



**Aula 00 - Interpretação de textos,
Pronomes e Artigos**

Inglês para Teste ANPAD

**Prof^a Marina Marcondes
Prof^a Resfa Albuquerque**

Sumário

SUMÁRIO	2
APRESENTAÇÃO.....	3
INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS	4
PRONOMES – PRONOUNS	7
PRONOMES PESSOAIS - PERSONAL PRONOUNS	7
PRONOMES ADJETIVOS E SUBSTANTIVOS - POSSESSIVE ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS	8
PRONOMES REFLEXIVOS - REFLEXIVE PRONOUNS.....	10
PRONOMES DEMONSTRATIVOS SUBSTANTIVOS E PRONOMES DEMONSTRATIVOS ADJETIVOS - DEMONSTRATIVE PRONOUNS AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES	12
OUTROS PRONOMES DEMONSTRATIVOS.....	13
PRONOMES INDEFINIDOS (PRONOMES SUBSTANTIVOS E ADJETIVOS) - INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES	14
PRONOMES RELATIVOS - RELATIVE PRONOUNS	17
PRONOMES INTERROGATIVOS – QUESTION WORDS	19
ELEMENTOS PARA EVITAR A REPETIÇÃO – ONE/ONES	21
ARTIGOS - ARTICLES.....	23
O ARTIGO DEFINIDO (THE) - THE DEFINITE ARTICLE (THE).....	23
OS ARTIGOS INDEFINIDOS (A/AN) - THE INDEFINITE ARTICLES (A/AN).....	28
QUESTÕES DE PROVA COMENTADAS	32
LISTA DE QUESTÕES	41
GABARITO	45
RESUMO DIRECIONADO	46

APRESENTAÇÃO

Olá, pessoal! Tudo bem?

É com muita alegria que iniciamos hoje o nosso "***Curso de Inglês em Teoria e Exercícios para Teste ANPAD***".

Primeiramente, gostaríamos de nos apresentar:

- **Marina Marcondes**: Professora de Inglês para concursos públicos há 3 anos. **Auditora-Fiscal da Receita Federal**, aprovada no concurso de 2009/2010.

- **Resfa Albuquerque**: Professora Universitária de Inglês Instrumental e preparatórios para concursos e vestibular. Leciona língua inglesa há 19 anos e é certificada pela Thomaz Jefferson (Teachers Training Course).

Como você pode perceber, esse curso será **elaborado a 4 mãos**. Eu (Marina) ficarei responsável pelas **aulas escritas**, enquanto a Resfa ficará por conta das **videoaulas**. Tenham certeza de que vamos nos esforçar ao máximo para produzir um conteúdo completo e de altíssima qualidade para vocês.

O curso será desenvolvido em linguagem clara e objetiva, de modo a otimizar o seu precioso tempo de estudo. Ao final de cada aula, serão comentadas questões de inglês de provas anteriores elaboradas pela **ANPAD**. Nesta primeira aula, vamos estudar os seguintes conteúdos: Interpretação de textos, Pronomes e Artigos.

Vejamos os tópicos do curso:

AULAS	CONTEÚDO
00	Interpretação de Textos. Pronomes. Artigos.
01	Conectivos (Conjunções e Marcadores de discurso). Advérbios.
02	Tempos verbais.
03	Determinantes. Modais. Preposições.
04	Comparativos e superlativos. Condicionais.
05	Falsos cognatos e cognatos. Prefixos e sufixos.
06	Discurso direto e indireto. Voz ativa e voz passiva. <i>Phrasal verbs</i> . <i>Question tags</i> .
07	Substantivos. Numerais ordinais e cardinais. Infinitivo. Gerúndio. Imperativo. Forma verbal enfática. Estrutura da oração.

Em caso de dúvida, não deixe de postá-la no fórum do curso. Terei a maior satisfação em respondê-la! Passadas as considerações iniciais, vamos dar início a nossa aula 00.

Um grande abraço!

Profª Marina Marcondes e Profª Resfa Albuquerque.

INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Vamos simplificar a interpretação dos textos técnicos em inglês e ajudar você a conquistar uma excelente nota na prova de inglês, **mesmo possuindo apenas um conhecimento básico da língua inglesa.**

Como assim, Marina? Quer dizer que mesmo sem ter um conhecimento profundo do inglês, tampouco um domínio vasto do vocabulário eu posso ter um ótimo desempenho na prova de inglês? É exatamente isso, caro(a) aluno(a)! 😊

OS 4 PASSOS PARA GABARITAR AS QUESTÕES DE INTERPRETAÇÃO DE TEXTO:

1º Passo) Realizar uma abordagem rápida e superficial do texto - Esse primeiro contato com o assunto desenvolvido no texto é muito importante, pois **otimiza o tempo de resolução da questão.**

2º Passo) Fazer uma breve leitura das assertivas - Essa etapa tem como objetivo conhecer o que a questão solicita.

3º Passo) Retornar ao texto, agora com uma visão mais detalhada - Essa segunda leitura do texto deverá ser mais atenta e detalhada, "procurando" os tópicos tratados nas alternativas. Destacar as palavras-chave (*keywords*) é um recurso bastante eficiente.

4º Passo) Analisar as assertivas da questão - É nesse momento que a questão será efetivamente resolvida.

Tome Nota!!

a) Identifique os elementos essenciais da oração (sujeito e verbo)

A língua portuguesa possui uma certa flexibilidade relativa ao sujeito, com o sujeito oculto, o sujeito indeterminado e o sujeito inexistente, para justificar a ausência do sujeito. Mesmo quando o sujeito não está ausente, ele geralmente aparece após o verbo e, em alguns casos, até no fim da frase (ex: Ontem apareceu **um vendedor** lá no escritório).

O inglês é mais rígido, pois praticamente não existem orações sem sujeito e ele é posicionado sempre antes do verbo em frases afirmativas e negativas. O sujeito consiste em um nome próprio (ex: **Paul** is my friend), um pronome (ex: **He's** my friend) ou um substantivo (ex: **The house** is big).

O pensamento em inglês é estruturado a partir do sujeito. Na sequência, há o verbo, o complemento e os adjuntos adverbiais. Para uma boa interpretação de textos em inglês, não adianta apenas reconhecer o vocabulário, é necessário compreender a estrutura. Para tanto, é fundamental a identificação do verbo e do sujeito.

b) Atenção aos substantivos em cadeia: Leia-os de trás para frente

A ordem normal em português é substantivo – adjetivo (ex: casa grande), já no inglês é o inverso (ex: big house). Além disso, qualquer substantivo em inglês é potencialmente também um adjetivo (ex: brick house = casa

de tijolos; *vocabulary comprehension test* = teste de compreensão de vocabulário). Sempre que o aluno estiver diante de um aparente conjunto de substantivos "enfileirados", deverá fazer a leitura de trás para frente, intercalando a preposição "de".

c) Preste atenção no sufixo "ing":

O aluno iniciante tende a interpretar o sufixo "ing" apenas como gerúndio, no entanto, na maioria das vezes, ele aparece como forma substantivada de verbo ou ainda como adjetivo. Se a palavra terminada em "ing" for um substantivo, poderá figurar na frase como sujeito, enquanto que se for um verbo no gerúndio, jamais poderá ser interpretado como sujeito nem como complemento.

c.1) Sufixo "ing" como parte do tempo verbal *Present Continuous*.

I'm reading an article about economy.

(Eu estou lendo um artigo sobre economia.)

What are you doing?

(O que você está fazendo?)

She's leaving tomorrow morning.

(Ela vai partir amanhã de manhã.)

c.2) Sufixo "ing" utilizado em uma forma substantivada de um verbo.

Playing soccer is fun.

(Jogar futebol é divertido.)

Learning Chinese is difficult.

(Aprender chinês é difícil.)

Her cooking is wonderful.

