) oil and natural gas prices have been increasingly independent in recent years because they are often produced from the same well.

os preços do petróleo e do gás natural têm sido cada vez mais independentes nos últimos anos, porque eles são frequentemente produzidos a partir da mesma fonte.

(E) oil and natural gas prices have been increasingly dependent in recent years because they are often produced from the same well.

os preços do petróleo e do gás natural têm sido cada vez mais dependentes nos últimos anos, porque eles são frequentemente produzidos a partir da mesma fonte.

Comentários:

Letra A – Errada. O trecho apresentado no enunciado não menciona que petróleo e gás natural são raramente extraídos das mesmas fontes. Ao contrário, o fragmento afirma que o petróleo e o gás natural são frequentemente produzidos a partir da mesma fonte.

Letra B – Errada. O trecho não cita que o petróleo e o gás natural produzidos a partir da mesma fonte têm seus preços frequentemente determinados por decisões do governo. O autor fala que o vínculo indireto existente entre o preço do petróleo e do gás natural se dá em razão deles serem muitas vezes produzidos a partir da mesma fonte.

Letra C – Certa. Veja que a alternativa C afirma exatamente o que é citado no texto.

...is still an indirect link between the price of oil and the price of natural gas, because both oil and natural gas are often produced from the same well. (texto)

(...ainda há um vínculo indireto entre o preço do petróleo e do gás natural, porque tanto petróleo como o gás natural são frequentemente produzidos a partir da mesma fonte.)

=

...oil and natural gas extracted from the same wells bring as an effect an indirect link between their prices.

(letra C)

(...o petróleo e o gás natural extraídos das mesmas fontes trazem como efeito uma ligação indireta entre os seus preços.)

Letra D – Errada. O fato de o petróleo e o gás natural serem frequentemente produzidos a partir da mesma fonte faz com que haja um vínculo indireto entre seus respectivos preços e não uma independência, conforme afirma a alternativa.

Letra E – Errada. O texto realmente afirma que os preços do petróleo e do gás natural têm se dissociado nos últimos anos. No entanto, apesar disso, ainda há um vínculo indireto entre os seus preços. Assim, está incorreto afirmar que os preços de ambos têm sido cada vez mais dependentes.

Gabarito: C

Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP) – Técnico em Regulação de Petróleo e Derivados, Álcool Combustível e Gás Natural – 2016 – CESGRANRIO

Obama Rejects Keystone XL Pipeline Why Keystone XL Is Dead

**Obama Rejeita o Oleoduto Keystone XL
Por que Keystone XL Está Morto**

President Obama announced Friday morning that he has denied TransCanada's permit application to build the Keystone XL oil pipeline in the U.S.

O Presidente Obama anunciou sexta-feira de manhã que ele negou o pedido de autorização da TransCanada para construir o oleoduto Keystone XL nos EUA.

"The State Department has decided that the Keystone XL pipeline would not serve the national interest of the United States," Obama said. "I agree with that decision."

"O Departamento de Estado decidiu que o oleoduto Keystone XL não atenderia ao interesse nacional dos Estados Unidos", disse Obama. "Eu concordo com essa decisão."

Obama said America is a global leader on taking action on climate change, and approving Keystone XL would have undercut that leadership. Some crude oil needs to be left in the ground to keep the climate from warming further, and rejecting Keystone XL will help meet that goal, he said.

Obama disse que a América é uma líder global em tomar medidas sobre as alterações climáticas, e aprovar Keystone XL prejudicaria essa liderança. Um pouco de petróleo bruto precisa ser deixado no solo para conter um maior aquecimento do clima, e rejeitar Keystone XL ajudará a cumprir essa meta, disse ele.

Among the reasons for rejecting Keystone XL, Obama said the pipeline would not make a meaningful long-term contribution to the U.S. economy, nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year.

Entre as razões para rejeitar Keystone XL, Obama disse que o gasoduto não faria uma contribuição significativa de longo prazo para a economia dos EUA, nem aumentaria a segurança energética americana ou ajudaria a reduzir os preços do gás, que já diminuíram drasticamente no último ano.

TransCanada said in a statement that it "would review all of its options in light of a permit denial for Keystone XL," including the possibility of filing a new permit application for a pipeline.

A TransCanada disse em um comunicado que "iria rever todas as suas opções à luz de uma autorização para o indeferimento de Keystone XL", incluindo a possibilidade de registrar um novo pedido de autorização para um oleoduto.

"TransCanada and its shippers remain absolutely committed to building this important energy infrastructure project," TransCanada CEO Russ Girling said in a statement.

"A TransCanada e seus transportadores permanecem firmemente empenhados em construir este importante projeto de infra-estrutura energética", disse Russ Girling, diretor-presidente da TransCanada, em um comunicado.

State Department officials said at a news conference Friday that TransCanada is free to apply for a new permit to build a cross-border pipeline and it is up to the company to do so.

Funcionários do Departamento de Estado disseram em uma coletiva de imprensa na sexta-feira que a TransCanada é livre para inscrever-se para uma nova autorização para construir um oleoduto transnacional e cabe à empresa fazê-lo.

The \$8 billion Keystone XL pipeline was slated to stretch 1,179 miles from east-central Alberta, Canada, to the Texas Gulf Coast. It would transport 830,000 barrels of crude oil per day from the Canadian tar sands to refineries near Houston. Proposed in 2008, the 875-mile section between the Canadian border and Steele City, Neb., needed State Department approval because it crossed the international border.

O oleoduto Keystone XL de 8 bilhões de dólares foi programado para expandir 1.179 milhas do centro-leste de Alberta, Canadá até a Costa do Golfo do Texas. Ele transportaria 830.000 barris de petróleo bruto por dia das areias betuminosas do Canadá para as refinarias perto de Houston. Proposta em 2008, a seção de 875 milhas entre a fronteira canadense e Steele City, Nebraska, precisava de aprovação do Departamento de Estado, porque havia cruzado uma fronteira internacional.

Other parts of TransCanada's Keystone Project between central Nebraska and Texas have already been built and are carrying tar sands oil to refineries along the Gulf Coast today. Environmental advocates have rallied against the unbuilt portion and urged the Obama administration to reject it, saying emissions from the production and burning of tar sands oil it would carry could worsen climate change.

Outras partes do projeto Keystone da TransCanada entre o centro de Nebraska e o Texas já foram construídas e hoje estão levando as areias betuminosas de petróleo para as refinarias ao longo da Costa do Golfo. Defensores do meio ambiente se uniram contra a porção não edificada e incentivaram o governo Obama a recusá-la, dizendo que as emissões provenientes da produção e queima das areias betuminosas que o petróleo levaria poderiam agravar a mudança climática.

The U.S. Environmental Protection Agency calculated that the tar sands oil the pipeline would carry is highly damaging to the climate, emitting about 1.3 billion more tons of greenhouse emissions over the pipeline's 50-year lifespan than if it were carrying conventional crude oil. The production of tar sands oil releases 17 percent more CO₂ into the atmosphere than the average barrel of crude oil produced elsewhere, according to the State Department.

A Agência de Proteção Ambiental dos EUA calculou que as areias betuminosas de petróleo que o gasoduto transportaria são altamente prejudiciais ao clima, emitindo cerca de 1,3 bilhão de toneladas a mais de emissões de efeito estufa ao longo dos 50 anos de vida útil do gasoduto do que se estivesse carregando petróleo bruto convencional. A produção de petróleo de areias betuminosas libera 17 por cento a mais de CO₂ na atmosfera do que o barril médio de petróleo bruto produzido em outros lugares, de acordo com o Departamento de Estado.

"Construction of the Keystone XL pipeline would be inconsistent with stabilizing global warming below dangerous levels," Penn State University climate scientist Michael Mann said. "I am pleased that the administration has made good on their promise to take seriously the task of acting on climate by rejecting the construction of the pipeline."

"A construção do oleoduto Keystone XL seria inconsistente com a estabilização do aquecimento global abaixo dos níveis perigosos", disse Michael Mann, cientista climático da Universidade Estadual de Penn. "Estou satisfeito que o governo cumpriu a sua promessa de levar a sério a tarefa de agir sobre o clima, rejeitando a construção do gasoduto."

Available at: <<http://www.scientificamerican.com/article/obamarejects-keystone-xl-pipeline/>>. Retrieved on: Nov. 10th, 2015. Adapted
Disponível em: <<http://www.scientificamerican.com/article/obamarejeita-gasoduto-Keystone-xl/>>. Recuperado em: 10 de novembro de 2015.
Adaptado

16. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

The main objective of the text is to

O principal objetivo do texto é

- (A) defend the construction of Keystone XL Pipeline through the American territory.
defender a construção do oleoduto Keystone XL através do território americano.
- (B) attack the construction of Keystone XL Pipeline through the Canadian territory.
atacar a construção do oleoduto Keystone XL através do território canadense.
- (C) present the reasons why the American government is against the construction of Keystone XL Pipeline through the American territory.
apresentar as razões pelas quais o governo americano é contra a construção do oleoduto Keystone XL através do território americano.
- (D) highlight the benefits of the Keystone XL Pipeline to the American economy.
destacar os benefícios do oleoduto Keystone XL para a economia americana.
- (E) stress the benefits of the Keystone XL Pipeline to the Canadian economy.
acentuar os benefícios do oleoduto Keystone XL para a economia canadense.

Comentários:

Letra A – Errada. O principal objetivo do texto é contestar a construção do oleoduto Keystone XL através do território americano e apresentar as diversas desvantagens e não defender a sua construção. Perceba que desde o título ("**Obama Rejeita o Oleoduto Keystone XL**") o autor apresenta a rejeição do oleoduto Keystone XL.

Letra B – Errada. O principal objetivo do texto é atacar a construção do oleoduto Keystone XL através do território americano e não canadense.

*President Obama announced Friday morning that he has denied TransCanada's permit application to build the Keystone XL oil pipeline **in the U.S.***

O Presidente Obama anunciou sexta-feira de manhã que ele negou o pedido de autorização da TransCanada para construir o oleoduto Keystone XL **nos EUA**.

Letra C – Certa. Observe que o autor menciona em vários trechos as razões pelas quais o governo americano é contra a construção do oleoduto Keystone XL através do território americano. Portanto, esse é o principal objetivo do texto.

*"The State Department has decided that **the Keystone XL pipeline would not serve the national interest of the United States**," Obama said. "I agree with that decision."*

"O Departamento de Estado decidiu que **o oleoduto Keystone XL não atenderia ao interesse nacional dos Estados Unidos**", disse Obama. "Eu concordo com essa decisão."

*Obama said America is a global leader on taking action on climate change, and **approving Keystone XL would have undercut that leadership**. Some crude oil needs to be left in the ground to keep the climate from warming further, and **rejecting Keystone XL will help meet that goal**, he said.*

Obama disse que a América é uma líder global em tomar medidas sobre as alterações climáticas, e aprovar Keystone XL prejudicaria essa liderança. Um pouco de petróleo bruto precisa ser deixado no solo para conter um maior aquecimento do clima, e rejeitar Keystone XL ajudará a cumprir essa meta, disse ele.

Among the reasons for rejecting Keystone XL, Obama said the pipeline would not make a meaningful long-term contribution to the U.S. economy, nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year.

Entre as razões para rejeitar Keystone XL, Obama disse que o gasoduto não faria uma contribuição significativa de longo prazo para a economia dos EUA, nem aumentaria a segurança energética americana ou ajudaria a reduzir os preços do gás, que já diminuíram drasticamente no último ano.

Letra D – Errada. O objetivo do texto não é destacar os benefícios do oleoduto Keystone XL para a economia americana. Ao contrário, o texto aponta diversas desvantagens.

Letra E – Errada. Alternativa totalmente incorreta, tendo em vista que o oleoduto Keystone XL seria construído nos EUA e não no Canadá. Além disso, o texto acentua as desvantagens dessa construção e não seus benefícios.

Gabarito: C

17. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

From the fragment "Obama said America is a global leader on taking action on climate change, and approving Keystone XL would have undercut that leadership" (lines 7-9), one can infer that

A partir do fragmento "Obama disse que a América é uma líder global em tomar medidas sobre as alterações climáticas, e aprovar Keystone XL prejudicaria essa liderança" (linhas 7-9), pode-se inferir que

- (A) the United States is not concerned with the impact of the pipeline on climate change.
os Estados Unidos não estão preocupados com o impacto do gasoduto sobre as alterações climáticas.
- (B) the United States is trying to achieve leadership on taking action on climate change.
os Estados Unidos estão tentando alcançar a liderança na tomada de medidas sobre as alterações climáticas.
- (C) according to the American government, the construction of the pipeline causes mild impact on the climate.
de acordo com o governo americano, a construção do gasoduto provoca um impacto leve sobre o clima.
- (D) the American government sees no relation between the construction of the Keystone XL and climate change.
o governo americano não vê relação entre a construção de Keystone XL e as mudanças climáticas.
- (E) the approval of the Keystone XL would contradict American concerns with climate change.
a aprovação de Keystone XL iria contradizer as preocupações americanas relativas às mudanças climáticas.

Comentários:

Letra A – Errada. Se a liderança dos EUA em tomar medidas relacionadas às alterações climáticas estaria ameaçada em razão da aprovação de Keystone XL, isso demonstra que os Estados Unidos estão preocupados com o impacto do gasoduto sobre as alterações climáticas

Letra B – Errada. Os Estados Unidos não estão tentando alcançar a liderança na tomada de medidas sobre as alterações climáticas. Na realidade, o trecho em destaque afirma que os EUA já são um líder global.

Letra C – Errada. Pela leitura do trecho abaixo, verifica-se que, de acordo com o governo americano, a construção do gasoduto provoca um impacto grande sobre o clima e não leve como afirma a alternativa.

The U.S. Environmental Protection Agency calculated that the tar sands oil the pipeline would carry **is highly damaging to the climate**, emitting about 1.3 billion more tons of greenhouse emissions over the pipeline's 50-year lifespan than if it were carrying conventional crude oil. The production of tar sands oil releases 17 percent more CO₂ into the atmosphere than the average barrel of crude oil produced elsewhere, according to the State Department.

A Agência de Proteção Ambiental dos EUA calculou que as areias betuminosas de petróleo que o gasoduto transportaria **é altamente prejudicial ao clima**, emitindo cerca de 1,3 bilhão de toneladas a mais de emissões de efeito estufa ao longo dos 50 anos de vida útil do gasoduto do que se estivesse carregando petróleo bruto convencional. A produção de petróleo de areias betuminosas libera 17 por cento a mais de CO₂ na atmosfera do que o barril médio de petróleo bruto produzido em outros lugares, de acordo com o Departamento de Estado.

Letra D – Errada. Pela leitura do texto, fica evidente que o governo americano vê relação entre a construção de Keystone XL e as mudanças climáticas.

Among the reasons for rejecting Keystone XL, Obama said the pipeline would not make a meaningful long-term contribution to the U.S. economy, nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year.

Entre as razões para rejeitar Keystone XL, Obama disse que o gasoduto não faria uma contribuição significativa de longo prazo para a economia dos EUA, nem aumentaria a segurança energética americana ou ajudaria a reduzir os preços do gás, **que** já diminuiram drasticamente no último ano.

Letra E – Certa. Se Obama disse que a América é líder global em tomar medidas sobre as alterações climáticas, e aprovar Keystone XL prejudicaria essa liderança, isso significa que a aprovação de Keystone XL iria contradizer as preocupações americanas relativas às mudanças climáticas.