(A culinária dela é maravilhosa.)

Atenção!!

Veja mais alguns exemplos de substantivos terminados em "ing":
swimming (natação) – *surfing* (surfe) – *skiing* (esqui) – *shopping* (compras) –
learning (aprendizado) – *cleaning* (limpeza) – *testing* (teste) – *feeling*
(sentimento) – *speaking* (fala).

c.3) Adjetivos formados com o sufixo "ing".

interesting (interessante)

exciting (empolgante)

amusing (divertido)

tiring (cansativo)

surprising (surpreendente)

annoying (irritante, chato)

d) Não se confunda com os “*phrasal verbs*”

Os ***phrasal verbs*** podem confundir, pois a adição da preposição normalmente altera substancialmente o significado original do verbo.

go (ir) - ***go over*** (revisar; examinar)

turn (virar; girar) - ***turn on*** (ligar)

e) Conheça as principais palavras de conexão

Linking words ou ***words of transition*** são as conjunções, as preposições, os advérbios, etc. Essas palavras ou expressões estabelecem uma relação lógica entre sentenças e ideias, garantindo que as orações, frases e parágrafos tenham coesão. Estudaremos essas classes de palavras no decorrer do nosso curso.

f) Atenção aos falsos cognatos

Os **falsos cognatos** (***false cognates***) são palavras que têm escrita semelhante ao português, mas possuem outro significado. Você deve ficar muito atento, pois essas palavras podem se tornar armadilhas no momento da interpretação de texto. Veja alguns exemplos de falsos cognatos a seguir:

agenda = pauta do dia; pauta de discussões - ***agenda*** = *organizer; diary*

contest = competição; concurso - ***contestar*** = *to impeach; to impugn; to challenge*

confident = confiante - ***confidente*** = *confidant*

data = dados, números, informações - ***data*** = *date*

estate = bens; patrimônio - ***estado*** = *state*

income tax return = declaração de imposto de renda - ***restituição de imposto de renda*** = *income tax refund*

policy = norma; programa de ação; apólice (de seguro) - ***polícia*** = *police*

reclaim = recuperar - ***reclamar*** = *to complain about; to claim*

service = atendimento - ***serviço*** = *job*

stranger = desconhecido - ***estrangeiro*** = *foreign (adjective); foreigner (noun)*

tax = imposto - ***taxa*** = *rate; fee*

ultimately = em última análise - ***ultimamente*** = *lately; recently*

PRONOMES – PRONOUNS

Os pronomes acompanham ou substituem um substantivo ou um outro pronome, indicando sua posição em relação às pessoas do discurso ou situando-o no espaço e no tempo. Os pronomes evitam as repetições desnecessárias na fala e na escrita.

PRONOMES PESSOAIS - PERSONAL PRONOUNS

Os Pronomes Pessoais referem-se a alguma pessoa, lugar ou objeto específico e são subdivididos em Pronomes Pessoais do Caso Reto (*Subject Pronouns*) e Pronomes Pessoais do Caso Oblíquo (*Object Pronouns*).

Subject Pronoun → *Object Pronoun*

I (eu) → *me* (me; mim)

You (tu; você) → *you* (lhe; o; a; te; ti; a você)

He (ele) → *him* (lhe; o; a ele)

She (ela) → *her* (lhe; a; a ela)

It (ele; ela [neutro]) → *it* (lhe; o; a)

We (nós) → *us* (nos)

You (vocês) → *you* (lhes; a vocês)

They (eles; elas) → *them* (lhes; os; as)

Atenção!!

a) É fundamental fazer a distinção correta entre **sujeito** e **objeto**.

We saw him at the store. (Nós o vimos na loja.)
(s.) (o.)

He saw us at the store. (Ele nos viu na loja.)
(s.) (o.)

I gave you a key. (Eu lhe entreguei uma chave.)
(s.) (o.)

b) **You** é Pronome Reto (sujeito - subject pronoun) e também Pronome Oblíquo (objeto - object pronoun).

You have a big house. (Você possui uma casa grande.)
(s.)

He gave a gift to **you**. (Ele deu um presente para você.)
(o.)

c) Em inglês, **não** há omissão do sujeito como pode ser observado na língua portuguesa, salvo raras exceções e em linguagem muito informal. No caso de sujeito inexistente, oculto ou indeterminado, deve ser utilizado **it, we** ou **they**.

It is difficult to play tennis.
(É difícil jogar tênis.)

It started to rain.
(Começou a chover.)

We speak italian in Italy.
(Fala-se italiano na Itália.)

They always think I am wrong.
(Sempre acham que eu estou errado.)

PRONOMES ADJETIVOS E SUBSTANTIVOS - POSSESSIVE ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS

Na língua inglesa há um adjetivo e um pronome possessivo para cada pronome pessoal. Veja os pronomes e os adjetivos possessivos no quadro abaixo:

Possessive Adjectives → **Possessive Pronouns**

my - meu; minha → **mine** - (o) meu; (a) minha

your - teu; tua; seu; sua → **yours** - (o) teu; (a) tua; (o) seu; (a) sua

his - dele → **his** - (o, a) dele

her - dela → **hers** - (o, a) dela

its - dele; dela (neutro) → **its** - (o, a) dele; (o, a) dela (neutro)

our - nosso; nossa → **ours** - (o) nosso; (a) nossa

your - seu; sua; de vocês → **yours** - (o) seu; (a) sua

their - deles; delas (neutro) → **theirs** - (o, a) deles; (o, a) delas (neutro)

1. Pronomes Possessivos Adjetivos (**Possessive Adjectives**):

a) Os Pronomes Possessivos Adjetivos (*Possessive Adjectives*) precedem substantivos, modificando o seu sentido.

My dress is new.
(Meu vestido é novo.)

Our house is white.
(Nossa casa é branca)

This is your car.
(Este é seu carro. / Este é o seu carro.)

b) Os Pronomes Possessivos Adjetivos (*Possessive Adjectives*) não se flexionam, isto é, são iguais no singular e no plural. Isso não ocorre na língua portuguesa, em que os Pronomes Possessivos Adjetivos se flexionam em singular e plural.

This is our book.
(Este é nosso livro. / Este é o nosso livro.)

These are our books.
(Estes são nossos livros. / Estes são os nossos livros.)

This is your book.
(Este é seu livro. / Este é o seu livro.)

These are your books.
(Estes são seus livros. / Estes são os seus livros.)

c) O Pronome Possessivo Adjetivo (*Possessive Adjective*) é diretamente ligado a um **substantivo**.

Atenção!!

NÃO coloque um artigo (*the; a; an*) antes dos **pronomes possessivos**.

~~(The)~~ *my car.* (O meu carro.)

~~(The)~~ *her dress is red.* (O vestido dela é vermelho).

2. Pronomes Possessivos Substantivos (*Possessive Pronouns*):

a) Os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) **nunca** são usados antes de um substantivo, já que sua função é substituí-lo para evitar a repetição.

Is that car your car?
(Aquele carro é o seu carro?)

Is that car yours?
(Aquele carro é o seu?)

b) Na língua inglesa, os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) concordam sempre com o possuidor. Já no português, a concordância é realizada com a coisa possuída (pessoa, animal, objeto).

I have my house and you have yours.

(Eu tenho a minha casa e você tem a sua.)

The city and its inhabitants.

(A cidade e seus habitantes.)

c) Os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) não se flexionam, isto é, são iguais no singular e no plural. Isso não ocorre na língua portuguesa, em que os Pronomes Possessivos Substantivos se flexionam em singular e plural.

This key is ours.

(Esta chave é nossa.)

These keys are ours.

(Estas chaves são nossas.)

This shoe is mine.

(Este sapato é meu.)

These shoes are mine.

(Estes sapatos são meus.)

d) Os Pronomes Possessivos (*Possessive Pronouns*) podem ser usados em construções com a preposição *of*.

Daniel and John are friends of ours.

(Daniel e João são nossos amigos.)

Mary is a relative of his.

(Maria é parente dele.)

He was an enemy of hers.

(Ele era um inimigo dela.)

PRONOMES REFLEXIVOS - REFLEXIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Reflexivos** (*Reflexive Pronouns*) indicam que a ação reflexiva recai sobre o próprio sujeito. O referido pronome vem logo após o verbo e concorda com o sujeito, com as terminações *self* (singular) ou *selves* (plural). Para cada Pronome Pessoal (*Personal Pronoun*) existe um Pronome Reflexivo (*Reflexive Pronoun*).

Personal Pronoun → **Reflexive Pronoun**

I - eu → **myself** - a mim mesmo; -me

You - tu; você → **yourself** - a ti; a você mesmo(a); -te;-se

He - ele → **himself** - a si; a ele mesmo; -se

She - ela → **herself** - a si; a ela mesma; -se

It - ele; ela (neutro) → **itself** - a si mesmo(a); -se

We - nós → **ourselves** - a nós mesmos(as); -nos

You - vocês → **yourselves** - a vocês mesmos(as); -se

They - eles; elas → **themselves** - a si; a eles mesmos; a elas mesmas; -se

Observe alguns exemplos em que a ação do verbo recai sobre o próprio sujeito que a pratica e concorda com ele:

*She hurt **herself** last week.*

(Ela se machucou na semana passada.)

*Marc cut **himself**.*

(Marc se cortou.)

*Take care of **yourself**!*

(Cuide-se!)

Atenção!!

a) Na língua inglesa, o Pronome Reflexivo (*Reflexive Pronoun*) também é utilizado para dar ênfase ao autor da ação.

*Rose wrote the e-mail **herself**.*

(A própria Rose escreveu o e-mail.)

*I will do my homework **myself**.*

(Eu próprio/mesmo farei minha lição de casa.)

*They cooked the dinner **themselves**.*

(Eles próprios cozinham o jantar.)

b) A preposição **by** pode preceder os Pronomes Reflexivos (*Reflexive Pronouns*), conferindo o significado de **sozinho(a)/sozinhos(as)**. A palavra **all** pode dar ênfase a esse sentido, se colocada antes da preposição **by**.

*He was waiting for his wife **by himself**.*

(Ele estava esperando sozinho pela sua esposa.)

*He was waiting for his wife **(all) by himself**.*

(Ele estava esperando completamente sozinho pela sua esposa.)

*Did you go to the bookstore **by yourself**?*

(Você foi à livraria sozinho?)

c) Existem também os Pronomes Reflexivos Recíprocos (*each other; one other*). Observe nos exemplos abaixo a diferença entre os Pronomes Reflexivos (*ourselves; yourselves; themselves*) e os Pronomes Reflexivos Recíprocos:

Julia and I looked at ourselves in the mirror.
(Julia e eu olhamos para nós mesmas no espelho.)

Julia and I looked each other and started to cry.
(Julia e eu nos olhamos e começamos a chorar.)

PRONOMES DEMONSTRATIVOS SUBSTANTIVOS E PRONOMES DEMONSTRATIVOS ADJETIVOS - DEMONSTRATIVE PRONOUNS AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

Os **Pronomes Demonstrativos** possuem a função de apontar, indicar e mostrar alguma coisa, lugar, pessoa ou objeto. Esses pronomes podem atuar como adjetivos, antes do substantivo, ou como pronomes substantivos.

1. THIS - ESTE, ESTA, ISTO

This is my pencil. (demonstrative pronoun)
(Este é o meu lápis.) (pronome demonstrativo substantivo)

This pencil is red. (demonstrative adjective)
(Este lápis é vermelho.) (pronome demonstrativo adjetivo)

2. THESE - ESTES, ESTAS

These are your books. (demonstrative pronoun)
(Estes são os seus livros.) (pronome demonstrativo substantivo)

These books are new. (demonstrative adjective)
(Estes livros são novos.) (pronome demonstrativo adjetivo)

3. THAT - AQUELE, AQUELA, AQUILO, ESSE, ESSA, ISSO

That is my bicycle. (demonstrative pronoun)
(Aquele é a minha bicicleta.) (pronome demonstrativo substantivo)

That bicycle is new. (demonstrative adjective)
(Aquele bicicleta é nova.) (pronome demonstrativo adjetivo)

4. THOSE - AQUELES, AQUELAS, ESSES, ESSAS

Those are German cars. (demonstrative pronoun)
(Aqueles são carros alemães.) (pronome demonstrativo substantivo)

Those cars are expensive. (demonstrative adjective)
(Aqueles carros são caros.) (pronome demonstrativo adjetivo)

Tome nota!!

a) Na língua inglesa, os adjetivos não possuem gênero e número. Já os pronomes demonstrativos com função de adjetivo concordam em número com o substantivo que acompanham. No exemplo abaixo, somente o pronome demonstrativo **those** concorda em **número** com o substantivo que acompanha, no caso "**houses**". Já o adjetivo "**expensive**" permanece no singular.

Those houses are expensive.

(Aqueles casas são caras.)

b) **This** significa **este, esta e isto**, mas na expressão "**isto é**", o **isto** é traduzido por **that** e não por **this** (**that is = isto é**).

c) Na língua portuguesa, as expressões **este um, aquele um** são incorretas, porém, em inglês, expressões como **this one, these ones, that one, those ones** são muito usadas com o sentido de **aquele(s), aquela(s), aquilo, este(s), esta(s), isto, esse(s), essa(s), isso**.

This pen is mine, that one is yours.

(Esta caneta é minha, aquela é sua.)

Those books are mine, these ones are yours.

(Aqueles livros são meus, estes são seus.)

OUTROS PRONOMES DEMONSTRATIVOS

1. SUCH (tal; tais; esse; esses; essa; essas; isso; tão)

I don't want to watch such movies.

(Eu não quero assistir tais/esses filmes.)

Sophia is such a beautiful woman.

(Sophia é uma mulher tão bonita.)

Atenção!!

Quando houver um **substantivo no singular (qualificado ou não)** após **such**, ele deve ser seguido de um artigo indefinido (**a, an**).

Sophia is such a beautiful woman. (Sophia é uma mulher muito bonita.)
(subst. sing.)

2. THE ONE, THE ONES (o; a; ao; as; o que; os que; a que; os que; as que)

That was a good song, but the one I heard last weekend was better.

(Essa canção estava boa, mas a que eu ouvi no fim de semana passado era melhor.)

Are these clothes imported from Europe? The ones I bought last week were very beautiful.

(Estas roupas são importadas da Europa? As que eu comprei na semana passada estavam muito bonitas.)

3. THE FORMER... THE LATTER (o primeiro...o segundo)

*My sister had two children: **The former** is a boy, **the latter** is a girl.*

(A minha irmã teve dois filhos: O primeiro é um menino, o segundo é uma menina.)

PRONOMES INDEFINIDOS (PRONOMES SUBSTANTIVOS E ADJETIVOS) - INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES

Os **Pronomes Indefinidos (Indefinite Pronouns)** podem ser **substantivos (indefinite pronouns)**, quando os substituem, ou **adjetivos (indefinite adjectives)**, quando qualificam os substantivos.

1. SOME (algum; alguns; alguma; algumas; algo; um; uns; uma; umas; um pouco de)

O pronome indefinido **some** e seus compostos são usados em frases **afirmativas**. **Some** também pode ser usado em **frases interrogativas** quando se trata de um **oferecimento ou pedido ou quando se espera uma resposta positiva**. Esse pronome pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).

*I gave him **some** water.*

(Eu lhe dei um pouco de água.)

*Would you like **some** ice cream?*

(Você gostaria de um pouco de sorvete?)