Gabarito: E

18. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

In the fragment of the text "Among the reasons for rejecting Keystone XL, Obama said the pipeline would not make a meaningful long-term contribution to the U.S. economy, nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, **which** have already declined dramatically over the last year" (lines 12-16), the pronoun **which** refers to

No fragmento do texto "Entre as razões para rejeitar Keystone XL, Obama disse que o gasoduto não faria uma contribuição significativa de longo prazo para a economia dos EUA, nem aumentaria a segurança energética americana ou ajudaria a reduzir os preços do gás, **que** já diminuiram drasticamente no último ano." (linhas 12-16), o pronome **que** se refere

- (A) U.S. economy
à economia dos EUA
- (B) U.S. energy security
à segurança energética americana
- (C) pipeline
ao gasoduto
- (D) gas prices
aos preços do gás
- (E) long-term contribution
à contribuição de longo prazo

Comentários:

Letra A – Errada. Veja que a economia dos EUA (*U.S. economy*) não diminuiu drasticamente no último ano.

Letra B – Errada. Igualmente à alternativa A, a segurança energética americana (*U.S. energy security*) não diminuiu drasticamente no último ano.

Letra C – Errada. Nem faria sentido afirmar que o gasoduto (*pipeline*) diminuiu drasticamente no último ano.

Letra D – Certa. Para resolver essa questão, basta fazer a pergunta: o que já diminuiram drasticamente no último ano? Os preços do gás. Perceba que o pronome que (*which*) faz referência exatamente aos **preços do gás (gas prices)**.

Letra E – Errada. O pronome que (*which*) não se refere à contribuição de longo prazo (*long-term contribution*) diminuiu drasticamente no último ano.

Gabarito: D**19. (CESGRANRIO – ANP – 2016)**

In the fragment of the text "*nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year*" (lines 14-16), the adverb *dramatically* can be replaced, with no change in meaning, by

No fragmento do texto "*nem aumentaria a segurança energética americana ou ajudaria a reduzir os preços do gás, que já diminuiram drasticamente no último ano.*" (linhas 14-16), o advérbio *drasticamente* pode ser substituído, sem mudança de sentido, por

- (A) theatrically
teatralmente
- (B) greatly
imensamente
- (C) trivially
trivialmente
- (D) lightly
ligeiramente
- (E) discreetly
discretamente

Comentários: O advérbio *dramatically* significa **drasticamente, radicalmente, de maneira dramática**. Perceba que a alternativa que substitui esse termo, sem alterar o sentido da frase, é *greatly* (**imensamente, muito, consideravelmente, grandemente**).

Gabarito: B**20. (CESGRANRIO – ANP – 2016)**

After reading the 10th paragraph of the text (lines 44-52), one can infer that
Depois de ler o décimo parágrafo do texto (linhas 44-52), pode-se inferir que

- (A) the pipeline would release 1.3 billion tons of greenhouse emissions in 50 years if it carried tar sands oil.

o gasoduto liberaria 1,3 bilhão de toneladas de emissões de gases com efeito estufa em 50 anos, se ele transportasse areias betuminosas de petróleo.

(B) the pipeline would release 1.3 billion tons of greenhouse emissions in 50 years if it carried conventional crude oil.

o gasoduto liberaria 1,3 bilhão de toneladas de emissões de gases com efeito estufa em 50 anos, se transportasse o petróleo bruto convencional.

(C) the pipeline would release the same volume of greenhouse emissions in 50 years no matter what kind of oil it carried.

o gasoduto liberaria o mesmo volume de emissões de gases com efeito estufa em 50 anos, não importa qual o tipo de petróleo ele transportasse.

(D) greenhouse emissions would be increased in about 1.3 billion tons in 50 years if the pipeline carried tar sands oil.

emissões com efeito estufa aumentariam em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos se o gasoduto transportasse areias betuminosas de petróleo.

(E) greenhouse emissions would be increased in about 1.3 billion tons in 50 years if the pipeline carried conventional crude oil.

emissões de gases com efeito estufa aumentariam em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos se o gasoduto transportasse petróleo bruto convencional.

Comentários:

*The U.S. Environmental Protection Agency calculated that **the tar sands oil the pipeline would carry is highly damaging to the climate, emitting about 1.3 billion more tons of greenhouse emissions over the pipeline's 50-year lifespan than if it were carrying conventional crude oil.** The production of tar sands oil releases 17 percent more CO₂ into the atmosphere than the average barrel of crude oil produced elsewhere, according to the State Department.*

A Agência de Proteção Ambiental dos EUA calculou que **as areias betuminosas de petróleo que o gasoduto transportaria são altamente prejudiciais ao clima, emitindo cerca de 1,3 bilhão de toneladas a mais de emissões de efeito estufa ao longo dos 50 anos de vida útil do gasoduto do que se estivesse carregando petróleo bruto convencional.** A produção de petróleo de areias betuminosas libera 17 por cento a mais de CO₂ na atmosfera do que o barril médio de petróleo bruto produzido em outros lugares, de acordo com o Departamento de Estado.

Letra A – Errada. Na realidade, o que o texto afirma é que as emissões com efeito estufa aumentariam em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos, se ele transportasse areias betuminosas de petróleo. Ou seja, esse valor corresponde ao acréscimo das emissões.

Letra B – Errada. O que o texto afirma é que as emissões com efeito estufa aumentariam em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos, se transportasse areias betuminosas de petróleo e não petróleo bruto convencional.

Letra C – Errada. O gasoduto não liberaria o mesmo volume de emissões de gases com efeito estufa em 50 anos, não importa qual o tipo de petróleo ele transportasse, mas sim no caso de areias betuminosas de petróleo. Além disso o volume de emissões com efeito estufa aumentaria em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos.

Letra D – Certa. O texto afirma exatamente isso: as emissões com efeito estufa aumentariam em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos se o gasoduto transportasse areias betuminosas de petróleo (*greenhouse emissions would be increased in about 1.3 billion tons in 50 years if the pipeline carried tar sands oil*).

Letra E – Errada. As emissões de gases com efeito estufa aumentariam em cerca de 1,3 bilhão de toneladas em 50 anos se o gasoduto transportasse areias betuminosas de petróleo e não petróleo bruto convencional.

Gabarito: D

PETROBRÁS – Advogado Junior – 2015 – CESGRANRIO

Text I

Texto I

Millennials – The next generation of oil and gas talent

Geração Y - A próxima geração de talentos do petróleo e gás

Good oil and gas talent is in short supply. Combine the so-called "Big Shift Change" with the reduced number of students applying for and completing STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) courses in college, and there is a serious concern about where the next generation of industry talent will come from.

Bons talentos do petróleo e gás estão em falta. Combine a chamada "Grande Mudança de Turno" com um número reduzido de alunos se candidatando e concluindo os cursos das faculdades STEM (Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática), e há uma séria preocupação sobre de onde virá a próxima geração de talentos da indústria.

As oil and gas companies bring in new talent to meet staffing demands, CEB research shows that five-in-six hiring managers believe their new graduate hires present a lack of the skills and knowledge they consider necessary. But rather than changing their hiring strategies to find candidates with the potential to learn and develop those skills and knowledge, many companies continue to waste money on ineffective and poorly targeted recruitment programs. As a result, these companies are forced to replace a growing percentage of their graduate hires within the first year.

Como as empresas de petróleo e gás atraem novos talentos para atender às demandas de pessoal, a pesquisa CEB demonstra que cinco em cada seis gerentes de contratação acreditam que seus novos diplomados contratados apresentam uma falta de habilidades e conhecimentos que eles consideram necessários. Mas, ao invés de mudar as suas estratégias de contratação para encontrar candidatos com potencial para aprender e desenvolver essas habilidades e conhecimentos, muitas empresas continuam gastando dinheiro em programas de recrutamento ineficazes e mal direcionados. Como resultado, essas empresas são obrigadas a substituir um percentual crescente de seus contratados diplomados no primeiro ano.

One thing is for certain – millennials, or workers born between 1980 and 2000, will be a critical part of the oil and gas workforce of tomorrow. So how can today's oil and gas leaders find strong millennial talent who make an impact quickly? We've identified several tips for companies that want to see greater return on investment for millennial recruitment.

Uma coisa é certa - a geração Y ou os trabalhadores nascidos entre 1980 e 2000 serão uma parcela fundamental da força de trabalho do petróleo e gás de amanhã. Então, como podem os líderes atuais do petróleo e gás encontrar talentos fortes na geração Y que promovam um impacto rapidamente? Nós identificamos várias dicas para empresas que querem ver um maior retorno sobre o investimento na admissão da geração Y.

1. Broaden your net beyond only those with top grades and use objective assessments

1. Amplie sua rede para além apenas daquelas com melhores notas e utilize avaliações objetivas

Strong academic performers aren't always those who will perform best in the job. Recruiting from good schools and evaluating academic performance will always be important, and every company wants to hire smart people. However, grades are not a perfect measure of how smart someone is, and they do not necessarily reflect all the characteristics that make a person successful on the job. The job candidate with a 3.1 GPA who worked full-time while going to school may have demonstrated drive, motivation, time management and resourcefulness – all of which are beneficial on the job. This person can be just as qualified as a top student. Using objective assessments to measure employability – a comprehensive evaluation of hard and soft skills and overall potential – improves the odds of finding the right hires for the business.

Artistas acadêmicos fortes nem sempre serão aqueles com o melhor desempenho no trabalho. O recrutamento de boas escolas e a avaliação do desempenho acadêmico serão sempre importantes e todas as empresas querem contratar pessoas inteligentes. No entanto, notas não são uma medida perfeita de quão inteligente é alguém e elas não refletem necessariamente todas as características que tornam uma pessoa bem sucedida no trabalho. O candidato ao emprego com uma pontuação média 3.1, que trabalhou em tempo integral durante a escola, deve demonstrar dinamismo, motivação, gestão do tempo e desenvoltura – todos benéficos no trabalho. Essa pessoa pode ser tão qualificada quanto um melhor aluno. Utilizar avaliações objetivas para medir a empregabilidade - uma estimativa abrangente de competências técnicas e pessoais e o potencial global - melhora as chances de realizar as contratações certas para a empresa.

2. Use, but don't overestimate, social media

2. Utilize, mas não superestime, a mídia social

Unsurprisingly, millennials are more likely than any other generation to use social media to learn about organizations. Nonetheless, less than a third actually trust the information they receive through social channels. Regardless of generation, job seekers place the most trust in personal connections such as friends and family, so continue to invest in traditional channels such as on-campus recruiting, job fairs, and referral programs. Using technology and social media in the recruiting process is important, but they should supplement and enhance existing efforts rather than replace them.

Não é surpresa que a geração Y é mais propensa do que qualquer outra geração a usar mídia social para aprender a respeito das organizações. No entanto, menos de um terço realmente confia nas informações que recebem através dos canais sociais. Independentemente da geração, candidatos a emprego confiam em vínculos pessoais, tais como amigos e familiares, para continuar a investir em canais tradicionais, como o recrutamento no campus, feiras de emprego e programas de referência. Utilizar a tecnologia e a mídia social no processo de contratação é importante, mas eles devem complementar e reforçar os esforços já existentes, em vez de substituí-los.

3. Understand millennial motivations

3. Compreenda as motivações da geração Y

To attract the best millennial workers, understand what motivates them. Our research shows this generation is actually motivated by opportunities to develop and grow, demonstrate the talents they have, and move up in the company, rather than by salary. Incidentally, other generations are interested in these things too, and showing a commitment to developing employees will help retain existing employees as well as attract new ones.

Para atrair os melhores trabalhadores da geração Y, entenda o que os motiva. Nossa pesquisa revela que esta geração está realmente motivada por oportunidades para se desenvolver e crescer, demonstrar o talento que eles têm e se promover na empresa, em vez do salário. Aliás, outras gerações estão interessadas nessas coisas também e manifestar um compromisso com os colaboradores em desenvolvimento ajudará a manter os funcionários atuais, bem como atrair novos.

4. Remember that new hires don't always have to be work-ready

4. Lembre-se de que os novos contratados nem sempre têm que estar prontos para o trabalho

Graduate hires may not have the necessary skills to be successful on day one. When casting a wider net to find new talent, look for ways to assess candidates' capacity to learn, drive for achievement and ability to work effectively with others. There is an increased likelihood that candidates with high measures in those areas can develop into successful employees, even if they do not possess the full range of technical knowledge and skills when hired. Once they are hired, identify and invest in developing the skills that graduates need to flourish in the job today and prepare for future roles.

Contratações de diplomados podem não proporcionar as habilidades necessárias para ser bem sucedido no primeiro dia. Ao converter uma rede mais ampla para encontrar novos talentos, procure maneiras de avaliar a capacidade de aprendizado dos candidatos, a motivação para o resultado e a habilidade para trabalhar de maneira eficaz com os outros. Há uma maior probabilidade de que os candidatos com avaliações altas nessas áreas possam evoluir em funcionários de sucesso, mesmo que eles não possuam toda a gama de conhecimentos e habilidades técnicas quando contratados. Uma vez que eles sejam admitidos, identifique e invista no desenvolvimento das competências que os graduados precisam para prosperar hoje no trabalho e se preparar para futuras responsabilidades.

5. Avoid recruiting simply to fill vacancies

5. Evite contratar simplesmente para preencher vagas

Successful companies find a balance between responding to management demands to fill current vacancies and securing the right people to meet long-term business needs. Openings will always need to be filled, but the urgency to hire for today's vacancies should be tempered with the goal of hiring people who will grow with the organization. Many successful oil and gas companies are hiring for fit with the overall company rather than for a specific job. A talented engineer with strong capacity for learning and potential for growth is someone worth investing in, even if a perfect role isn't available at the present time.

As empresas de sucesso encontram um equilíbrio entre responder às exigências de gestão para preencher as vagas disponíveis e encontrar as pessoas certas para atender às necessidades comerciais de longo prazo. Vagas sempre terão que ser preenchidas, mas a urgência de contratação para as vagas atuais deve ser mitigada com o objetivo de contratar pessoas que vão crescer com a organização. Muitas empresas de petróleo e gás de sucesso estão contratando para ajustar a empresa como um todo e não para um trabalho específico. Um engenheiro talentoso, com forte capacidade de aprendizado e potencial para crescimento é alguém que vale a pena investir, mesmo se um cargo perfeito não está disponível no momento.

6. Offer diverse experiences

6. Ofereça diversas experiências

A common myth about millennials is that they are only looking to stay with a given company for a short time before moving on. However, our research shows that millennials view employment stability as very important but they are also looking for varied experiences. By offering diverse career experiences and clarifying the benefit of moves with the organization, millennials will be more likely to stay in one place.

Um mito comum sobre a geração Y é que eles só estão buscando uma determinada empresa por um curto período de tempo antes de mudar. No entanto, nossa pesquisa revela que a geração Y encara a estabilidade no emprego como de grande importância, mas eles também estão à procura de experiências variadas. Ao oferecer diversas experiências de carreira e esclarecer o benefício de movimentos com a organização, a geração Y será mais propensa a permanecer em um lugar.

With a growing need for new talent in the sector, most oil and gas companies will feel pressure to hire new millennial employees as rapidly as possible. However, making incorrect assumptions about how millennials think and hiring for short-term rather than long-term goals will be ineffective. Companies will see the most success in attracting top millennial talent by taking a more thoughtful, objective and company-specific approach to hiring.

Com uma crescente necessidade de novos talentos no setor, a maioria das empresas de petróleo e gás sentirá a pressão para contratar novos funcionários da geração Y o mais rápido possível. No entanto, fazer suposições

incorretas sobre como a geração Y pensa e contratar por um curto prazo ao invés de objetivos de longo prazo será ineficaz. As empresas presenciarão o maior sucesso em atrair os melhores talentos da geração Y, adotando uma abordagem de contratação mais ponderada, objetiva e específica para a empresa.

Available at: <<http://www.pennenergy.com/articles/pennenergy/2014/10/millennials-the-next-generation-of-oil-and-gas-talent.html>>. Retrieved on: Apr. 30th, 2015. Adapted.

Disponível em: <<http://www.pennenergy.com/articles/pennenergy/2014/10> / Geração Y-a-nova-geração-de-talentos-de-óleo-e-gás.html>. Recuperado em: 30 de abril de 2015. Adaptado.

11. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

The main purpose of Text I is to

O principal objetivo do texto I é

(A) highlight the necessity to recruit for a specific position.

destacar a necessidade de contratar para um cargo específico.

(B) show the reader how to understand millennial motivations.

demonstrar ao leitor como entender as motivações da geração Y.

(C) present some advice on how to identify young talents for the oil and gas industry.

apresentar alguns conselhos sobre como identificar jovens talentos para a indústria de petróleo e gás.

(D) defend the idea that millennials are not prepared for the oil and gas market demands.

defender a ideia de que a geração Y não está preparada para as exigências do mercado de petróleo e gás.

(E) deconstruct the myth that millennials are looking to stay in a company for a short time.

desconstruir o mito de que a geração Y está visando permanecer em uma empresa por um período curto.

Comentários:

Letra A – Errada. Pela leitura do texto, verifica-se que o autor apresenta diversas dicas sobre como identificar talentos da geração Y para a admissão na indústria de petróleo e gás. O texto não menciona nada sobre a contratação para um cargo específico.

Letra B – Errada. O texto realmente dispõe sobre como compreender as motivações da geração Y, mas isso não corresponde ao principal objetivo do texto.

Letra C – Certa. Observe, nos vários trechos destacados abaixo (inclusive no título), que o autor apresenta conselhos sobre como identificar jovens talentos para a indústria de petróleo e gás. Sendo assim, esse é o principal objetivo do texto I.

Millennials – The next generation of oil and gas talent

Geração Y - A próxima geração de talentos do petróleo e gás

Good oil and gas talent is in short supply. Combine the so-called "Big Shift Change" with the reduced number of students applying for and completing STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) courses in college, and there is a serious **concern about where the next generation of industry talent will come from.**

Bons talentos do petróleo e gás estão em falta. Combine a chamada "Grande Mudança de Turno" com um número reduzido de alunos se candidatando e concluindo os cursos das faculdades STEM (Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática), e há uma séria **preocupação sobre de onde virá a próxima geração de talentos da indústria.**

As oil and gas companies bring in new talent to meet staffing demands, (...)

Como as empresas de petróleo e gás atraem novos talentos para atender às demandas de pessoal, (...)

So **how can today's oil and gas leaders find strong millennial talent** who make an impact quickly? We've identified several tips for companies that want to see greater return on investment for millennial recruitment. (...)

Então, como podem os líderes atuais do petróleo e gás encontrar talentos fortes na geração Y que promovam um impacto rapidamente? Nós identificamos várias dicas para empresas que querem ver um maior retorno sobre o investimento na admissão da geração Y. (...)

3. Understand millennial motivations

3. Compreenda as motivações da geração Y

To attract the best millennial workers, understand what motivates them. Our research shows this generation is actually motivated by opportunities to develop and grow, demonstrate the talents they have, and move up in the company, rather than by salary. (...)

Para atrair os melhores trabalhadores da geração Y, entenda o que os motiva. Nossa pesquisa revela que esta geração está realmente motivada por oportunidades para se desenvolver e crescer, demonstrar o talento que eles têm e se promover na empresa, em vez do salário. (...)

Letra D – Errada. O texto realmente fala que os novos diplomados apresentam uma insuficiência de habilidades e conhecimentos necessários. No entanto, falar que a geração Y não está preparada para as exigências do mercado de petróleo e gás não é o principal objetivo do texto.

As oil and gas companies bring in new talent to meet staffing demands, CEB research shows that five-in-six hiring managers **believe their new graduate hires present a lack of the skills and knowledge they consider necessary.** (...)

Como as empresas de petróleo e gás atraem novos talentos para atender às demandas de pessoal, a pesquisa CEB demonstra que cinco em cada seis gerentes de contratação acreditam que seus novos diplomados contratados apresentam uma falta de habilidades e conhecimentos que eles consideram necessários. (...)

Letra E – Errada. O autor trata sobre o mito de que a geração Y estaria visando permanecer em uma empresa por um período curto. No entanto, esse não é o objetivo principal do texto.

A common myth about millennials is that they are only looking to stay with a given company for a short time before moving on. However, our research shows that millennials view employment stability as very important but they are also looking for varied experiences. By offering diverse career experiences and clarifying the benefit of moves with the organization, millennials will be more likely to stay in one place.

Um mito comum sobre a geração Y é que eles só estão buscando uma determinada empresa por um curto período de tempo antes de mudar. No entanto, nossa pesquisa revela que a geração Y encara a estabilidade no emprego como de grande importância, mas eles também estão à procura de experiências variadas. Ao oferecer diversas experiências de carreira e esclarecer o benefício de movimentos com a organização, a geração Y será mais propensa a permanecer em um lugar.

Gabarito: C

12. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

In the fragment of Text I "CEB research shows that five-in-six hiring managers believe their new graduate hires present a lack of the skills and knowledge they consider necessary" (lines 8-10), the word lack can be replaced, without change in meaning, by

No fragmento do texto que "a pesquisa CEB demonstra que cinco em cada seis gerentes de contratação acreditam que seus recém-contratados graduados apresentam uma falta de habilidades e conhecimentos que eles consideram necessários." (linhas 8-10), a palavra falta pode ser substituída, sem mudança de sentido, por

- (A) profusion
profusão
- (B) shortage
insuficiência
- (C) abundance
abundância
- (D) increase
aumento
- (E) sufficiency
suficiência

Comentários: A palavra **lack** significa **falta, ausência, carência, escassez, insuficiência, deficiência**. Portanto, a alternativa que a substitui, sem alterar o sentido da frase, é a letra B – **shortage** (**insuficiência, escassez, carência, falta, ausência**). Todas as demais alternativas apresentam a ideia de abundância, excesso ou suficiência.

Gabarito: B

13. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

In the fragment of Text I "*We've identified several tips for companies that want to see greater return on investment for millennial recruitment*" (lines 21-23), the verb form in bold indicates that the

No fragmento do texto I "*Nós identificamos várias dicas para as empresas que querem ver um maior retorno sobre o investimento no recrutamento da geração Y.*" (linhas 21-23), a forma verbal em negrito indica que

- (A) identification of the tips happened last year.
a identificação das dicas aconteceu no ano passado.
- (B) identification of the tips will soon be finished.
a identificação das dicas será concluída em breve.
- (C) identification of the tips is an ongoing process.
a identificação das dicas é um processo contínuo.
- (D) results of the identification of the tips are importante now.
os resultados da identificação das dicas são importantes agora.
- (E) results of the identification of the tips were considered important in the past.
os resultados da identificação das dicas foram considerados importantes no passado.

Comentários: Os *Perfect Tenses* são construídos com o presente simples do verbo "*to have*" (*have/has*), que exerce o papel de verbo auxiliar, seguido do particípio passado do verbo principal. Uma das utilizações do *Present Perfect* (Presente Perfeito) é para expressar ações que iniciam no passado e se prolongam até o presente.

Present Perfect

I have / I've identified

you have / you've identified

he/she/it has / he's/she's/it's identified

we have / we've identified
you have / you've identified
they have / they've identified

A forma verbal destacada no enunciado está no *presente perfect* (presente perfeito). Portanto, a alternativa que melhor se enquadra ao contexto é a letra D - the verb form in bold indicates that the **results of the identification of the tips are importante now** (a forma verbal em negrito indica que os resultados da identificação das dicas são importantes agora).

Letra A – Errada. O *presente perfect* não expressa uma ação passada.

Letra B – Errada. O *presente perfect* não expressa uma ação futura.

Letra C – Errada. O *presente perfect* expressa uma ação que iniciou no passado e está sendo concluída no presente.

Letra E – Errada. O *presente perfect* não expressa uma ação passada.

Observação: O tema Tempos Verbais será estudado em detalhes em nossa Aula 2.

Gabarito: D

14. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

Based on the fragment of Text I "Using objective assessments to measure employability – a comprehensive evaluation of hard and soft skills and overall potential – improves the odds of finding the right hires for the business" (lines 37-40), one infers that objective assessments

Com base no fragmento do texto I "Utilizar avaliações objetivas para medir a empregabilidade - uma estimativa abrangente de competências técnicas e pessoais e o potencial global - melhora as chances de realizar as contratações certas para a empresa." (linhas 37-40), infere-se que as avaliações objetivas

(A) improve the chances of finding the right hires.

melhoram as possibilidades de encontrar as contratações certas.

(B) are a strange method of finding the right hires.

são um método estranho de encontrar as contratações certas.

(C) are the only method of measuring employability.

são o único método de medição da empregabilidade.

(D) are an ineffective method of finding the right hires if compared to academic performance.

são um método ineficaz para encontrar as contratações certas, se comparado com o desempenho acadêmico.

(E) do not measure the overall potential of a job candidate.

não medem o potencial global de um candidato a emprego.

Comentários:

Letra A – Certa. Se a utilização das avaliações objetivas, para mensurar a empregabilidade, aumenta as possibilidades de efetuar contratações adequadas para a empresa, portanto, infere-se que as avaliações objetivas melhoram as possibilidades de encontrar as contratações certas (*objective assessments improve the chances of finding the right hires*).

Using objective assessments to measure employability improves the odds of finding the right hires for the business

(Utilizar avaliações objetivas para medir a empregabilidade melhora as chances de realizar as contratações certas para a empresa). (texto)

=

Objective assessments improve the chances of finding the right hires.

(As avaliações objetivas melhoram as possibilidades de encontrar as contratações certas) (Letra A)

Letra B – Errada. As avaliações objetivas não são um método estranho de encontrar as contratações certas. Pelo contrário, esse método proporciona uma melhoria no acerto das admissões.

Letra C – Errada. O texto não fala que as avaliações objetivas são o único método de medição da empregabilidade.

Letra D – Errada. O texto não menciona que as avaliações objetivas são um método ineficaz para encontrar as contratações certas se comparados com o desempenho acadêmico. Na verdade, o autor afirma que essas avaliações aumentam a eficácia nas admissões corretas.

Letra E – Errada. O texto cita que as avaliações objetivas revelam uma estimativa abrangente de competências técnicas e pessoais e o potencial global. Assim, é incorreto falar que elas não medem o potencial global de um candidato a emprego.

Gabarito: A

15. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

In the fragment of Text I "*Nonetheless, less than a third actually trust the information they receive through social channels*" (lines 44-45), the word *nonetheless* conveys an idea of

No fragmento de texto I "*No entanto, menos de um terço realmente confia nas informações que recebem através dos canais sociais.*" (linhas 44-45), a palavra *no entanto* transmite uma idéia de

(A) addition

adição

(B) conclusion

conclusão

(C) explanation

explicação

(D) exemplification

exemplificação

(E) opposition

oposição

Comentários: Veja que a frase iniciada pela conjunção *nonetheless* (*no entanto*) apresenta uma ideia de oposição (*opposition*) à frase anterior – Letra E. As demais alternativas (*addition* - adição; *conclusion* - conclusão; *explanation* - explicação; *exemplification* - exemplificação) não estão de acordo com o contexto expresso na oração.

Unsurprisingly, millennials are more likely than any other generation to use social media to learn about organizations. Nonetheless, less than a third actually trust the information they receive through social channels.

Não é surpresa que a geração Y é mais propensa do que qualquer outra geração a usar mídia social para aprender a respeito das organizações. **No entanto**, menos de um terço realmente confia nas informações que recebem através dos canais sociais.

Gabarito: E

16. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

Based on the 7th paragraph of Text I (lines 62-74), it is implicit the author believes that

Com base no sétimo parágrafo do Texto I (linhas 62-74), está implícito que o autor acredita que

(A) new employees should be ready to work from the moment they are hired.

os novos funcionários devem estar prontos para trabalhar a partir do momento em que são contratados.

(B) new employees should have their skills developed for their future in the company.

os novos funcionários devem ter as suas habilidades desenvolvidas para o seu futuro na empresa.

(C) technical knowledge is the most important aspect to be taken into consideration when hiring someone.

o conhecimento técnico é o aspecto mais importante a ser levado em consideração na hora de contratar alguém.

(D) the ability to work with others should not be considered an important issue when hiring someone.

a capacidade de trabalhar com os outros não deve ser considerada uma questão importante na hora de contratar alguém.

(E) candidates' capacity to learn is the only issue that should be taken into consideration when hiring someone.

a capacidade dos candidatos para aprender é a única questão que deve ser levada em consideração na hora de contratar alguém.

Comentários:

4. Remember that new hires don't always have to be work-ready

4. Lembre-se de que os novos contratados nem sempre têm que estar prontos para o trabalho

*Graduate hires may not have the necessary skills to be successful on day one. When casting a wider net to find new talent, look for ways to assess candidates' capacity to learn, drive for achievement and ability to work effectively with others. There is an increased likelihood that candidates with high measures in those areas can develop into successful employees, even if they do not possess the full range of technical knowledge and skills when hired. **Once they are hired, identify and invest in developing the skills that graduates need to flourish in the job today and prepare for future roles.***

Contratações de diplomados podem não proporcionar as habilidades necessárias para ser bem sucedido no primeiro dia. Ao converter uma rede mais ampla para encontrar novos talentos, procure maneiras de avaliar a capacidade de aprendizado dos candidatos, a motivação para o resultado e a habilidade para trabalhar de maneira eficaz com os outros. Há uma maior probabilidade de que os candidatos com avaliações altas nessas áreas possam evoluir em funcionários de sucesso, mesmo que eles não possuam toda a gama de conhecimentos e habilidades técnicas quando contratados. **Uma vez que eles sejam admitidos, identifique e invista no desenvolvimento das competências que os graduados precisam para prosperar hoje no trabalho e se preparar para futuras responsabilidades.**

Letra A – Errada. O autor não fala que os novos funcionários devem estar prontos para trabalhar a partir do momento em que são contratados. Ao contrário, a dica 4 afirma que os novos contratados nem sempre têm que estar prontos para o trabalho.

Letra B – Certa. Observe que, no trecho destacado acima, o autor afirma que, assim que os graduados forem admitidos, deverá haver o investimento no desenvolvimento das competências de que eles necessitam. Ou seja, os novos funcionários devem ter as suas habilidades desenvolvidas para o seu futuro na empresa (*new employees should have their skills developed for their future in the company*).

Letra C – Errada. O texto não menciona que o conhecimento técnico é o aspecto mais importante a ser considerado em uma contratação. O autor, inclusive, diz que há uma maior probabilidade de que os candidatos com avaliações altas nas áreas de capacidade de aprendizado, motivação para resultados e habilidades de relacionamento, alcancem o sucesso, mesmo que não possuam toda a gama de conhecimentos e habilidades técnicas quando contratados.

Letra D – Errada. O texto cita expressamente que a capacidade de trabalhar com os outros é uma questão muito importante para a contratação de um funcionário.

Letra E – Errada. A capacidade dos candidatos para aprender não é a única questão que deve ser levada em consideração na hora de contratar alguém. O autor também cita a motivação para o resultado e a habilidade para trabalhar de maneira eficaz com os outros.