2. SOMEBODY/SOMEONE (alguém)

***Somebody/Someone** is waiting for you.*

(Alguém está esperando por você.)

3. SOMETHING (alguma coisa; algo)

*There is **something** in my pocket.*

(Há/Tem algo no meu bolso.)

*I gave her **something** to eat.*

(Eu dei a ela algo para comer.)

4. SOMEWHERE (em algum lugar)

*I saw your keys **somewhere**.*

(Eu vi suas chaves em algum lugar.)

*My book is **somewhere** in this room.*

(Meu livro está em algum lugar nesta sala.)

5. SOMEHOW (de alguma maneira; de algum jeito)

Somehow I will get what I want!

(De alguma maneira conseguirei o que quero!)

6. ANY (algum; alguns; alguma; algumas; nenhum; nenhuma; um; uns; uma; umas; qualquer)

O pronome **any** é usado em frases interrogativas e negativas. Assim como o pronome **some**, o pronome **any** pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).

Atenção!!

Nas frases afirmativas, o pronome **any** é utilizado nas seguintes situações:

- quando aparecer após a palavra **if**;
- quando significar *qualquer*;
- quando houver palavra de sentido negativo na frase como *seldom, never, rarely, without*, etc.

You can ask me, if you have any doubt.

(Você pode me perguntar, se tiver qualquer dúvida)

She didn't have any chance.

(Ela não tinha qualquer chance.)

I never had any opportunity.

(Eu nunca tive nenhuma oportunidade.)

7. ANYBODY / ANYONE (ninguém; alguém; qualquer um)

There isn't anybody in the school.

(Não há ninguém na escola.)

Is there anybody home?

(Há alguém em casa?)

8. ANYTHING (alguma coisa; qualquer coisa; nada)

I didn't eat anything today.

(Eu não comi nada hoje.)

There isn't anything to do in this city.

(Não há coisa alguma/nada para fazer nesta cidade.)

He can buy anything he wants.

(Ele pode comprar qualquer coisa que quiser.)

9. ANYWHERE (em algum lugar; em qualquer lugar)

Did you see my dog anywhere?

(Você viu meu cão em algum lugar?)

Your coat must be anywhere.

(Seu casaco pode estar em qualquer lugar.)

10. ANYWAY (de alguma maneira; de qualquer jeito)

Anyway, I will only do what I want.

(De qualquer maneira, eu farei apenas o que quero.)

I will buy the dress, anyway.

(Eu comprarei o vestido, de qualquer maneira.)

11. NO – pronome adjetivo (nenhum; nenhuma)

I have no money.

(Não tenho dinheiro nenhum.)

12. NONE – pronome substantivo (nenhum; nenhuma)

- Do you have any credit card?

(- Você tem algum cartão de crédito?)

- No, I have none.

(- Não, não tenho nenhum.)

13. NOBODY / NO ONE (ninguém)

Nobody / No one knows her.

(Ninguém a conhece.)

14. NOTHING (nada)

I have nothing to say.

(Eu não tenho nada a dizer.)

There was nothing in the room.

(Não havia nada no quarto.)

15. NOWHERE (nenhum lugar)

He is nowhere in this cinema.

(Ele não está em lugar nenhum deste cinema.)

a) A língua inglesa, diferente da língua portuguesa, não admite dupla negativa nas orações.

*I have **nothing** to say.*
(Eu não tenho nada a dizer.)

*There isn't **anything** to do in this city.*
(Não há coisa alguma para fazer nesta cidade.)

b) Portanto, em inglês, há duas maneiras de elaborar orações com pronomes indefinidos, **sem cometer a incorreção da dupla negativa**:

Atenção!!

*I don't eat **any** fruit.*
(Eu não como nenhuma fruta.)

*I didn't see **any** clouds in the sky.*
(Eu não vi nenhuma nuvem no céu.)

ou
*I eat **no** fruit.*
(Eu não como nenhuma fruta.)

*I saw **no** clouds in the sky.*
(Eu não vi nenhuma nuvem no céu.)

PRONOMES RELATIVOS - RELATIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Relativos (Relative Pronouns)** podem exercer a função de sujeito ou objeto do verbo principal. Lembre-se de que quando o pronome relativo for seguido por um verbo, ele exerce função de sujeito. Caso o pronome relativo seja seguido por um substantivo, artigo, pronome ou outra classe de palavra, ele exerce função de objeto.

1. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, usa-se **who** ou **that**.

*The child **who/that** arrived is blond.*
(A criança que chegou é loira.)

2. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **objeto** do verbo, usa-se **who**, **whom**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.

*The boy **who/whom/that** I saw in the bookstore was tall.*

The boy I saw in the bookstore was tall.
(O menino que vi na livraria era alto.)

3. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, deve ser utilizado **which** ou **that**.

The dog **that/which** is in the beach belongs to me.

(O cão que está na praia pertence a mim.)

The guitar **that/which** is in the car is mine.

(O violão que está no carro é meu.)

Curiosidade!!

O pronome relativo **who** também pode referir-se a animais, desde que eles tenham nomes ou sejam conhecidos.

4. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **objeto**, deve ser utilizado **which, that** ou pode-se omitir o pronome relativo.

The piano **which/that** he was playing is mine. / The piano he was playing is mine.

(O piano que ele estava tocando é meu.)

The cat **which/that** I saw was mewing. / The cat I saw was mewing.

(O gato que eu vi estava miando.)

Tome nota!!

O pronome **that** é o único a ser utilizado nos seguintes casos:

a) Quando houver dois antecedentes (**pessoa e animal** ou **pessoa e coisa**):

I know the singers and the songs **that** she likes.

(Eu conheço os cantores e as músicas que ela gosta.)

b) Após **adjetivos no superlativo, first e last**:

She is the sweetest woman **that** I have ever met.

(Ela é a mulher mais dócil que já conheci.)

The last time **that** I saw him was in May.

(A última vez que o vi foi em maio.)

The first thing **that** you have to do is call the police.

(A primeira coisa que você tem que fazer é ligar para a polícia.)

c) Após **all, only, everything, none, some, any, no e seus compostos**:

She ate something **that** we never saw.

(Ela comeu algo que nós nunca vimos.)

Atenção!!

Os pronomes relativos só podem ser omitidos quando funcionam como objeto, **mas não quando na função de sujeito.**

5. O pronome relativo **whose** (cujo, cuja, cujos, cujas) estabelece uma relação de posse e é usado com qualquer antecedente. Esse pronome é sempre seguido por um substantivo e nunca pode ser omitido.

The dog whose owner is my mother was in the kitchen.
(O cão cuja dona é minha mãe estava na cozinha.)

6. O pronome relativo **where** (onde, em que, no que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado para se referir a lugar ou lugares.

The place where I work is far from here.
(O lugar onde trabalho é longe daqui. / O lugar onde trabalho fica longe daqui.)

7. O pronome relativo **when** (quando, em que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado referindo-se a dia, mês, ano, etc.

I will always remember the day when we traveled together.
(Sempre me lembrarei do dia em que viajamos juntos.)

8. **What** (o que) pode ser usado como pronome relativo e também pode exercer função de sujeito ou objeto.

I don't know what happened yesterday.
(Não sei o que aconteceu ontem.)

What is this?
(O que é isto?)

PRONOMES INTERROGATIVOS – QUESTION WORDS

Os **Pronomes Interrogativos (Question Words)** são utilizados para a formação de perguntas, bem como para conectar sentenças. As perguntas que utilizam os pronomes interrogativos podem ser denominadas de **"wh-questions"**, pois todos os interrogativos, exceto o *how* (como), começam com as letras **"wh"**. Na maior parte dos casos, os pronomes interrogativos são posicionados antes de verbos auxiliares ou modais.

Who? = **Quem?** (função de sujeito)
Who talked to you? (Quem falou com você?)