Gabarito: B

17. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

In the 8th paragraph of Text I (lines 75-86), the word vacancies is used three times. To avoid one more repetition, the author chose as synonym for vacancies the word

No oitavo parágrafo do texto I (linhas 75-86), a palavra vagas é usada três vezes. Para evitar mais uma repetição, o autor escolheu como sinônimo de vagas a palavra

(A) companies (line 82)

empresas (linha 82)

(B) demands (line 77)

exigências (linha 77)

(C) needs (line 78)

necessidades (linha 78)

(D) openings (line 78)

vagas (linha 78)

(E) goal (line 80)

objetivo (linha 80)

Comentários: Perceba que a única alternativa que substitui a palavra vacancies (vagas) sem alterar o sentido é a letra D – openings (vagas)

5. Avoid recruiting simply to fill vacancies

5. Evite contratar simplesmente para preencher vagas

Successful companies find a balance between responding to management demands to fill current vacancies and securing the right people to meet long-term business needs. Openings will always need to be filled, but the urgency to hire for today's vacancies should be tempered with the goal of hiring people who will grow with the organization. Many successful oil and gas companies are hiring for fit with the overall company rather than for a specific job. A talented

engineer with strong capacity for learning and potential for growth is someone worth investing in, even if a perfect role isn't available at the present time.

As empresas de sucesso encontram um equilíbrio entre responder às **exigências** de gestão para preencher as **vagas** disponíveis e encontrar as pessoas certas para atender às **necessidades** comerciais de longo prazo. **Vagas** sempre terão que ser preenchidas, mas a urgência de contratação para as vagas atuais deve ser mitigada com o **objetivo** de contratar pessoas que vão crescer com a organização. Muitas **empresas** de petróleo e gás de sucesso estão contratando para ajustar a empresa como um todo e não para um trabalho específico. Um engenheiro talentoso, com forte capacidade de aprendizado e potencial para crescimento é alguém que vale a pena investir, mesmo se um cargo perfeito não está disponível no momento.

Gabarito: D

Text II

Texto II

3 "Must Have" Strategies for the Oil and Gas Sector's Big Shift Change

As 3 Estratégias Obrigatórias para a Grande Mudança nos Setores de Petróleo e Gás

The global oil market will undergo sweeping changes over the next five years. A manager at an oil and gas company recently remarked that there are only two kinds of people working in the sector: those who already feel the impact of the Big Shift Change and those who are going to. He knew what he was talking about.

O mercado global de petróleo vai sofrer mudanças radicais ao longo dos próximos cinco anos. Um gerente de uma empresa de petróleo e gás observou recentemente que existem apenas dois tipos de pessoas que trabalham no setor: aqueles que já sentem o impacto da Grande Mudança e aqueles que irão sentir. Ele sabia o que estava falando.

Is your company ready to lose half of its skilled workforce?

A sua empresa está preparada para perder a metade de sua força de trabalho qualificada?

Despite the sector's widely reported recent downturns, industry experts warn that the ongoing departure of experienced older workers poses increasing risk for companies that aren't adequately prepared to source, train and support the younger workers who will replace them. In 2014 the Society of Petroleum Engineers estimated that over the next 5 to 7 years the sector could lose up to 50% of its skilled workforce. If that estimate is even somewhat accurate, it means executives and managers will face major challenges in maintaining safety, compliance and operational efficiency.

Apesar de o setor ter amplamente divulgado crises recentes, especialistas da indústria advertem que a saída contínua de antigos trabalhadores experientes representa um risco aumentado para as empresas que não estão adequadamente preparadas para motivar, treinar e apoiar os trabalhadores mais jovens que os substituirão. Em 2014, a Sociedade de Engenheiros do Petróleo estimou que, ao longo dos próximos 5 a 7 anos, o setor poderia perder até 50% da sua força de trabalho qualificada. Se essa estimativa é mesmo razoavelmente precisa, isso significa que os executivos e gerentes enfrentarão grandes desafios na manutenção da segurança, conformidade e eficiência operacional.

Preparing for the Big Shift Change: 3 "Must Have" Strategies

Preparando-se para a Grande Mudança: 3 Estratégias Obrigatórias

Here are 3 strategies that can help ensure that your company is ready to cope with the Big Shift Change.

Aqui estão 3 estratégias que podem ajudar a garantir que a sua empresa está pronta para lidar com a Grande Mudança.

- Ensure knowledge capture: How much mission critical knowledge is walking out the door every night in employees' heads? How many vital skills? How will you manage when they don't come back? Develop formal processes for knowledge capture and build them into your organization's culture. From now on, advantage will go to those who create cultures of sharing knowledge.

- **Certifique-se da captação de conhecimento:** Quanto conhecimento sobre tarefas essenciais está indo embora das cabeças dos trabalhadores todas as noites? Quantas habilidades fundamentais? Como você vai gerenciar quando eles não retornam? Desenvolvendo processos formais para a captura de conhecimento e construindo de acordo com a cultura organizacional. A partir de agora, a vantagem vai para aqueles que criam culturas de compartilhamento de conhecimentos.

- Streamline hiring, onboarding and training processes: The younger workers who replace the retiring Baby Boomers aren't going to be as skilled or experienced. And they probably won't stay on the job as long, either. You need to make sure your organization is ready to attract and select the best candidates, onboard them quickly and give these new workers the training they'll need to perform effectively — and be prepared to do it again for their replacements when they move on.

- **Agilize a contratação, os processos de integração e capacitação:** Os trabalhadores mais jovens, que substituíram os *Baby Boomers* aposentados, não serão tão qualificados ou experientes. E eles provavelmente também não permanecerão no emprego por tanto tempo. Você precisa se certificar que sua organização está pronta para atrair e selecionar os melhores candidatos, acolha eles rapidamente e dê a esses novos trabalhadores a formação que eles precisarão para ter um desempenho eficaz - e estar preparados para fazê-lo novamente para seus substitutos, quando eles seguirem em frente.

- Optimize performance support: After they've been trained, members of the new workforce will require substantially more support than their predecessors. You'll need SOPs (Standard Operating Procedures), work instructions and job aids that are easy to access and easy to understand. It will be more important than ever for you to ensure that their content is clear, concise and up-to-date, with regular review cycles.

- **Otimize o suporte ao desempenho:** Depois deles terem sido treinados, os membros da nova força de trabalho exigirão substancialmente mais apoio do que seus antecessores. Você vai precisar de SOPs (Procedimentos Operacionais Padrão), instruções de trabalho e auxiliares de tarefa que sejam fáceis de acessar e de compreender. Será mais importante do que nunca para você garantir que o seu conteúdo é claro, conciso e atualizado, com ciclos de avaliação regulares.

Available at: <<http://www.informationmapping.com/en/resources/blog/entry/3-must-have-strategies-for-the-oil-and-gas-sector-s-big-shift-change>>. Retrieved on: Apr. 20th, 2015. Adapted.

Disponível em: <<http://www.informationmapping.com/en/resources/blog/entry/as-3-estrategias-obrigatorias-para-a-grande-mudanca-nos-setores-de-petroleo-e-gas>>. Recuperado em: 20 de abril de 2015. Adaptado.

18. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

According to Text II, the expression Big Shift Change in its title is primarily related to the idea that the companies

De acordo com o texto II, a expressão Grande Mudança em seu título está essencialmente relacionada com a ideia de que as empresas

(A) will soon have to replace an entire generation of skilled employees.

terão que substituir em breve toda uma geração de funcionários qualificados.

(B) will soon have to operate on lower costs and reduced number of staff.

terão que funcionar em breve com custos mais baixos e número reduzido de pessoal.

(C) will soon have to operate on diversified branches of industrial activities.

terão que funcionar em breve em ramos diversificados de atividades industriais.

(D) will soon have human resources problems because of technological innovations their current staff members do not master.

em breve terão problemas de recursos humanos por causa de inovações tecnológicas que seus atuais funcionários não dominam.

(E) lack financial resources to hire the number of employees they will need for their operations.

não dispõem de recursos financeiros para contratar o número de trabalhadores que eles precisam para as suas operações.

Comentários:

Letra A – Certa. A expressão Grande Mudança (*Big Shift Change*) presente no título do texto está ligada à ideia de que as empresas terão que substituir em breve toda uma geração de funcionários qualificados (*will soon have to replace an entire generation of skilled employees*).

Os trechos destacados abaixo ratificam essa afirmação.

*Is your company ready **to lose half of its skilled workforce**?*

A sua empresa está preparada para **perder a metade de sua força de trabalho qualificada**?

*Despite the sector's widely reported recent downturns, industry experts warn that the **ongoing departure of experienced older workers** poses increasing risk for companies that aren't adequately prepared to source, train and support the younger workers who will replace them. In 2014 the Society of Petroleum Engineers estimated that over the next 5 to 7 years **the sector could lose up to 50% of its skilled workforce**. If that estimate is even somewhat accurate, it means executives and managers will face major challenges in maintaining safety, compliance and operational efficiency.*

Apesar de o setor ter amplamente divulgado crises recentes, especialistas da indústria advertem que a **saída contínua de antigos trabalhadores experientes** representa um risco aumentado para as empresas que não estão adequadamente preparadas para motivar, treinar e apoiar os trabalhadores mais jovens que os substituirão. Em 2014, a Sociedade de Engenheiros do Petróleo estimou que, ao longo dos próximos 5 a 7 anos, **o setor poderia perder até 50% da sua força de trabalho qualificada**. Se essa estimativa é mesmo razoavelmente precisa, isso significa que os executivos e gerentes enfrentarão grandes desafios na manutenção da segurança, conformidade e eficiência operacional.

Letra B – Errada. O texto não menciona nada sobre as empresas terem que funcionar com custos mais baixos e número reduzido de pessoal.

Letra C – Errada. O texto não fala nada sobre as empresas terem que funcionar em ramos diversificados de atividades industriais.

Letra D – Errada. O autor não afirma que as empresas terão problemas de recursos humanos por causa de inovações tecnológicas que seus atuais funcionários não dominam.

Letra E – Errada. O texto não cita nada relacionado à falta de recursos financeiros das empresas para contratar o número de trabalhadores suficientes para as suas operações.

Gabarito: A

19. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

From the fragment in Text II "Here are 3 strategies that can help ensure that your company is ready to cope with the *Big Shift Change*" (lines 20-21), one concludes that the 3 recommended strategies aim at

A partir do fragmento do texto II "Aqui estão 3 estratégias que podem ajudar a garantir que a sua empresa está pronta para lidar com a Grande Mudança." (linhas 20-21), conclui-se que as 3 estratégias recomendadas têm por objetivo

- (A) learning to lower the expectations of companies' financial results.
aprender para diminuir as expectativas dos resultados financeiros das empresas.
- (B) training young employees to carry on their tasks with the least possible support.
capacitar jovens funcionários para conduzir as suas tarefas com o mínimo apoio possível.
- (C) adapting to the companies' likely failure in the way they carry on their businesses.
adaptar ao provável fracasso das empresas na maneira como eles conduzem seus negócios.
- (D) building up and integrating structural processes of knowledge transfer to newcomers.
desenvolver e integrar processos estruturais de transferência de conhecimento para os novatos.
- (E) concentrating knowledge and know-how in the hands of a limited number of staff members.
concentrar conhecimento e *know-how* nas mãos de um número limitado de membros da equipe.

Comentários:

Here are 3 strategies that can help ensure that your company is ready to cope with the Big Shift Change.

Aqui estão 3 estratégias que podem ajudar a garantir que a sua empresa está pronta para lidar com a Grande Mudança.

- **Ensure knowledge capture:** How much mission critical knowledge is walking out the door every night in employees' heads? How many vital skills? How will you manage when they don't come back? **Develop formal processes for knowledge capture** and build them into your organization's culture. From now on, advantage will go to those who create cultures of sharing knowledge.

- **Certifique-se da captação de conhecimento:** Quanto conhecimento sobre tarefas essenciais está indo embora das cabeças dos trabalhadores todas as noites? Quantas habilidades fundamentais? Como você vai gerenciar quando eles não retornam? **Desenvolvendo processos formais para a captura de conhecimento** e construindo de acordo com a cultura organizacional. A partir de agora, a vantagem vai para aqueles que criam culturas de compartilhamento de conhecimentos.

- **Streamline hiring, onboarding and training processes:** The younger workers who replace the retiring Baby Boomers aren't going to be as skilled or experienced. And they probably won't stay on the job as long, either. You need to make sure your organization is ready to attract and select the best candidates, onboard them quickly and **give these new workers the training they'll need to perform effectively** — and be prepared to do it again for their replacements when they move on.

- **Agilize a contratação, os processos de integração e capacitação:** Os trabalhadores mais jovens, que substituíram os *Baby Boomers* aposentados, não serão tão qualificados ou experientes. E eles provavelmente também não permanecerão no emprego por tanto tempo. Você precisa se certificar que sua organização está pronta para atrair e selecionar os melhores candidatos, acolha eles rapidamente e **dê a esses novos trabalhadores a formação que eles precisarão para ter um desempenho eficaz** - e estar preparados para fazê-lo novamente para seus substitutos, quando eles seguirem em frente.

- **Optimize performance support:** After they've been trained, **members of the new workforce will require substantially more support than their predecessors**. You'll need SOPs (Standard Operating Procedures), work instructions and job aids that are easy to access and easy to understand. It will be more important than ever for you to ensure that their content is clear, concise and up-to-date, with regular review cycles.

• Otimize o suporte ao desempenho: Depois deles terem sido treinados, os membros da nova força de trabalho exigirão substancialmente mais apoio do que seus antecessores. Você vai precisar de SOPs (Procedimentos Operacionais Padrão), instruções de trabalho e auxiliares de tarefa que sejam fáceis de acessar e de compreender. Será mais importante do que nunca para você garantir que o seu conteúdo é claro, conciso e atualizado, com ciclos de avaliação regulares.

Letra A – Errada. As 3 estratégias recomendadas não têm como objetivo o aprendizado para diminuir as expectativas dos resultados financeiros das empresas.

Letra B – Errada. A terceira estratégia do texto cita que os jovens funcionários, após serem capacitados, exigirão substancialmente mais apoio do que seus antecessores.

Letra C – Errada. As 3 estratégias recomendadas não têm por objetivo adaptar ao provável fracasso das empresas na maneira como eles conduzem seus negócios.

Letra D – Certa. Pela leitura dos trechos destacados acima, verifica-se que as 3 estratégias recomendadas têm por objetivo desenvolver e integrar processos estruturais de transferência de conhecimento para os novatos (*the 3 recommended strategies aim at building up and integrating structural processes of knowledge transfer to newcomers*).

Letra E – Errada. As 3 estratégias recomendadas não possuem como objetivo a concentração de conhecimento e *know-how* nas mãos de um número limitado de membros da equipe.

Gabarito: D

20. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015)

After reading Text I and Text II, one notices both texts imply that

Após a leitura do texto I e texto II, percebe-se que ambos os textos sugerem que

(A) the best way to recruit candidates is to use social media.

a melhor maneira de contratar candidatos é usando mídia social.

(B) salary is the most important factor when hiring millennials.

o salário é o fator mais importante ao contratar a geração Y.

(C) only candidates with top grades should be eligible for the jobs.

somente os candidatos com as melhores notas deveriam ser habilitados para os cargos.

(D) poor recruiting processes end up by maintaining job openings for a longer time.

os processos de seleção insatisfatórios acabam mantendo os postos de trabalho em aberto por um período mais longo.

(E) it may take the company some time and investment on recently recruited millennials until they unfold their full potential.

pode levar algum tempo e investimento para a empresa com os recém-contratados da geração Y, até que eles revelem todo o seu potencial.

Comentários:

Letra A – Errada. O trecho abaixo (texto I) não afirma que a melhor maneira de contratar candidatos através de mídia social. Ao contrário, o autor diz que é importante fazer uso das mídias sociais, mas apenas como complementação e reforço dos esforços existentes. Além disso, menos de um terço da geração Y confia nas informações vindas dos canais sociais.

2. Use, but don't overestimate, social media

2. Utilize, mas não superestime, a mídia social

Unsurprisingly, millennials are more likely than any other generation to use social media to learn about organizations. Nonetheless, **less than a third actually trust the information they receive through social channels.** Regardless of generation, job seekers place the most trust in personal connections such as friends and family, so continue to invest in traditional channels such as on-campus recruiting, job fairs, and referral programs. **Using technology and social media in the recruiting process is important, but they should supplement and enhance existing efforts rather than replace them.**

Não é surpresa que a geração Y é mais propensa do que qualquer outra geração a usar mídia social para aprender a respeito das organizações. No entanto, **menos de um terço realmente confia nas informações que recebem através dos canais sociais.** Independentemente da geração, candidatos a emprego confiam em vínculos pessoais, tais como amigos e familiares, para continuar a investir em canais tradicionais, como o recrutamento no campus, feiras de emprego e programas de referência. **Utilizar a tecnologia e a mídia social no processo de contratação é importante, mas eles devem complementar e reforçar os esforços já existentes, em vez de substituí-los.**

Letra B – Errada. O trecho abaixo (texto I) afirma que a geração Y está motivada por oportunidades de desenvolvimento e crescimento, para demonstrar seu talento, bem como promover-se na empresa, sendo o salário menos importante nesse contexto.

3. Understand millennial motivations

3. Compreenda as motivações da geração Y

To attract the best millennial workers, understand what motivates them. Our research shows this generation is actually motivated by opportunities to develop and grow, demonstrate the talents they have, and move up in the company, **rather than by salary.** Incidentally, other generations are interested in these things too, and showing a commitment to developing employees will help retain existing employees as well as attract new ones.

Para atrair os melhores trabalhadores da geração Y, entenda o que os motiva. Nossa pesquisa revela que esta geração está realmente motivada por oportunidades para se desenvolver e crescer, demonstrar o talento que eles têm e se promover na empresa, **em vez do salário.** Aliás, outras gerações estão interessadas nessas coisas também e manifestar um compromisso com os colaboradores em desenvolvimento ajudará a manter os funcionários atuais, bem como atrair novos.

Letra C – Errada. O trecho abaixo (texto I) menciona que notas não são uma medida perfeita de quão inteligente é alguém e não refletem necessariamente todas as características que tornam uma pessoa bem sucedida no trabalho. Sendo assim, é incorreto afirmar que somente os candidatos com as melhores notas deveriam ser habilitados para os cargos.

1. Broaden your net beyond only those with top grades and use objective assessments

1. Amplie sua rede para além apenas daquelas com melhores notas e utilize avaliações objetivas

Strong academic performers aren't always those who will perform best in the job. Recruiting from good schools and evaluating academic performance will always be important, and every company wants to hire smart people. **However, grades are not a perfect measure of how smart someone is, and they do not necessarily reflect all the characteristics that make a person successful on the job. (...)**

Artistas acadêmicos fortes nem sempre serão aqueles com o melhor desempenho no trabalho. O recrutamento de boas escolas e a avaliação do desempenho acadêmico serão sempre importantes e todas as empresas querem contratar pessoas inteligentes. **No entanto, notas não são uma medida perfeita de quão inteligente é alguém e elas não refletem necessariamente todas as características que tornam uma pessoa bem sucedida no trabalho. (...)**

Letra D – Errada. A dica 5 (texto I) recomenda que seja evitada a contratação somente para preencher vagas. Essa urgência nas admissões deve ser evitada para que sejam contratados funcionários que crescerão junto com a empresa. Dessa forma, não faz sentido a afirmação de que os processos de seleção insatisfatórios acabam mantendo os postos de trabalho em aberto por um período mais longo.

5. Avoid recruiting simply to fill vacancies

5. Evite contratar simplesmente para preencher vagas

*Successful companies find a balance between responding to management demands to fill current vacancies and securing the right people to meet long-term business needs. Openings will always need to be filled, but the urgency to hire for today's vacancies should be tempered with the goal of hiring people who will grow with the organization. **Many successful oil and gas companies are hiring for fit with the overall company rather than for a specific job.** A talented engineer with strong capacity for learning and potential for growth is someone worth investing in, even if a perfect role isn't available at the present time.*

As empresas de sucesso encontram um equilíbrio entre responder às exigências de gestão para preencher as vagas disponíveis e encontrar as pessoas certas para atender às necessidades comerciais de longo prazo. Vagas sempre terão que ser preenchidas, mas a urgência de contratação para as vagas atuais deve ser mitigada com o objetivo de contratar pessoas que vão crescer com a organização. **Muitas empresas de petróleo e gás de sucesso estão contratando para ajustar a empresa como um todo e não para um trabalho específico.** Um engenheiro talentoso, com forte capacidade de aprendizado e potencial para crescimento é alguém que vale a pena investir, mesmo se um cargo perfeito não está disponível no momento.

Letra E – Certa. Observe que a dica 4 (texto I) afirma que os novatos nem sempre estarão prontos no primeiro dia de trabalho. No entanto, eles poderão tornar-se funcionários de sucesso, mesmo que não possuam os conhecimentos e habilidades técnicas no momento da contratação. Assim, pode levar algum tempo e investimento para a empresa com os recém-contratados da geração Y, até que eles revelem todo o seu potencial (*it may take the company some time and investment on recently recruited millennials until they unfold their full potential*).

4. Remember that new hires don't always have to be work-ready

4. Lembre-se de que os novos contratados nem sempre têm que estar prontos para o trabalho

Graduate hires may not have the necessary skills to be successful on day one. When casting a wider net to find new talent, look for ways to assess candidates' capacity to learn, drive for achievement and ability to work effectively with others. There is an increased likelihood that candidates with high measures in those areas can **develop into successful employees, even if they do not possess the full range of technical knowledge and skills when hired.** Once they are hired, identify and invest in developing the skills that graduates need to flourish in the job today and prepare for future roles.

Contratações de diplomados podem não proporcionar as habilidades necessárias para ser bem sucedido no primeiro dia. Ao converter uma rede mais ampla para encontrar novos talentos, procure maneiras de avaliar a capacidade de aprendizado dos candidatos, a motivação para o resultado e a habilidade para trabalhar de maneira eficaz com os outros. Há uma maior probabilidade de que os candidatos com avaliações altas nessas áreas possam **evoluir em funcionários de sucesso, mesmo que eles não possuam toda a gama de conhecimentos e habilidades técnicas quando contratados.** Uma vez que eles sejam admitidos, identifique e invista no desenvolvimento das competências que os graduados precisam para prosperar hoje no trabalho e se preparar para futuras responsabilidades.

Gabarito: E

Lista de questões

TCU – Auditor Federal de Controle Externo – 2015 – CESPE

Text for items from 16 to 20

Environmental auditing is essentially an environmental management tool for measuring the effects of certain activities on the environment against set criteria or standards. The relevance of this tool is growing because organisations of all kinds now recognise the importance of environmental matters and accept that their environmental performance will be scrutinised by a wide range of interested parties. These parties will use environmental auditing to investigate, understand and identify actions which help improve existing human activities, with the aim of reducing their adverse effects on the environment. An environmental auditor is the professional who will, on behalf of these parties, study an organisation's environmental effects in a systematic and documented manner and will produce an environmental audit report based on the data provided. There are many reasons for undertaking an environmental audit, which include issues such as environmental legislation and pressure from customers.

As a matter of definition, the term "audit" has its origins in the financial sector. Auditing, in general, is a methodical examination of procedures and practices aimed at verifying whether they comply with legal requirements internal policies and accepted practices. The expression "environmental auditing" is often used as a generic term covering a variety of management practices used to evaluate a company's environmental performance. Strictly, it refers to checking systems and procedures against standards or regulations, as said before, but it is often used to cover the gathering and evaluation of any data with environmental relevance.

Considering the terminology used in the area, environmental auditing should not be confused with environmental impact assessment, although both are environmental management tools and the difference between them has become blurred. The former is carried out when a development is already in place, and is used to check on existing practices, assessing the environmental effects of current activities. It is correct to say that it provides a "snap-shot" of looking at what is happening at that point in time in an organisation. The latter is an anticipatory tool, that is, it takes place before an action is carried out. It is therefore an attempt to predict the impact on the environment of a future action, and to provide this information to those who make the decision on whether the project should be authorised.

Internet: <www.soas.ac.uk> (adapted).

Judge the following items concerning the facts and ideas presented in the text.

16. (CESPE – TCU – 2015)

The product of an environmental audit is a description of an organisation's relationship with the environment which should not be taken as definitive and ultimate as the data analysed is particular to a specific point in time.

17. (CESPE – TCU – 2015)

The difference between environmental auditing and environmental impact assessment is nowadays clear for those who work with auditing, be it in the financial field or in the environmental one.

18. (CESPE – TCU – 2015)

The work of an environmental auditor is stopping procedures which do not conform to standards and regulations, an aim which he tries to reach by preparing reproachful reports based on facts and data.

Based on the text, judge the following items.

19. (CESPE – TCU – 2015)

In the excerpt "it takes place before an action is carried out" (l.45 and 46), the pronoun "it" refers to "anticipatory tool" (l.45).

20. (CESPE – TCU – 2015)

The expressions "scrutinised" (l.8), "undertaking" (l.19) and "comply with" (l.26) can be respectively replaced by probed, setting about and conform to without this harming the text's coherence and meaning.

TRF 1ª Região – Analista Judiciário (Informática) – 2017 – CESPE**Text 3A5AAA 1**

The corruption of trust after a mass credentials breach — along with the opacity of the correction process — can permanently alter market share and even entire industries. Public trust has never been at such a premium, and the stakes are high for enterprise organizations to offer transparency, clarity and efficiency.

Undeniably, authentication requires game-changing transparency and ease of solution today to prepare for the scale of transformation tomorrow. Many of us charged with seeing around corners are only beginning to perceive the coming sea change in security, amplified by the internet of things (IoT) and all its conveniences and inevitable uses. The industry must lay a new foundation of trust for administrators and end users alike. The time has come to realize that cyber security is no longer just a technology issue, it is a business one too.

Our brave new world (private and public) has opened two-way paths between personal, sensitive data and access to it on mobile phones, tablets and laptops. To use an analogy, individuals today carry their keys, driver's licenses and credit cards on their person everywhere they go. No one would volunteer to leave them in a storage unit with a hundred of other IDs, credit cards and keys. Yet this happens every minute of every day with personal credentials. As evidence of criminals feeding on this untenable situation, reports show 81% of intentional data breaches are credentials-based.

Internet: www.forbes.com (adapted).

According to the text 3A5AAA, judge the following items.

93. (CESPE – TRF1– 2017) Nowadays mass credentials breaches should be considered both a technology and a business issue.

94. (CESPE – TRF1– 2017) The pronoun "this" (l.22) refers to the practice of keeping personal documents in a safe place.

95. (CESPE – TRF1– 2017) The internet of things (IoT) makes enterprises more susceptible to security threats.

96. (CESPE – TRF1– 2017) In the context, the expression "seeing around corners" (l. 9 and 10) means being suspicious.

STJ – Analista Judiciário (Especialidades: Análise de Sistemas de Informação e Suporte em Tecnologia da Informação) – 2015 – CESPE

The Brazilian artists OSGEMEOS are used to exhibiting their work in sizeable spaces. Their flat-nosed yellow characters — their signature — have appeared on murals, concrete grain silos, an 800-year-old castle, and a plane. This month the duo will take it one step further, illuminating New York City's Times Square billboards with rotund, bobbing heads.

The work, entitled **Parallel Connection**, appears as part of the Times Square Arts' Midnight Moment series. The public arts program has featured a new artist every month since 2012. For Gustavo and Otavio Pandolfo, the twins behind OSGEMEOS, the work is a dialogue between two worlds — the imaginary and the real.

Director of Times Square Arts Sherry Dobbin says the on going exhibit, which has showcased artists like Tracey Emin, Isaac Julien, and Andy Warhol, is an opportunity to expose general audiences to high quality, contemporary art. "Nowhere else in the world, there is this iconic cannon of electronic billboards. We're looking for a combination of emerging and established artists, a diversity of style, and we are really interested in those who want to play with public space".

Born in São Paulo and working under the name OSGEMEOS since 1987, the siblings work alongside each other on each project, and have always communicated in an artistic way. The two have worked in many mediums including graffiti, drawings, paintings, sculptures, and most recently, animation.

Brazilian twin artists OSGEMEOS make heads rain on 42nd Street. Internet: <<http://edition.cnn.com>> (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

39. (CESPE – STJ – 2015) In the text, "murals, concrete grain silos, an 800-year-old castle, and a plane" (R. 4 and 5) and "Times Square billboards" (R.6) are examples of sizeable spaces which are at the same level in terms of promoting the duo's work.

40. (CESPE – STJ – 2015) Heterogeneity has been an important feature in the twins artistic production.

41. (CESPE – STJ – 2015) The meaning of the expression "are used to" (R.1) is equivalente to are accustomed to.

The business world has indeed left the legal world behind when it comes to using technology. Often, the reason businesses have moved to using technology is that it is more cost effective to share and store information digitally. That is also why the courts should do the same.

The Internet now provides a wide range of legal information, and the benefit of information being provided in this way is that it can be kept up-to-date as the law changes. Not only can the Internet assist in legal research, but it can also assist in court processes generally, that is, in trial preparation and in the courtroom throughout the hearing.

Allison Stanfield. Cyber courts: using the Internet to assist court processes. Internet: (adapted).

Based on the text above, judge the following items.

42. (CESPE – STJ – 2015) The author considers that the Internet is more useful in court processes than in facilitating legal research.

43. (CESPE – STJ – 2015) According to the text, the legal world should follow the example given by the business world as to the use of technology.

44. (CESPE – STJ – 2015) In the first paragraph, the word "it" (l.2 and 3) refers to "technology" (R.2) both in "when it comes" (l.2) and in "it is more" (l.3).

STJ – Técnico Judiciário (Especialidade: Tecnologia da Informação) – 2015 – CESPE

Law has always worked with technology, even if it was not called by that name. If we think of technology as those things that people use to achieve a desired effect, then the technology of law has encompassed documents, signatures and files. The courtroom is a technology of the law, providing a place for the parties and the judge to come together and communicate, for witnesses to be sworn and to give evidence, and for judges to pronounce

binding decisions. The bench, with its raised position, facilitates the judge's surveillance and control of the court, as well as framing (below the insignia of a coat of arms or other symbol of authority) the legal pronouncement of a sentence. This well-known ensemble of people in specific roles, and of things that set the scene of their roles and record the statements they make has accompanied and developed with the law over many centuries.

Richard Mohr and Francesco Contini. Reassembling the legal. The wonders of modern science in court related proceedings. Internet: <<http://ro.uow.edu.au>> (adapted).

Judge the following items concerning the ideas and the language used in the text above.

23. (CESPE – STJ – 2015) The words "their" (l.13) and "they" (l.14) refer, respectively, to "people" (l.13) and "roles" (l.13).

24. (CESPE – STJ – 2015) From the text, one can infer that different festive events take place in a courtroom, such as celebrations and meetings.

25. (CESPE – STJ – 2015) The text shows that the concept of technology can be much broader than one usually thinks.

TELEBRAS – Especialista em Gestão de Telecomunicações – 2015 – CESPE

If you are an artist who has complained about the oil industry and the way fossil fuel extraction is damaging the environment, you now have a chance to put your money where your mouth is. The climate change activist organization Platform London has launched Fossil Funds Free, a campaign that asks artists, photographers, playwrights, and other cultural producers to pledge to refuse sponsorship, grants, and awards from oil companies. Those who join will be able to slap a Fossil Funds Free logo on their work and exhibitions, letting collectors and visitors know that such companies do not support them.