Whom? = **Quem?** (função de objeto; utilizado acompanhado de preposição)
With whom did you go to the park?
(Com quem você foi ao parque?)

Whose? = **De quem? / De qual?**
Whose is this pen? / Whose this pen is?

(De quem é esta caneta?)

Which? = Qual? (quando há um número reduzido de opções)

Which are the best libraries of the city?

(Quais são as melhores livrarias da cidade?)

What? = O que? / Qual?

What time is our flight?

(Que horas é o nosso voo?)

Where? = Onde?

Where are we having dinner tonight?

(Onde iremos jantar esta noite?)

Why? = Por que?

Why are you late?

(Por que você está atrasado?)

When? = Quando?

When did you finish the college?

(Quando você terminou a faculdade?)

How? = Como?

How are you?

(Como você está?)

Os pronomes interrogativos também podem ser utilizados em **expressões interrogativas**. Observe:

EXPRESSÕES INTERROGATIVAS	
<i>How many...?</i>	Quantos...?
<i>How much...?</i>	Quanto...?
<i>How long...?</i>	Quanto tempo...?
<i>How often...?</i>	Com que frequência...?
<i>What about...?</i>	Que tal...?

HOW MANY...? X HOW MUCH...?	
<i>How many books did you buy?</i> → substantivos contáveis (Quantos livros você comprou?)	
<i>How much coffee can you drink?</i> → substantivos incontáveis (Quanto de café você pode beber?)	

ELEMENTOS PARA EVITAR A REPETIÇÃO – ONE/ONES

Estes elementos são usados para evitar a repetição de um substantivo já mencionado. Geralmente, são precedidos por um determinante (**a, an, another, the, this, that**).

1. ONE (singular)

Which pair of glasses do you want?

*This **one** (= glass).*

(Qual óculos você quer?)

[Quero este (= óculos)].

In which drugstore did you buy these remedies?

*The **one** in front of my house.*

(Em qual farmácia você comprou estes remédios?)

[Naquela (farmácia) que se localiza em frente à minha casa].

2. ONES (plural)

*Which shoes do you want: the red **ones** or the white **ones**?*

(Quais sapatos você quer: os vermelhos ou os brancos?)

*Don't buy these apples. Buy the other **ones**.*

(Não compre estas maçãs. Compre aquelas outras.)

3. A ... ONE

O artigo indefinido **a** é usado quando a palavra substitutiva (**one/ones**) for acompanhada de **adjetivo**. Caso a palavra substitutiva não esteja acompanhada de adjetivo, o artigo indefinido **a** não deve ser usado.

*He wants a dog. He would like **a** small **one** with white hair.*

(Ele quer um cachorro. Gostaria de um pequeno com pelo branco.)

*He wants a dog. He would like **one** with white hair.*

(Ela quer um cachorro. Gostaria de um com pelo branco.)

(NUNCA: "... **a one** with a white hair.")

4. WHICH (ONE), THIS (ONE), ...

Após **which, this, that, another, either, neither** e superlativos a palavra substitutiva (**one/ones**) **pode ser omitida**.

No entanto, ela deve estar posicionada imediatamente após estas expressões para que possa ocorrer a omissão.

*Which (**one**) would you prefer?*

(Qual você prefere?)

*We should see another (**one**).*

(Nós devemos ver outro.)

5. UNCOUNTABLE NOUNS (substantivos incontáveis)

Não deve ser utilizada a palavra substitutiva (**one/ones**) para referir-se a **substantivos incontáveis**.

If you like coffee I'll give you **some**.

(Se você gosta de café, eu vou lhe dar um pouco.)

(NUNCA: "... I'll give you some one")

6. ONE/ONES não devem ser utilizados quando estiverem posicionados imediatamente após **pronomes possessivos adjetivos e substantivos, números, some, several, a few e both**.

Take your book and pass me **mine**.

(Pegue o seu livro e me passe o meu.)

(NUNCA: "...pass me my one")

I would like to see **both**.

(Eu gostaria de ver os dois/ambos.)

(NUNCA: "...both ones.")

How many shirts did he buy? He bought **two**.

(Quantas camisas ele comprou? Ele comprou duas.)

(NUNCA: "... two ones.")

Atenção!!

One/Ones são utilizados após pronomes possessivos adjetivos e substantivos; números; *some*; *several*; *a few* e *both*, quando houver **adjetivo**.

Which dress are you going to wear?

I'm going to wear my **new one**.

(adj.)

(Qual vestido você vai vestir?

Eu vou vestir o meu vestido novo.)

(NUNCA: "...my new.")

7. NOUN MODIFIERS (substantivos modificadores; substantivos auxiliares)

Na língua inglesa, dois substantivos podem ser colocados juntos, sendo o primeiro denominado de substantivo adjunto auxiliar (função de adjetivo, pois modifica/qualifica o segundo substantivo). O primeiro substantivo geralmente está no singular, seguindo a regra geral do inglês.

Atenção!!

Em geral, **one/ones** NÃO são usados após substantivos modificadores. Veja alguns exemplos de **noun modifiers**:

Do you prefer **coffee cups** or **tea cups**? (NUNCA: "... tea ones.")

(Você prefere xícaras de café ou xícaras de chá?)

I've lost my **wrist watch**.

(Perdi meu relógio de pulso.)

David takes the **school bus** to school.

(David pega o ônibus escolar para a escola.)

8. THAT OF

De maneira geral, **one/ones** não são usados após substantivos que se encontram no Caso Possessivo. A palavra substitutiva é omitida ou coloca-se **that of / those of** na oração.

A Mathematics's class is easier than a Chemistry's class.
(Aula de Matemática é mais fácil do que aula de Química.)
(NUNCA: "... *than a Chemistry's one.*")

*A Mathematics's class is easier than **that of** a Chemistry.*
(Aula de Matemática é mais fácil do que aula de Química.)

ARTIGOS - ARTICLES

Artigo é a classe de palavras que vem antes do substantivo para definir, limitar ou modificar seu uso. Os artigos classificam-se em Definido e Indefinido.

O ARTIGO DEFINIDO (THE) - THE DEFINITE ARTICLE (THE)

O Artigo Definido **the (o, a, os, as)** é usado antes de um substantivo já conhecido. Em inglês, o artigo definido é invariável em gênero e número, ao contrário do que acontece no português.

The boy. (O menino.) / **The** boys. (Os meninos.)

The girl. (A menina.) / **The** girls. (As meninas.)

Utiliza-se o artigo definido **THE** diante de:

1. Substantivos mencionados anteriormente:

*He wrote some letters and e-mails. **The** letters were to his girlfriend.*
(Ele escreveu algumas cartas e e-mails. As cartas eram para sua namorada.)

*Jane bought a pretty dress. **The** dress is red.*
(Jane comprou um vestido bonito. O vestido é vermelho.)

2. Substantivos únicos em sua espécie:

The Sun (O sol), **the** Moon (a lua), **the** sky (o céu), **the** planet Earth (o planeta Terra), **the** universe (o universo), etc.

3. Nomes Geográficos de rios, mares, canais, oceanos, polos, desertos, golfos, grupos de ilhas e cadeias de montanhas:

The Amazonas River (O Rio Amazonas), **The** Pacif Ocean (O Oceano Pacífico), **The** English Channel (O Canal da Mancha), **The** North Pole (O Polo Norte), **The** Gulf of Mexico (O Golfo do México), **The** Bahamas (As Bahamas), **The** Alps (Os alpes), etc.

4. Adjetivos usados como substantivos no plural:

The poor (Os pobres), **the** powerful (os poderosos), **the** good (os bons), **the** bad (os maus).

Atenção!!

Para os substantivos no singular, deve ser especificado a quem o adjetivo se refere (**adjetivo + substantivo no singular**)

The good man helped the poor child.
(O homem bom ajudou a criança pobre.)

5. Nomes compostos de países:

The United Kingdom. (O Reino Unido.)

The United States. (Os Estados Unidos.)

The United Arab Emirates. (Os Emirados Árabes Unidos.)

The Dominican Republic. (A República Dominicana.)

6. Com nomes próprios para indicar a família toda ou especificar a pessoa sobre a qual se fala (mas nunca se usa artigo antes de nomes próprios e de possessivos):

The Kennedys are a famous family.
(Os Kennedy são uma família famosa.)

The Thomaz I heard about is Sophia's brother.
(O Thomaz de quem estou falando é o irmão da Sophia.)

Maria is my friend.
(A Maria é minha amiga.)
(NUNCA: "~~The~~ Maria is my friend.")

We are selling our house.
(Estamos vendendo a nossa casa.)
(NUNCA: "~~We are selling the~~ our house")

7. Antes de nomes de instrumentos musicais e ritmos/danças:

Jeff plays **the** piano very well.
(Jeff toca piano muito bem.)

Valéria dances **the** samba graciously.
(Valéria dança samba graciosamente.)

8. Com nomes de jornais:

The Economist, The New York Times, The Washington Post.

9. Com a maioria dos nomes de edifícios:

The Capitol, The Empire States, The Louvre, The Kremlin, The Taj Mahal, The Vatican.

Exceções: Buckingham Palace e todos os edifícios com a palavra hall (Carnegie Hall, Lilly Hall).

10. Diante de nomes de cinemas, teatros, hotéis, restaurantes, clubes, museus, bibliotecas e galerias de arte:

*They have a reservation at **the** Plaza for next week.*
(Eles têm uma reserva no Plaza para a semana que vem.)

*We are going to have dinner at **the** Castle of Versailles.*
(Nós vamos jantar no Palácio de Versalhes.)

*You must visit **the** D'Orsay Museum.*
(Você precisa visitar o Museu D'Orsay.)

11. Com os superlativos:

*Kate is **the** tallest girl in our group.*
(Kate é a menina mais alta do nosso grupo.)

*John is **the** best doctor I've ever had.*
(O John é o melhor médico que eu já tive.)

12. Com o grau comparativo, para indicar que duas coisas aumentam ou diminuem na mesma proporção:

***The** more he gets, **the** more he wants.*
(Quanto mais ele consegue, mais ele quer.)

***The** more I study philosophy, **the** less I understand it.*
(Quanto mais eu estudo filosofia, menos eu entendo.)

13. Com numerais ordinais indicando ênfase numérica:

*This is **the** first time he comes to France.*
(Esta é a primeira vez que ele vem à França.)

Omita-se o artigo definido THE nos seguintes casos:

1. Nomes de cidades, estados, ilhas, países, continentes:

Brazil is a very large country.
(O Brasil é um país muito extenso.)

Rio de Janeiro is a beautiful city.
(O Rio de Janeiro é uma cidade linda.)

2. Nomes próprios e pronomes possessivos:

Mary's best friend is Nina.

(A melhor amiga da Mary é a Nina.)

I think your wallet was stolen.

(Acredito que a sua carteira foi roubada.)

(NUNCA: "I think ~~the~~ your wallet was stolen")

3. Substantivos no plural utilizados em sentido genérico:

Children like toys.

(As crianças gostam de brinquedos.)

Brazilians love soccer.

(Os brasileiros adoram futebol.)

Tome nota!!

a) Os **substantivos incontáveis (uncountable nouns)** não admitem plural. Exemplos: *gold* (ouro), *information* (informação), *money* (dinheiro), *advice* (conselho).

b) Os **substantivos contáveis (countable nouns)** são aqueles que admitem plural, ou seja, a maior parte dos substantivos. Exemplos: *cat* (gato), *computer* (computador), *hot dog* (cachorro-quente).

c) Quando o substantivo é **contável** e está sendo usado em **sentido genérico no singular**, emprega-se o artigo **the**:

The dog is a domestic animal.

(O cachorro é um animal doméstico.)

Dogs are domestic animals.

(Os cachorros são animais domésticos.)

The cell phone is very useful.

(O telefone celular é muito útil.)

Cell phones are very useful.

(Os telefones celulares são muito úteis.)

Observe que o artigo é omitido somente no plural, mas no singular, não!

4. Substantivos abstratos e aqueles que indicam material:

*People want to be **happy**.*

(As pessoas querem ser felizes.)

*Women love **diamonds**.*

(As mulheres amam diamantes.)

Quando esses **substantivos são especificados**, o artigo definido **the** é usado.

Atenção!! *The happiness she feels seems to be artificial.*
(A felicidade que ela sente parece ser artificial.)

The diamond Paul gave her is beautiful.
(O diamante que Paul lhe deu é lindo.)

5. Substantivos que denotam esportes, ciências, disciplinas acadêmicas, cores, refeições, estações do ano, meses e dias da semana:

Baseball is very popular in United States.
(O baseball é muito popular nos Estados Unidos.)

Dinner will be served at eight.
(O jantar será servido às oito.)

Atenção!! Quando esses **substantivos são especificados**, são acompanhados do pronome definido **the**.

The dinner my parents offered to us was delicious.
(O jantar que meus pais ofereceram para nós estava delicioso.)

6. Títulos ou designações de cargos, apesar de levarem o artigo, como em Português, devem ser usados sem artigo quando acompanhados de **nome próprio**:

The president came to our city.
(O presidente veio à nossa cidade.)

President Kennedy was murdered.
(O presidente Kennedy foi assassinado.)

The doctor is visiting his patients.
(O médico está visitando seus pacientes.)

Doctor Souza is visiting his patients.
(O doutor Souza está visitando seus pacientes.)

7. Certos substantivos como *bed, church, court, hospital, prison, college, school, market, home, society e work*, quando usados para a finalidade à qual se destinam normalmente:

Our children go to bed at nine.
(Nossos filhos vão para a cama às nove.)

My wife goes to work by car.
(Minha esposa vai para o trabalho de carro.)

8. Antes das palavras *next* e *last*, em expressões temporais:

*I'm going to travel **next** month.*

(Eu vou viajar no próximo mês.)

***Last** week, Melanie didn't go to school.*

(Na semana passada, Melanie não foi à escola.)

9. Diante de palavras que se referem a idiomas:

*They want to speak **English** fluently.*

(Eles querem falar inglês fluentemente.)

OS ARTIGOS INDEFINIDOS (A/AN) - THE INDEFINITE ARTICLES (A/AN)

Os artigos indefinidos **a/an** (um; uma) acompanham o substantivo do qual o leitor ainda não tem conhecimento. Ao contrário do português, os artigos indefinidos **a/an** não variam em gênero nem em número. São utilizados nos seguintes casos:

1. A (um; uma) é utilizado antes de palavras que iniciem por som de consoante (consoantes, semivogal "Y" e "H" pronunciado)

A book. (Um livro.)

A year. (Um ano.)

A house. (Uma casa.)

Atenção!!

O artigo indefinido **a** também deve ser utilizado antes de palavras que iniciem por "eu", "ew" e "u", já que essas letras têm o som de consoante quando aparecem no início de palavras.

Exemplos:

A *Euphemism* is the act of substituting a mild, indirect, or vague term for one considered harsh, blunt, or offensive.

(Eufemismo é o ato de substituir por um termo moderado, indireto ou vago aquele considerado rude, brusco ou ofensivo.)

*My uncle has a **ewe** in his farm.*

(Meu tio tem uma ovelha em sua fazenda.)

*Nowadays, English is a **universal** language.*

(Hoje em dia, o Inglês é uma língua universal.)

2. An (um, uma) é utilizado antes de palavras que iniciem por som de vogal (vogais e "H" mudo):

An egg. (Um ovo.)

An evening. (Uma noite.)

An heir. (Um herdeiro.)

An honor. (Uma honra.)