Internet: <<http://hyperallergic.com>> (adapted).

According to the text above, judge the following items.

21. (CESPE – TELEBRAS – 2015) In the text, "to put your money where your mouth is" (l.3 and 4) can be correctly replaced by to act on your outspoken beliefs, although this change results in a more formal text.

22. (CESPE – TELEBRAS – 2015) It is correct to infer that Platform London will sponsor the artists who decide to take part in the Fossil Funds Free campaign.

23. (CESPE – TELEBRAS – 2015) Fossil Funds Free is intended for artists with a history of formal complaints against oil companies.

24. (CESPE – TELEBRAS – 2015) The Fossil Funds Free campaign consists in publicly coming out as an artist who promises not to accept to be financially sponsored by or otherwise benefit from fossil fuel companies.

24. (CESPE – TELEBRAS – 2015) Artists who participate in the Fossil Funds Free campaign will be allowed to place stickers on their works.

TCE/RN – Assessor Técnico de Informática – 2015 – CESPE

The discipline known as cyber-ethics is concerned with ethical behavior, and moral duties and obligations pertaining to online environments and digital media.

This discipline deals with the responsible and appropriate use one makes of information while accessing, and creating technology, technology systems, and information technology (IT).

Its purpose is to promote a general understanding of current ethical and legal standards, rights and restrictions governing technology systems and IT within the context of today's society, enabling people to make ethical and legal decisions when confronted with dilemmas concerning the use of technology.

In a nutshell, cyber-ethics enables people to:

- identify consequences of actions involving, for example, intellectual property rights, media copyright laws, private/public domain, fair use and file sharing;
- understand the legal implications of personal, educational and commercial uses of protected works;
- behave ethically when using technology regarding i) intellectual property, ii) fair use of copyrighted material, including file sharing and legal downloading of software, music, and videos.

Internet: <<http://iiketpsafe.org>> (adapted).

Judge the next items according to the text presented on cyber-ethics.

24. (CESPE – TCE/RN – 2015) One of the uses of cyber-ethics is qualifying people to deal with copyrighted material in an ethical manner.

25. (CESPE – TCE/RN – 2015) Cyber-ethics approaches both ethical standards and present-day laws about technology systems and IT.

26. (CESPE – TCE/RN – 2015) Cyber-ethics has the aim of giving people straightforward instructions about how to work with situations arising in online environments.

27. (CESPE – TCE/RN – 2015) The expression "In a nutshell" (R.14) introduces a summarized and simplified version of what cyber-ethics is all about.

28. (CESPE – TCE/RN – 2015) Cyber-ethics focuses solely on people's behavior in professional face-to-face situations.

Banco do Brasil – Escriturário – 2018 – CESGRANRIO

Bank Clerk Job Description

Definition and Nature of the Work

Banks simplify people's lives, but the business of banking is anything but simple. Every transaction — from cashing a check to taking out a loan — requires careful record keeping. Behind the scenes in every bank or savings and loan association there are dozens of bank clerks, each an expert at keeping one area of the bank's business running smoothly.

New account clerks open and close accounts and answer questions for customers. Interest clerks record interest due to savings account customers, as well as the interest owed to the bank on loans and other investments. Exchange clerks, who work on international accounts, translate foreign currency values into dollars and vice versa.

Loan clerks sort and record information about loans. Statement clerks are responsible for preparing the monthly balance sheets of checking account customers. Securities clerks record, file, and maintain stocks, bonds, and other investment certificates. They also keep track of dividends and interest on these certificates.

Other clerks operate the business machines on which modern banks rely. Proof operators sort checks and record the amount of each check. Bookkeeping clerks keep records of each customer's account. In addition to these specialists, banks need general clerical help — data entry keyers, file clerks, mail handlers, and messengers — just as any other business does.

Education and Training Requirements

Bank clerks usually need a high school education with an emphasis on basic skills in typing, bookkeeping, and business math. Knowledge of computers and business machines is also helpful. Prospective bank workers may be tested on their clerical skills when they are interviewed. Most banks provide new employees with on-the-job training.

Getting the Job

Sometimes bank recruiters visit high schools to look for future employees. High school placement offices can tell students whether this is the practice at their school. If not, prospective bank workers can apply directly to local banks through their personnel departments. Bank jobs may be listed with state and private employment agencies. Candidates can also check Internet job sites and the classified ads in local newspapers as well.

Advancement Possibilities and Employment Outlook

Banks prefer to promote their employees rather than hire new workers for jobs that require experience. Clerks frequently become tellers or supervisors. Many banks encourage their employees to further their education at night.

According to the U.S. Bureau of Labor Statistics, employment of bank clerks was expected to decline through the year 2014, because many banks are electronically automating their systems and eliminating paperwork as well as many clerical tasks. Workers with knowledge of data processing and computers will have the best opportunities. In addition to Jobs created through expansion, openings at the clerical level often occur as workers move up to positions of greater responsibility.

Working Conditions

Although banks usually provide a pleasant working atmosphere, clerks often work alone, at times performing repetitive tasks. Bank clerks generally work between thirty-five and forty hours per week, but they may be expected to take on evening and Saturday shifts depending on bank hours.

Earnings and Benefits

The salaries of bank clerks vary widely depending on the size and location of the bank and the clerk's experience. According to the Bureau of Labor Statistics, median salaries ranged from \$23,317 to \$27,310 per year in 2004 depending on experience and title. Generally, loan clerks are on the high end of this range, whereas general office clerks are on the lower end.

Banks typically offer their employees excelente benefits. Besides paid vacations and more than the usual number of paid holidays, employees may receive health and life insurance and participate in pension and profit-sharing plans. Some banks provide financial aid so that workers can continue their education.

Available at: <<http://careers.stateuniversity.com/pages/151/Bank-Clerk.html>>. Retrieved on: Aug. 22, 2017. Adapted.

06. (CESGRANRIO – BB – 2018) The main purpose of the text is to

- (A) introduce the many categories of bank clerks one can find in a financial institution.
- (B) present an overview of the career of a bank clerk to a eventual future professional.
- (C) denounce the disadvantages associated with the clerk profession.
- (D) discuss all the benefits offered to employees who work in a bank.
- (E) ask for changes in the way bank recruiters select their future employees.

07. (CESGRANRIO – BB – 2018) In "Candidates can also check Internet job sites and the classified ads in local newspapers as well" (lines 45- 47), the modal verb can is replaced, without change in meaning, by

- (A) should
- (B) must
- (C) will
- (D) may
- (E) need

08. (CESGRANRIO – BB – 2018) The fragment "Banks simplify people's lives, but the business of banking is anything but simple" (line 2) means that banking is a(n)

- (A) ordinary occupation
- (B) elementary job
- (C) complex activity
- (D) trivial profession
- (E) easy business

09. (CESGRANRIO – BB – 2018) In the sentence of the text "Generally, loan clerks are on the high end of this range, whereas general office clerks are on the lower end" (line 42), the word whereas

- (A) expresses a contrast.
- (B) highlights a problem.
- (C) imposes a condition.
- (D) introduces an example.
- (E) points out a solution.

10. (CESGRANRIO – BB – 2018) In "In addition to these specialists, banks need general clerical help" (lines 13-14), the phrase these specialists refers to

- (A) "messengers" (line 14)
- (B) "mail handlers" (line 14)
- (C) "proof operators" (line 12) and "bookkeeping clerks" (lines 13)
- (D) "data entry keyers" (line 14)
- (E) "file clerks" (line 14)

Banco do Brasil – Escriturário – 2015 – CESGRANRIO**Why Millennials Don't Like Credit Cards**

by Holly Johnson

Cheap, easy credit might have been tempting to young people in the past, but not to today's millennials. According to a recent survey by Bankrate of over 1,161 consumers, 63% of adults ages 18 to 29 live without a credit card of any kind, and another 23% only carry one card.

The Impact of the Great Recession

Research shows that the environment millennials grew up in might have an impact on their finances. Unlike other generations, millennials lived through economic hardships during a time when their adult lives were beginning. According to the Bureau of Labor Statistics, the Great Recession caused millennials to stray from historic patterns when it comes to purchasing a home and having children, and a fear of credit cards could be another symptom of the economic environment of the times.

And there's much data when it comes to proving that millennials grew up on shaky economic ground. The Pew Research Center reports that 36% of millennials lived at home with their parents in 2012. Meanwhile, the unemployment rate for people ages 16 to 24 was 14.2% (more than twice the national rate) in early 2014, according to the BLS. With those figures, it's no wonder that millennials are skittish when it comes to credit cards. It makes sense that young people would be afraid to take on any new forms of debt.

A Generation Plagued with Student Loan Debt

But the Great Recession isn't the only reason millennials could be fearful of credit. Many experts believe that the nation's student loan debt level might be related to it. According to the Institute for College Access & Success, 71% of millennials (or 1.3 million students) who graduated from college in 2012 left school with at least some student loan debt, with the average amount owed around \$29,400.

With so much debt already under their belts, millennials are worried about adding any credit card debt to the pile. After all, many adults with student loan debt need to make payments for years, and even decades.

How Millennials Can Build Credit Without a Credit Card

The fact that millennials are smart enough to avoid credit card debt is a good thing, but that doesn't mean the decision has its drawbacks. According to Experian, most adults need a positive credit history in order to qualify for an auto loan or mortgage. Even worse, having no credit history is almost as bad as having a negative credit history in some cases.

Still, there are plenty of ways millennials can build a credit history without a credit card. A few tips:

- Make payments on installment loans on time. Whether it's a car loan, student loan or personal loan, make sure to mail in those payments on time and pay at least the minimum amount required.
- Put at least one household or utility bill in your name. Paying your utility or household bills on time can help you build a positive credit history.
- Get a secured credit card. Unlike traditional credit cards, the funds secured credit cards offer are backed by money the user deposits. Signing up for a secured card is one way to build positive credit history without any risk.

The fact that millennials are leery of credit cards is probably a good thing in the long run. After all, not having a credit card is the perfect way to stay out of credit card debt. Even though it might be harder to build a credit history without credit cards, the vast majority of millennials have decided that the plastic just isn't worth it.

Available at: <<http://money.usnews.com/money/blogs/my-money/2014/11/04/why-millennials-dont-like-creditcards>>. Retrieved on: Nov. 10th, 2014. Adapted.

66. (CESGRANRIO – BB – 2015) The main purpose of the text is to

- (A) explain the millennials' credit card affection.
- (B) defend the millennials' fear of credit card use.
- (C) describe the millennials' attitude towards the credit card.
- (D) present the millennials' credit card historical background.
- (E) demonstrate the millennials' need of credit card use to build a credit history.

67. (CESGRANRIO – BB – 2015) In the sentence of the text "the Great Recession caused millennials to stray from historic patterns when it comes to purchasing a home and having children" (lines 11 – 13), the word stray can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) stem
- (B) start
- (C) range
- (D) follow
- (E) deviate

68. (CESGRANRIO – BB – 2015) The word skittish, in the sentence of the text "With those figures, it's no wonder that millennials are skittish when it comes to credit cards" (lines 21 – 23), can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) uncertain
- (B) enthusiastic
- (C) depressed
- (D) determined
- (E) secure

69. (CESGRANRIO – BB – 2015) The sentence of the text "With so much debt already under their belts, millennials are worried about adding any credit card debt to the pile" (lines 34 – 36) conveys the idea that millennials have

- (A) piles of bills to pay every month, but they can use their credit cards moderately.
- (B) so many bills to pay that credit card bills wouldn't make much difference.
- (C) so many bills to pay that they have to sell their belongings.
- (D) so much debt to pay that they can't afford another one.
- (E) no credit cards simply because they don't like them.

70. (CESGRANRIO – BB – 2015) In the sentence of the text "Still, there are plenty of ways millennials can build a credit history without a credit card" (lines 52 – 53), the quantifier plenty of can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) some
- (B) few
- (C) a few
- (D) a little
- (E) lots of

Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP) – Técnico Administrativo – 2016 – CESGRANRIO**Low Oil Prices Could Be Good for Electricity and Renewables**

By Robert Fares

Since I first wrote about the price of oil last December, the global oil price has fallen to levels not seen in over five years. For many, the recent price decline brings back memories of the 1980s oil price collapse, which followed the 70s oil price spike and drew attention away from renewable energy and other alternatives — famously prompting U.S. President Ronald Reagan to remove the White House solar panels that had been installed by the previous administration.

Thankfully, this time around, the outlook for renewable energy isn't so bleak. In fact, it is possible low oil prices could actually improve the economics of renewable energy. It all comes down to the relationship between oil and gas production and the price of electricity, which directly affects the bottom line of technologies like wind and solar.

In 1973, the year the Arab Oil Embargo caused a steep rise in oil prices, the United States produced 17 percent of its electricity using petroleum. When the oil price increased, the price of electricity increased too. This increase in price prompted greater interest in domestic sources of electricity, like coal, nuclear, and renewable energy.

Due in part to the turn away from oil in the 70s, today the United States produces just 0.7 percent of its electricity using petroleum. Therefore, the price of oil has no direct impact on the price of electricity. Most electricity comes from coal (39 percent) and natural gas (27 percent), with the remainder coming from nuclear, hydroelectric, wind, and other renewables. The fuel with the most direct impact on the price of electricity is natural gas, because natural gas generation often sets the price of electricity in the market. To gauge how low oil prices might affect the price of electricity, it's really important to think about how they might affect the price of natural gas.

Although oil and natural gas prices have decoupled in recent years, there is still an indirect link between the price of oil and the price of natural gas, because both oil and natural gas are often produced from the same well. While most U.S. natural gas is produced from wells drilled for the express purpose of extracting gas, a portion comes from wells that are drilled to extract oil, but produce natural gas as a byproduct. This "associated gas" or "casinghead gas" is often flared in regions like the Bakken in North Dakota, which has limited pipeline infrastructure. However, in regions like Texas's Eagle Ford and Permian Basin, this gas is often injected into the existing pipeline network. Because drillers are really after the more-valuable oil, associated natural gas is often simply dumped into the pipelines at little or no cost — depressing the overall price of natural gas.

The Railroad Commission of Texas, which regulates the oil and gas industry, collects separate data on natural gas produced from gas wells and natural gas produced as a byproduct from oil wells. These data show that, while overall Texas natural gas production has increased since 2008, the amount of gas produced from purpose-drilled gas wells has actually declined. On the other hand, natural gas associated with oil production has increased markedly since 2008.

Available at: <<http://blogs.scientificamerican.com/plugged-in/low-oil-prices-could-be-good-for-electricity-and-renewables/>>. Retrieved on: Nov. 10th, 2015. Adapted.

16. (CESGRANRIO – ANP – 2016) The main objective of the text is to

- (A) argue that the prices of oil are currently excessively low.
- (B) introduce the idea that the low prices of oil can be positive for electricity and renewables.
- (C) defend the position of those who see no connection between the prices of oil and the electric market.
- (D) discuss the position of the Reagan government in relation to oil prices in the 80s.
- (E) attack those who believe that the prices of oil should increase.