O artigo indefinido a/an deve ser utilizado diante de:

a) Substantivos que denotam profissão:

*Michele wants to be **a** doctor.*
(Michele quer ser médica.)

*Kevin is **an** astronaut.*
(Kevin é um astronauta.)

b) Substantivos que indicam nacionalidade:

***A** German man won the race.*
(Um homem alemão ganhou a corrida.)

Veja na lista abaixo que certas nacionalidades têm duas palavras diferentes (uma para o adjetivo e outra para o substantivo):

Nacionalidade	Adjetivo	Substantivo
Inglês	English/British	Englishman
Francês	French	Frenchman
Escocês	Scottish	Scotsman
Irlandês	Irish	Irishman
Sueco	Swedish	Swede
Dinamarquês	Danish	Dane
Holandês	Dutch	Dutchman
Espanhol	Spanish	Spaniard

c) Substantivos que denotam religião:

*Mary is **a** devout Catholic.*
(Mary é uma católica devota.)

d) Antes de um substantivo singular e contável, usado como exemplo de uma classe ou grupo:

A dog is a good friend.

(O cachorro é um bom amigo.)

A politician is usually corrupt.

(Político é normalmente corrupto.)

e) Diante das palavras *few* e *little* com sentido positivo (algum, alguns = o suficiente):

*I'd like **a** little milk in my coffee.*

(Eu gostaria de um pouco de leite em meu café.)

* **a little** = uma pequena quantidade, antes de substantivos incontáveis

f) Antes de numerais ou substantivos que implicam quantidade:

*Jane has **a** hundred pairs of shoes.*

(Jane tem uma centena de pares de sapatos.)

g) Depois da palavra *what* ("que" com sentido enfático), *such* (tal, tais) e *half* (meio / meia), precedendo substantivos contáveis:

*What **a** terrible movie!*

(Que filme horrível!)

*I've never seen such **a** wild storm.*

(Nunca vi uma tempestade tão violenta.)

h) Também utiliza-se o artigo indefinido com sentido de por em expressões como "preço por quilo", "km por hora", "vezes por dia", etc.:

*Ninety kilometers **an** hour.*

(Noventa quilômetros por hora.)

*Two times **a** week.*

(Duas vezes por semana.)

Os artigos indefinidos *a/an* NÃO são utilizados:

a) Quando há substantivos no plural (são utilizados somente com substantivos no singular).

b) Antes de substantivos incontáveis. Nesses casos, utiliza-se **some**:

*Can you give me **some** money?*

[Você pode me dar um (algum) dinheiro?]

Atenção!!

Quando deve-se empregar os artigos indefinidos *a/an* ou *one*, já que todos significam um/uma?

i.1) Para referir-se a **UMA** unidade de algo podemos utilizar, antes de um substantivo contável no singular, tanto o numeral **one** como os artigos indefinidos **a/an**:

*We'll live in Italy for **one** year. / We'll live in Italy for **a** year.*
(Vamos morar na Itália por um ano.)

i.2) Utiliza-se **one** para enfatizar extensão de tempo, quantidade, valor, etc:

*She earns **one** million dollars per year!*
(Ela ganha um milhão de dólares por ano!)

Observe que no exemplo acima, ao se utilizar **one**, dá-se maior ênfase ao valor do rendimento anual do que se utilizássemos o artigo **a**.

i.3) Utiliza-se necessariamente o **one**, e não **a/an**, para enfatizar a referência somente a **UMA** coisa ou pessoa, em vez de duas ou mais:

*Are you staying only **one** day?*
(Você ficará somente um dia?)

i.4) Utiliza-se **one** na expressão-padrão **one...other/another**:

*He goes from **one** job to **another** by bus.*
(Ele vai de um emprego para outro de ônibus.)

i.5) **One** também é usado em expressões como **one day, one evening, one spring** para indicar dia, noite, primavera sem os especificar:

***One day** we'll see each other again.*
(Um dia nós nos veremos novamente.)

Terminamos a parte teórica da aula. Agora vamos resolver algumas questões prova!

Questões de prova comentadas

ANPAD – Setembro 2018

DIRECTIONS: In questions 52 to 56 you will be asked about the overall meaning of TEXT 1 as well as specific details or facts stated in it. Read TEXT 1 and all the answer alternatives carefully. Choose the best possible answer on the basis of what is written in TEXT 1:

INSTRUÇÕES: Nas questões 52 a 56, identifique o significado geral do **TEXTO 1** bem como os detalhes e fatos específicos apresentados nele. Leia o **TEXTO 1** e responda às alternativas cuidadosamente. Escolha as melhores alternativas possíveis, com base no que está escrito no **TEXTO 1**.

TEXT I TEXTO 1

Examining Community Resilience to Assist in Sustainable Tourism Development Planning in Dong Van Karst Plateau Geopark, Vietnam

Examinando a resiliência comunitária para auxiliar no desenvolvimento de turismo sustentável em Dog Van Karst Plateau Geopark, Vietnã.

Introduction

Introdução

Generally, it is surd at the well-being of rural communities is linked to their level of resilience specifically the ability of community members to developed and engage resources to adapt or maintain current productivity and function when exposed to external shocks (e.g. Holladay & Powell, 2013, 2016; Magis, 2010). Despite the importance of community resilience, and its potential to underpin long-term economic development, assessing community perspectives regarding local conditions necessary to support resilience is often ignored during the planning phanes of a tourism development project (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006); Certainly, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guizinsky, 2010); however, in many areas of the world residents perspectives are often ignored, especially in countries such as Vietnam, which generally employ top down planning processes (e.g Turnet, Kettig, Diê u, & Cv, 2016). The purpose of our study is to address this oversight by investigating residents' attitudes toward three components of community resilience in the context of a tourism development planning process in Dong Van Karst Plateau Geopark (DVKPG) in northern Vietnam. The results of the study highlight how understanding community resilience can be leveraged to enhance tourism development effors through infrastructure development capacity building, and environmental resource management.

Geralmente, presume-se que o bem-estar das comunidades rurais está associado ao seu nível de resiliência, especificamente a habilidade dos membros da comunidade em desenvolver e alocar recursos para adaptar ou manter a produtividade e atividade quando expostos a choques externos (e.g. Holladay & Powell, 2013, 2016; Magis, 2010). Apesar da importância da resiliência comunitária, e seu potencial de apoiar o desenvolvimento econômico de longo prazo, alcançar as perspectivas da comunidade acerca das condições locais necessárias para manter a resiliência é algo frequentemente ignorado durante as fases de planejamento de projetos de

desenvolvimento turístico (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006). Certamente, existe um consenso entre os profissionais de planejamento e os acadêmicos acerca do envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); contudo, em várias partes do mundo, as perspectivas dos residentes são ignoradas, especialmente em países como o Vietnã, que geralmente empregam processos de planejamento com o modelo “top-down” (e.g. Turner, Kettig, Diê u & Cur, 2016). O objetivo do nosso estudo é identificar esse descuido ao investigar as atitudes dos residentes em relação aos três componentes da resiliência comunitária no contexto do processo de planejamento do desenvolvimento turístico em Dong Van Karst Plateau Geopark (DVKPG) no norte do Vietnã. Os resultados do estudo enfatizam como a compreensão da resiliência comunitária pode ser aproveitada para impulsionar os esforços quanto ao desenvolvimento turístico através de desenvolvimento de infraestrutura, desenvolvimento de capacidades e manutenção de recursos naturais.