17. (CESGRANRIO – ANP – 2016) In the fragment of the text "Thankfully, this time around, the outlook for renewable energy isn't so bleak" (lines 11-12), the word bleak can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) encouraging
- (B) cheerful
- (C) optimistic
- (D) desolate
- (E) promising

18. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

In the fragment of the text "It all comes down to the relationship between oil and gas production and the price of electricity, which directly affects the bottom line of technologies like wind and solar" (lines 14-17), the pronoun which refers to

- (A) oil production
- (B) gas production
- (C) electricity
- (D) the price of electricity
- (E) the relationship between oil and gas production

19. (CESGRANRIO – ANP – 2016) In the fragment of the text "Due in part to the turn away from oil in the 70s, today the United States produces just 0.7 percent of its electricity using petroleum. Therefore, the price of oil has no direct impact on the price of electricity" (lines 25-28), the linking word therefore introduces the idea of

- (A) conclusion
- (B) addition
- (C) cause
- (D) condition
- (E) opposition

20. (CESGRANRIO – ANP – 2016) From the fragment of the text "Although oil and natural gas prices have decoupled in recent years, there is still an indirect link between the price of oil and the price of natural gas, because both oil and natural gas are often produced from the same well" (lines 38-42), it can be inferred that

- (A) oil and natural gas are seldom extracted from the same wells.
- (B) oil and natural gas produced from the same well have their prices often determined by government decisions.
- (C) oil and natural gas extracted from the same wells bring as an effect an indirect link between their prices.
- (D) oil and natural gas prices have been increasingly independent in recent years because they are often produced from the same well.
- (E) oil and natural gas prices have been increasingly dependent in recent years because they are often produced from the same well.

Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis (ANP) – Técnico em Regulação de Petróleo e Derivados, Álcool Combustível e Gás Natural – 2016 – CESGRANRIO

Obama Rejects Keystone XL Pipeline Why Keystone XL Is Dead

President Obama announced Friday morning that he has denied TransCanada's permit application to build the Keystone XL oil pipeline in the U.S.

"The State Department has decided that the Keystone XL pipeline would not serve the national interest of the United States,"

Obama said. "I agree with that decision." Obama said America is a global leader on taking action on climate change, and approving Keystone XL would have undercut that leadership. Some crude oil needs to be left in the ground to keep the climate from warming further, and rejecting Keystone XL will help meet that goal, he said.

Among the reasons for rejecting Keystone XL, Obama said the pipeline would not make a meaningful long-term contribution to the U.S. economy, nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year.

TransCanada said in a statement that it "would review all of its options in light of a permit denial for Keystone XL," including the possibility of filing a new permit application for a pipeline.

"TransCanada and its shippers remain absolutely committed to building this important energy infrastructure project," TransCanada CEO Russ Girling said in a statement.

State Department officials said at a news conference Friday that TransCanada is free to apply for a new permit to build a cross-border pipeline and it is up to the company to do so.

The \$8 billion Keystone XL pipeline was slated to stretch 1,179 miles from east-central Alberta, Canada, to the Texas Gulf Coast. It would transport 830,000 barrels of crude oil per day from the Canadian tar sands to refineries near Houston. Proposed in 2008, the 875-mile section between the Canadian border and Steele City, Neb., needed State Department approval because it crossed an international border.

Other parts of TransCanada's Keystone Project between central Nebraska and Texas have already been built and are carrying tar sands oil to refineries along the Gulf Coast today. Environmental advocates have rallied against the unbuilt portion and urged the Obama administration to reject it, saying emissions from the production and burning of tar sands oil it would carry could worsen climate change.

The U.S. Environmental Protection Agency calculated that the tar sands oil the pipeline would carry is highly damaging to the climate, emitting about 1.3 billion more tons of greenhouse emissions over the pipeline's 50-year lifespan than if it were carrying conventional crude oil. The production of tar sands oil releases 17 percent more CO₂ into the atmosphere than the average barrel of crude oil produced elsewhere, according to the State Department.

"Construction of the Keystone XL pipeline would be inconsistent with stabilizing global warming below dangerous levels," Penn State University climate scientist Michael Mann said. "I am pleased that the administration has made good on their promise to take seriously the task of acting on climate by rejecting the construction of the pipeline."

Available at: <<http://www.scientificamerican.com/article/obamarejects-keystone-xl-pipeline/>>. Retrieved on: Nov. 10th, 2015. Adapted

16. (CESGRANRIO – ANP – 2016) The main objective of the text is to

- (A) defend the construction of Keystone XL Pipeline through the American territory.
- (B) attack the construction of Keystone XL Pipeline through the Canadian territory.
- (C) present the reasons why the American government is against the construction of Keystone XL Pipeline through the American territory.
- (D) highlight the benefits of the Keystone XL Pipeline to the American economy.
- (E) stress the benefits of the Keystone XL Pipeline to the Canadian economy.

17. (CESGRANRIO – ANP – 2016) From the fragment "Obama said America is a global leader on taking action on climate change, and approving Keystone XL would have undercut that leadership" (lines 8-10), one can infer that

- (A) the United States is not concerned with the impact of the pipeline on climate change.
- (B) the United States is trying to achieve leadership on taking action on climate change.
- (C) according to the American government, the construction of the pipeline causes mild impact on the climate.
- (D) the American government sees no relation between the construction of the Keystone XL and climate change.
- (E) the approval of the Keystone XL would contradict American concerns with climate change.

18. (CESGRANRIO – ANP – 2016) In the fragment of the text "Among the reasons for rejecting Keystone XL, Obama said the pipeline would not make a meaningful long-term contribution to the U.S. economy, nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year" (lines 14-19), the pronoun which refers to

- (A) U.S. economy
- (B) U.S. energy security
- (C) pipeline
- (D) gas prices
- (E) long-term contribution

19. (CESGRANRIO – ANP – 2016) In the fragment of the text "nor would it increase U.S. energy security or help to lower gas prices, which have already declined dramatically over the last year" (lines 16-19), the adverb dramatically can be replaced, with no change in meaning, by

- (A) theatrically
- (B) greatly
- (C) trivially
- (D) lightly
- (E) discreetly

20. (CESGRANRIO – ANP – 2016)

After reading the 10th paragraph of the text (lines 48-56), one can infer that

- (A) the pipeline would release 1.3 billion tons of greenhouse emissions in 50 years if it carried tar sands oil.
- (B) the pipeline would release 1.3 billion tons of greenhouse emissions in 50 years if it carried conventional crude oil.
- (C) the pipeline would release the same volume of greenhouse emissions in 50 years no matter what kind of oil it carried.
- (D) greenhouse emissions would be increased in about 1.3 billion tons in 50 years if the pipeline carried tar sands oil.
- (E) greenhouse emissions would be increased in about 1.3 billion tons in 50 years if the pipeline carried conventional crude oil.

PETROBRÁS – Advogado Junior – 2015 – CESGRANRIO

Text I

Millennials – The next generation of oil and gas talent

Good oil and gas talent is in short supply. Combine the so-called “Big Shift Change” with the reduced number of students applying for and completing STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) courses in college, and there is a serious concern about where the next generation of industry talent will come from.

As oil and gas companies bring in new talent to meet staffing demands, CEB research shows that five-in-six hiring managers believe their new graduate hires present a lack of the skills and knowledge they consider necessary. But rather than changing their hiring strategies to find candidates with the potential to learn and develop those skills and knowledge, many companies continue to waste money on ineffective and poorly targeted recruitment programs. As a result, these companies are forced to replace a growing percentage of their graduate hires within the first year.

One thing is for certain – millennials, or workers born between 1980 and 2000, will be a critical part of the oil and gas workforce of tomorrow. So how can today's oil and gas leaders find strong millennial talent who make an impact quickly? We've identified several tips for companies that want to see greater return on investment for millennial recruitment.

1. Broaden your net beyond only those with top grades and use objective assessments

Strong academic performers aren't always those who will perform best in the job. Recruiting from good schools and evaluating academic performance will always be important, and every company wants to hire smart people. However, grades are not a perfect measure of how smart someone is, and they do not necessarily reflect all the characteristics that make a person successful on the job. The job candidate with a 3.1 GPA who worked full-time while going to school may have demonstrated drive, motivation, time management and resourcefulness – all of which are beneficial on the job. This person can be just as qualified as a top student. Using objective assessments to measure employability – a comprehensive evaluation of hard and soft skills and overall potential – improves the odds of finding the right hires for the business.

2. Use, but don't overestimate, social media

Unsurprisingly, millennials are more likely than any other generation to use social media to learn about organizations. Nonetheless, less than a third actually trust the information they receive through social channels. Regardless of generation, job seekers place the most trust in personal connections such as friends and family, so continue to invest in traditional channels such as on-campus recruiting, job fairs, and referral programs. Using technology and social media in the recruiting process is important, but they should supplement and enhance existing efforts rather than replace them.

3. Understand millennial motivations

To attract the best millennial workers, understand what motivates them. Our research shows this generation is actually motivated by opportunities to develop and grow, demonstrate the talents they have, and move up in the company, rather than by salary. Incidentally, other generations are interested in these things too, and showing a commitment to developing employees will help retain existing employees as well as attract new ones.

4. Remember that new hires don't always have to be work-ready

Graduate hires may not have the necessary skills to be successful on day one. When casting a wider net to find new talent, look for ways to assess candidates' capacity to learn, drive for achievement and ability to work effectively with others. There is an increased likelihood that candidates with high measures in those areas can develop into successful employees, even if they do not possess the full range of technical knowledge and skills when hired. Once they are hired, identify and invest in developing the skills that graduates need to flourish in the job today and prepare for future roles.

5. Avoid recruiting simply to fill vacancies

Successful companies find a balance between responding to management demands to fill current vacancies and securing the right people to meet long-term business needs. Openings will always need to be filled, but the urgency to hire for today's vacancies should be tempered with the goal of hiring people who will grow with the organization. Many successful oil and gas companies are hiring for fit with the overall company rather than for a specific job. A talented engineer with strong capacity for learning and potential for growth is someone worth investing in, even if a perfect role isn't available at the present time.

6. Offer diverse experiences

A common myth about millennials is that they are only looking to stay with a given company for a short time before moving on. However, our research shows that millennials view employment stability as very important but they are also looking for varied experiences. By offering diverse career experiences and clarifying the benefit of moves with the organization, millennials will be more likely to stay in one place.

With a growing need for new talent in the sector, most oil and gas companies will feel pressure to hire new millennial employees as rapidly as possible. However, making incorrect assumptions about how millennials think and hiring for short-term rather than long-term goals will be ineffective. Companies will see the most success in attracting top millennial talent by taking a more thoughtful, objective and company-specific approach to hiring.

Available at: <<http://www.pennenergy.com/articles/pennenergy/2014/10/millennials-the-next-generation-of-oil-and-gas-talent.html>>. Retrieved on: Apr. 30th, 2015. Adapted.

11. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) The main purpose of Text I is to

- (A) highlight the necessity to recruit for a specific position.
- (B) show the reader how to understand millennial motivations.
- (C) present some advice on how to identify young talents for the oil and gas industry.
- (D) defend the idea that millennials are not prepared for the oil and gas market demands.
- (E) deconstruct the myth that millennials are looking to stay in a company for a short time.

12. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) In the fragment of Text I "CEB research shows that five-in-six hiring managers believe their new graduate hires present a lack of the skills and knowledge they consider necessary" (lines 9-12), the word lack can be replaced, without change in meaning, by

- (A) profusion
- (B) shortage
- (C) abundance
- (D) increase
- (E) sufficiency

13. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) In the fragment of Text I "We've identified several tips for companies that want to see greater return on investment for millennial recruitment" (lines 23-25), the verb form in bold indicates that the

- (A) identification of the tips happened last year.
- (B) identification of the tips will soon be finished.
- (C) identification of the tips is an ongoing process.
- (D) results of the identification of the tips are importante now.
- (E) results of the identification of the tips were considered important in the past.

14. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) Based on the fragment of Text I "Using objective assessments to measure employability – a comprehensive evaluation of hard and soft skills and overall potential – improves the odds of finding the right hires for the business" (lines 40-43), one infers that objective assessments

- (A) improve the chances of finding the right hires.
- (B) are a strange method of finding the right hires.
- (C) are the only method of measuring employability.
- (D) are an ineffective method of finding the right hires if compared to academic performance.
- (E) do not measure the overall potential of a job candidate.

15. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) In the fragment of Text I "Nonetheless, less than a third actually trust the information they receive through social channels" (lines 47-49), the word nonetheless conveys an idea of

- (A) addition
- (B) conclusion
- (C) explanation
- (D) exemplification
- (E) opposition

16. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) Based on the 7th paragraph of Text I (lines 67-80), it is implicit the author believes that

- (A) new employees should be ready to work from the moment they are hired.
- (B) new employees should have their skills developed for their future in the company.
- (C) technical knowledge is the most important aspect to be taken into consideration when hiring someone.
- (D) the ability to work with others should not be considered an important issue when hiring someone.
- (E) candidates' capacity to learn is the only issue that should be taken into consideration when hiring someone.

17. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) In the 8th paragraph of Text I (lines 81-94), the word vacancies is used three times. To avoid one more repetition, the author chose as synonym for vacancies the word

- (A) companies (line 82)
- (B) demands (line 83)
- (C) needs (line 85)
- (D) openings (line 85)
- (E) goal (line 87)

Text II

3 "Must Have" Strategies for the Oil and Gas Sector's Big Shift Change

The global oil market will undergo sweeping changes over the next five years. A manager at an oil and gas company recently remarked that there are only two kinds of people working in the sector: those who already feel the impact of the Big Shift Change and those who are going to. He knew what he was talking about.

Is your company ready to lose half of its skilled workforce?

Despite the sector's widely reported recent downturns, industry experts warn that the ongoing departure of experienced older workers poses increasing risk for companies that aren't adequately prepared to source, train and support the younger workers who will replace them. In 2014 the Society of Petroleum Engineers estimated that over the next 5 to 7 years the sector could lose up to 50% of its skilled workforce. If that estimate is even somewhat accurate, it means executives and managers will face major challenges in maintaining safety, compliance and operational efficiency.

Preparing for the Big Shift Change: 3 "Must Have" Strategies

Here are 3 strategies that can help ensure that your company is ready to cope with the Big Shift Change.

- **Ensure knowledge capture:** How much missioncritical knowledge is walking out the door every night in employees' heads? How many vital skills? How will you manage when they don't come back? Develop formal processes for knowledge capture and build them into your organization's culture. From now on, advantage will go to those who create cultures of sharing knowledge.
- **Streamline hiring, onboarding and training processes:** The younger workers who replace the retiring Baby Boomers aren't going to be as skilled or experienced. And they probably won't stay on the job as long, either. You need to make sure your organization is ready to attract and select the best candidates, onboard them quickly and give these new workers the training they'll need to perform effectively — and be prepared to do it again for their replacements when they move on.
- **Optimize performance support:** After they've been trained, members of the new workforce will require substantially more support than their predecessors. You'll need SOPs (Standard Operating Procedures), work instructions and job aids that are easy to access and easy to understand. It will be more important than ever for you to ensure that their content is clear, concise and up-to-date, with regular review cycles.

Available at: <<http://www.informationmapping.com/en/resources/blog/entry/3-must-have-strategies-for-the-oil-and-gas-sector-s-big-shift-change>>. Retrieved on: Apr. 20th, 2015. Adapted.

18. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) According to Text II, the expression Big Shift Change in its title is primarily related to the idea that the companies

- (A) will soon have to replace an entire generation of skilled employees.
- (B) will soon have to operate on lower costs and reduced number of staff.
- (C) will soon have to operate on diversified branches of industrial activities.
- (D) will soon have human resources problems because of technological innovations their current staff members do not master.
- (E) lack financial resources to hire the number of employees they will need for their operations.

19. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) From the fragment in Text II “Here are 3 strategies that can help ensure that your company is ready to cope with the Big Shift Change” (lines 24-25), one concludes that the 3 recommended strategies aim at

- (A) learning to lower the expectations of companies’ financial results.
- (B) training young employees to carry on their tasks with the least possible support.
- (C) adapting to the companies’ likely failure in the way they carry on their businesses.
- (D) building up and integrating structural processes of knowledge transfer to newcomers.
- (E) concentrating knowledge and know-how in the hands of a limited number of staff members.

20. (CESGRANRIO – PETROBRÁS – 2015) After reading Text I and Text II, one notices both texts imply that

- (A) the best way to recruit candidates is to use social media.
- (B) salary is the most important factor when hiring millennials.
- (C) only candidates with top grades should be eligible for the jobs.
- (D) poor recruiting processes end up by maintaining job openings for a longer time.
- (E) it may take the company some time and investment on recently recruited millennials until they unfold their full potential.

Gabarito

TCU – 2015

- 16 – CERTO
- 17 – ERRADO
- 18 – ERRADO
- 19 – ERRADO
- 20 – CERTO

TRF1 – 2017

- 93 – ERRADO
- 94 – CERTO
- 95 – ERRADO
- 96 – CERTO

STJ (AJ) – 2015

- 39 – CERTO
- 40 – CERTO
- 41 – CERTO
- 42 – ERRADO
- 43 – CERTO
- 44 – ERRADO

STJ (TJ) – 2015

- 23 – ERRADO
- 24 – ERRADO
- 25 – CERTO

TELEBRAS – 2015

- 21 – CERTO
- 22 – ERRADO
- 23 – ERRADO
- 24 – CERTO
- 25 – ERRADO

TCE/RN – 2015

- 24 – CERTO
- 25 – CERTO
- 26 – ERRADO
- 27 – CERTO
- 28 – ERRADO

BB – 2018 (Escriturário)

- 06 – B
- 07 – D
- 08 – C

09 – A
10 – C

BB – 2015 (Escriturário)

66 – C
67 – E
68 – A
69 – D
70 – E

ANP – 2016 (Téc. Adm.)

16 – B
17 – D
18 – D
61 – A
20 – C

ANP – 2016 (Téc. Reg.)

16 – C
17 – E
18 – D
61 – B
20 – D

PETROBRÁS – 2015 (Adv. Jr)

11 – C
12 – B
13 – D
14 – A
15 – E
16 – B
17 – D
18 – A
19 – D
20 – E

Resumo direcionado

A. INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Os 4 Passos – Interpretação de Textos:

- 1º Passo) Realizar uma abordagem rápida e superficial do texto.
- 2º Passo) Fazer uma breve leitura das assertivas.
- 3º Passo) Retornar ao texto, agora com uma visão mais detalhada.
- 4º Passo) Analisar as assertivas da questão.

Atenção aos seguintes aspectos:

- a) Identificar os elementos essenciais da oração (sujeito e verbo)
- b) Ficar atento aos substantivos em cadeia.
- c) Prestar atenção no sufixo **"ing"**.
 - c.1) Sufixo **"ing"** pode ser parte do tempo verbal *Present Continuous*.
 - c.2) Sufixo **"ing"** pode ser utilizado em uma forma substantivada de um verbo.
 - c.3) Alguns adjetivos podem ser formados com o sufixo **"ing"**. Exemplos:
interesting (interessante)
exciting (empolgante)
amusing (divertido)
- d) Não se confundir com os **"phrasal verbs"**
- e) Conhecer as principais palavras de conexão (conjunções, preposições, advérbios etc)
- f) Ficar atento aos **falsos cognatos** (*false cognates*).

B. PRONOMES

PRONOMES PESSOAIS - PERSONAL PRONOUNS

Os Pronomes Pessoais referem-se a alguma pessoa, lugar ou objeto específico e são subdivididos em **Pronomes Pessoais do Caso Reto** (*Subject Pronouns*) e **Pronomes Pessoais do Caso Oblíquo** (*Object Pronouns*).

Subject Pronoun → **Object Pronoun**

I (eu) → **me** (me; mim)

You (tu; você) → **you** (lhe; o; a; te; ti; a você)

He (ele) → **him** (lhe; o; a ele)

She (ela) → **her** (lhe; a; a ela)

It (ele; ela [neutro]) → **it** (lhe; o; a)

We (nós) → **us** (nos)

You (vocês) → **you** (lhes; a vocês)

They (eles; elas) → **them** (lhes; os; as)

PRONOMES ADJETIVOS E SUBSTANTIVOS - POSSESSIVE ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS

Possessive Adjectives → **Possessive Pronouns**

my - meu; minha → **mine** - (o) meu; (a) minha

your - teu; tua; seu; sua → **yours** - (o) teu; (a) tua; (o) seu; (a) sua

his - dele → **his** - (o, a) dele

her - dela → **hers** - (o, a) dela

its - dele; dela (neutro) → **its** - (o, a) dele; (o, a) dela (neutro)

our - nosso; nossa → **ours** - (o) nosso; (a) nossa

your - seu; sua; de vocês → **yours** - (o) seu; (a) sua

their - deles; delas (neutro) → **theirs** - (o, a) deles; (o, a) delas (neutro)

PRONOMES REFLEXIVOS - REFLEXIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Reflexivos (Reflexive Pronouns)** indicam que a ação reflexiva recai sobre o próprio sujeito. O referido pronome vem logo após o verbo e concorda com o sujeito, com as terminações **self** (singular) ou **selves** (plural). Para cada Pronome Pessoal (*Personal Pronoun*) existe um Pronome Reflexivo (*Reflexive Pronoun*).

Personal Pronoun → **Reflexive Pronoun**

I - eu → **myself** - a mim mesmo; -me

You - tu; você → **yourself** - a ti; a você mesmo(a); -te;-se

He - ele → **himself** - a si; a ele mesmo; -se

She - ela → **herself** - a si; a ela mesma; -se

It - ele; ela (neutro) → **itself** - a si mesmo(a); -se

We - nós → **ourselves** - a nós mesmos(as); -nos

You - vocês → **yourselves** - a vocês mesmos(as); -se

They - eles; elas → **themselves** - a si; a eles mesmos; a elas mesmas; -se

PRONOMES DEMONSTRATIVOS SUBSTANTIVOS E PRONOMES DEMONSTRATIVOS ADJETIVOS - DEMONSTRATIVE PRONOUNS AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

Os **Pronomes Demonstrativos** possuem a função de apontar, indicar e mostrar alguma coisa, lugar, pessoa ou objeto. Esses pronomes podem atuar como adjetivos, antes do substantivo, ou como pronomes substantivos.

1. **THIS** (Este, Esta, Isto).
2. **THESE** (Estes, Estas).
3. **THAT** (Aquele, Aquela, Aquilo, Esse, Essa, Isso).
4. **THOSE** (Aqueles, Aquelas, Esses, Essas).

OUTROS PRONOMES DEMONSTRATIVOS

1. **SUCH** (tal; tais; esse; esses; essa; essas; isso; tão).
2. **THE ONE, THE ONES** (o; a; ao; as; o que; os que; a que; os que; as que).
3. **THE FORMER... THE LATTER** (o primeiro...o segundo).

PRONOMES INDEFINIDOS (PRONOMES SUBSTANTIVOS E ADJETIVOS) - INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES

Os **Pronomes Indefinidos** (*Indefinite Pronouns*) podem ser **substantivos** (*indefinite pronouns*), quando os substituem, ou **adjetivos** (*indefinite adjectives*), quando qualificam os substantivos.

1. **SOME** (algum; alguns; alguma; algumas; algo; um; uns; uma; umas; um pouco de): O pronome indefinido **some** e seus compostos são usados em frases **afirmativas**. **Some** também pode ser usado em **frases interrogativas** quando se trata de um oferecimento ou pedido ou quando se espera uma resposta positiva. Esse pronome pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).
2. **SOMEBODY/SOMEONE** (alguém).
3. **SOMETHING** (alguma coisa; algo).
4. **SOMEWHERE** (em algum lugar).
5. **SOMEHOW** (de alguma maneira; de algum jeito).
6. **ANY** (algum; alguns; alguma; algumas; nenhum; nenhuma; um; uns; uma; umas; qualquer): O pronome **any** é usado em frases interrogativas e negativas. Assim como o pronome **some**, o pronome **any** pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).
7. **ANYBODY / ANYONE** (ninguém; alguém; qualquer um).
8. **ANYTHING** (alguma coisa; qualquer coisa; nada).
9. **ANYWHERE** (em algum lugar; em qualquer lugar).
10. **ANYWAY** (de alguma maneira; de qualquer jeito).
11. **NO** – pronome adjetivo (nenhum; nenhuma).
12. **NONE** – pronome substantivo (nenhum; nenhuma).
13. **NOBODY / NO ONE** (ninguém).
14. **NOTHING** (nada).
15. **NOWHERE** (nenhum lugar).

PRONOMES RELATIVOS - RELATIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Relativos (Relative Pronouns)** podem exercer a função de sujeito ou objeto do verbo principal. Lembre-se de que quando o pronome relativo for seguido por um verbo, ele exerce função de sujeito. Caso o pronome relativo seja seguido por um substantivo, artigo, pronome ou outra classe de palavra, ele exerce função de objeto.

1. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, usa-se **who** ou **that**.
2. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **objeto** do verbo, usa-se **who**, **whom**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.
3. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, deve ser utilizado **which** ou **that**.
4. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **objeto**, deve ser utilizado **which**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.
5. O pronome relativo **whose** (cujo, cuja, cujos, cujas) estabelece uma relação de posse e é usado com qualquer antecedente. Esse pronome é sempre seguido por um substantivo e nunca pode ser omitido.
6. O pronome relativo **where** (onde, em que, no que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado para se referir a **lugar** ou **lugares**.
7. O pronome relativo **when** (quando, em que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado referindo-se a dia, mês, ano, etc.
8. **What** (o que) pode ser usado como pronome relativo e também pode exercer função de **sujeito** ou **objeto**.

PRONOMES INTERROGATIVOS – QUESTION WORDS

Os **Pronomes Interrogativos (Question Words)** são utilizados para a formação de perguntas, bem como para conectar sentenças.

- Who?** = Quem? (função de sujeito)
Whom? = Quem? (função de objeto; utilizado acompanhado de preposição)
Whose? = De quem? / De qual?
Which? = Qual? (quando há um número reduzido de opções)
What? = O que? / Qual?
Where? = Onde?
Why? = Por que?
When? = Quando?
How? = Como?

ELEMENTOS PARA EVITAR A REPETIÇÃO – ONE/ONES

Estes elementos são usados para evitar a repetição de um substantivo já mencionado. Geralmente, são precedidos por um determinante (**a, an, another, the, this, that**).

1. ONE (singular)

Which pair of glasses do you want?

*This **one** (= glass).*

(Qual óculos você quer?)

[Quero este (= óculos)].

2. ONES (plural)

*Which shoes do you want: the red **ones** or the white **ones**?*

(Quais sapatos você quer: os vermelhos ou os brancos?)

3. A ... ONE

He wants a dog. He would like **a** small **one** with white hair.

(Ele quer um cachorro. Gostaria de um pequeno com pelo branco.)

4. WHICH (ONE), THIS (ONE), ...

Which (**one**) would you prefer?

(Qual você prefere?)

We should see another (**one**).

(Nós devemos ver outro.)

5. UNCOUNTABLE NOUNS (substantivos incontáveis)

Não deve ser utilizada a palavra substitutiva (**one/ones**) para referir-se a **substantivos incontáveis**.

6. ONE/ONES não devem ser utilizados quando estiverem posicionados imediatamente após pronomes possessivos adjetivos e substantivos, números, *some, several, a few* e *both*.

7. NOUN MODIFIERS (substantivos modificadores; substantivos auxiliares): Na língua inglesa, dois substantivos podem ser colocados juntos, sendo o primeiro denominado de substantivo adjunto auxiliar (função de adjetivo, pois modifica/qualifica o segundo substantivo).

8. THAT OF: De maneira geral, **one/ones** não são usados após substantivos que se encontram no Caso Possessivo. A palavra substitutiva é omitida ou coloca-se **that of/those of** na oração.

C. ARTIGOS

O ARTIGO DEFINIDO (THE) - THE DEFINITE ARTICLE (THE)

O Artigo Definido **the (o, a, os, as)** é usado antes de um substantivo já conhecido. Em inglês, o artigo definido é invariável em gênero e número, ao contrário do que acontece no português.

Utiliza-se o artigo definido THE diante de:

1. Substantivos mencionados anteriormente;
2. Substantivos únicos em sua espécie;
3. Nomes Geográficos de rios, mares, canais, oceanos, polos, desertos, golfos, grupos de ilhas e cadeias de montanhas;
4. Adjetivos usados como substantivos no plural;
5. Nomes compostos de países;
6. Com nomes próprios para indicar a família toda ou especificar a pessoa sobre a qual se fala (mas nunca se usa artigo antes de nomes próprios e de possessivos);
7. Antes de nomes de instrumentos musicais e ritmos/danças;
8. Com nomes de jornais;
9. Com a maioria dos nomes de edifícios;
10. Diante de nomes de cinemas, teatros, hotéis, restaurantes, clubes, museus, bibliotecas e galerias de arte;
11. Com os superlativos;
12. Com o grau comparativo, para indicar que duas coisas aumentam ou diminuem na mesma proporção;
13. Com numerais ordinais indicando ênfase numérica.

Omite-se o artigo definido THE nos seguintes casos:

1. Nomes de cidades, estados, ilhas, países, continentes;
2. Nomes próprios e pronomes possessivos;

3. Substantivos no plural utilizados em sentido genérico;
4. Substantivos abstratos e aqueles que indicam material;
5. Substantivos que denotam esportes, ciências, disciplinas acadêmicas, cores, refeições, estações do ano, meses e dias da semana;
6. Títulos ou designações de cargos, apesar de levarem o artigo, como em Português, devem ser usados sem artigo quando acompanhados de nome próprio;
7. Certos substantivos como *bed, church, court, hospital, prison, college, school, market, home, society e work*, quando usados para a finalidade à qual se destinam normalmente;
8. Antes das palavras *next e last*, em expressões temporais;
9. Diante de palavras que se referem a idiomas.

OS ARTIGOS INDEFINIDOS (A/AN) - THE INDEFINITE ARTICLES (A/AN)

Os artigos indefinidos **a/an (um; uma)** acompanham o substantivo do qual o leitor ainda não tem conhecimento. Ao contrário do português, os artigos indefinidos **a/an** não variam em gênero nem em número. São utilizados nos seguintes casos:

1. **A (um; uma)** é utilizado antes de palavras que iniciem por som de consoante (consoantes, semivogal "Y" e "H" pronunciado).
2. **An (um, uma)** é utilizado antes de palavras que iniciem por som de vogal (vogais e "H" mudo).

Os artigos indefinidos a/an devem ser utilizados diante de:

- a) Substantivos que denotam profissão;
- b) Substantivos que indicam nacionalidade;
- c) Substantivos que denotam religião;
- d) Antes de um substantivo singular e contável, usado como exemplo de uma classe ou grupo;
- e) Diante das palavras *few e little* com sentido positivo (algum, alguns = o suficiente);
- f) Antes de numerais ou substantivos que implicam quantidade;
- g) Depois da palavra *what* ("que" com sentido enfático), *such* (tal, tais) e *half* (meio / meia), precedendo substantivos contáveis;
- h) Também se utiliza o artigo indefinido com sentido de por em expressões como "preço por quilo", "km por hora", "vezes por dia", etc.

Os artigos indefinidos a/an NÃO são utilizados:

- a) Quando há substantivos no plural (são utilizados somente com substantivos no singular);
- b) Antes de substantivos incontáveis. Nesses casos, utiliza-se **some**.