Currently, an extensive planning process ins DVKPG, supported by the Ministry of Construction and the Ha Giang People`s Committee, is being undertaken to develop opportunities for sustained regional economic development through tourism while also ensuring the long-term protection of the resources of the park. Designated in 2010, DVKPG is locates in northern Vietnam in the Ha Gian province, one of the poorest and most culturally diverse regions of Vietnam (IFAD, 2014; Martini, 2011). A Geopark is a geographical area for regional sustainable socio-economic and cultural development through tourism (Asman, Halim, Liu, Saidin & Komoo, 2010; Dowling, 201; McKeever & Zouros, 2005; Newsome, Dowling & Legung. 2012; UNESCO, 2006; UNESCO, 2010). In an effort to inform the planning for regional sustainable socio-economic development through tourism, we adapted procedures used by Holladay and Powell (2013) to investigate residents’ attitudes regarding three dimensions of community resilience: social, economic, and environmental resilience.

Atualmente, um processo de planejamento extenso em DVKPG, auxiliado pelo Ministério de Construções e o Comitê do Povo de Há Giang, está sendo aplicado para desenvolver oportunidades para o desenvolvimento econômico regional contínuo através do turismo, enquanto garantindo a proteção dos recursos do parque a longo prazo. Determinado em 2010, DVKPG está localizado no norte do Vietnã, na província de Há Giang, uma das regiões mais pobres e mais diversas culturalmente do Vietnã (IFAD, 2014; Martini, 2011). Um geoparque é uma área geográfica designada a integrar a preservação de herança geológica, biodiversidade, e recursos culturais com uma estratégia para o desenvolvimento sustentável socioeconômico e cultural regional através do turismo (Azman, Halim, Liu. Saidin, & Komoo, 2010; Dowling, 201; McKeever & Zouros, 2005; Newsome, Dowling, & Leung, 2012; UNESCO, 2006; UNESCO, 2010). Na tentativa de informar o planejamento do desenvolvimento sustentável socioeconômico regional através do turismo, nós adaptamos os procedimentos usados por Holladay e Powell (2013), para investigar as atitudes dos residentes acerca das três dimensões de resiliência comunitária: resiliência social, econômica e ambiental.

Source: Adapted from POWELL, R. B.; GREEN, T.F.; HOLLADAY, P.J; KRAFTE. K. E: DUDA, M; NGUYEN, M. T.; SPENCER, J. H.; DAS, P. Examining community resilience to assist in sutainable tourism development planning in Dong Van Kast Plateau Geopark, Vietnam. *Tourism Planning & Development*, v. 15, n 4, p 436-457,2018

52. (ANPAD – set/2018)

The authors sate theis paper reports results of a study that

Os autores afirmam que o estudo aponta os resultados de um estudo que:

- A) Investigated a strategy for local involvement in regional economic development.
Investiga uma estratégia para envolvimento local no desenvolvimento econômico regional.
- B) Assessed local residents' perceptions of resilience in view of a future development.
Aponta as percepções dos residentes acerca da resiliência, em vistas de um desenvolvimento futuro.
- C) Promoted infrastructure improvement capacity building and resource management.
Promove a melhoria de infraestrutura, desenvolvimento de capacidades e manutenção de recursos.
- D) Carried out a project of sustainable tourism to engage rural communities in Vietnam.
Realizou um projeto de turismo sustentável para engajar as comunidades rurais do Vietnã.
- E) Employed a top down planning process to assist the government in the Ha Giang province.
Aplicou um planejamento no modelo "top down" para auxiliar o governo da província de Ha Giang.

Comentários: Observe que o título do texto já indica um apontamento para a resposta da questão. Além disso, no primeiro parágrafo, o autor afirma que os resultados do estudo ressaltam que o entendimento da resiliência comunitária pode ser utilizado para incentivar o desenvolvimento turístico.

Examining Community Resilience to Assist in Sustainable Tourism Development Planning in Dong Van Karst Plateau Geopark, Vietnam

Examinando a resiliência comunitária para auxiliar no desenvolvimento de turismo sustentável em Dog Van Karst Plateau Geopark, Vietnã.

The results of the study highlight how understanding community resilience can be leveraged to enhance tourism development efforts through infrastructure development capacity building, and environmental resource management.

Os resultados do estudo enfatizam como a compreensão da resiliência comunitária pode ser aproveitada para impulsionar os esforços quanto ao desenvolvimento turístico através de desenvolvimento de infraestrutura, desenvolvimento de capacidades e manutenção de recursos naturais.

Gabarito: B

53. (ANPAD – set/2018)

The authors justify their study based on the argument that

Os autores justificam o estudo baseado no argumento de que:

- A) Agreement on the importance of rural community resilience is needed.
é necessário um consenso acerca da importância da resiliência comunitária rural.
- B) Ignorance on the part of local community members impacts resilience.
a ignorância por parte dos membros comunidade local impacta na resiliência.
- C) Long-term protection of natural resources in parks needs to be ensured.
a proteção a longo prazo dos recursos naturais em parques precisa ser garantida.

D) Research ins needed to inform sustainable tourism development planning.

é necessária pesquisa que informe acerca do planejamento do desenvolvimento do turismo sustentável.

E) Support is provided by the Ministry of Construction and the Ha Giang People.

o Ministério das Construções e o Povo de Há Giang oferecem assistência.

Comentários: De acordo com o segundo parágrafo, os autores justificam o estudo baseado no argumento de que, na tentativa de informar o planejamento do desenvolvimento sustentável socioeconômico regional através do turismo, os procedimentos usados por Holladay e Powell (2013) foram adaptados, para investigar as atitudes dos residentes acerca das três dimensões de resiliência comunitária: resiliência social, econômica e ambiental. Isso significa que é necessária pesquisa que informe acerca do planejamento do desenvolvimento do turismo sustentável.

In an effort to inform the planning for regional sustainable socio-economic development through tourism, we adapted procedures used by Holladay and Powell (2013) to investigate residents' attitudes regarding three dimensions of community resilience: social, economic, and environmental resilience.

Na tentativa de informar o planejamento do desenvolvimento sustentável socioeconômico regional através do turismo, nós adaptamos os procedimentos usados por Holladay e Powell (2013), para investigar as atitudes dos residentes acerca das três dimensões de resiliência comunitária: resiliência social, econômica e ambiental.

Gabarito: D

54. (ANPAD – set/2018)

Dong Van Karst Plateau Geopark

Dong Van Karst Plateau Geopark

A) Is ignored by academic studies.

é ignorado pelos estudos acadêmicos.

B) Is located in an unfavorable region.

é localizado numa região desfavorável.

C) was created after a planning process.

foi criado após um processo de planejamento.

D) was an external shock to local residents.

foi um choque externo para os residentes locais.

E) was ignored by the Ministry of Construction.

foi ignorado pelo Ministério das Construções.

Comentários: Segundo o texto, DVKPG está localizado no norte do Vietnã, na província de Há Giang, uma das regiões mais pobres e mais diversas culturalmente do Vietnã, ou seja, é localizado numa região desfavorável.

Designated in 2010, DVKPG is locates in northern Vietnam in the Ha Gian province, one of the poorest and most culturally diverse regions of Vietnam (IFAD, 2014; Martini, 2011).

Determinado em 2010, DVKPG está localizado no norte do Vietnã, na província de Há Giang, uma das regiões mais pobres e mais diversas culturalmente do Vietnã (IFAD, 2014; Martini, 2011).

Gabarito: B

55. (ANPAD – set/2018)

By focusing on the planning phases of tourism developments, the authors propose to examine

Ao focar nas fases do processo de planejamento do desenvolvimento turístico, os autores propõem que se examine:

- A) Communities' perspectives on future developments.
a perspectiva das comunidades nos desenvolvimentos futuros.
- B) Governmentally supported top down planning processes.
o apoio governamental ao processo de planejamento seguindo o modelo "top down".
- C) Residents' understanding of socio-economic development.
o entendimento dos residentes acerca do desenvolvimento socioeconômico.
- D) Long-term protection of preserved environmental resources.
proteção a longo prazo dos recursos ambientais.
- E) Opportunities for sustained regional economic development.
oportunidades para um desenvolvimento econômico regional contínuo.

Comentários: Os autores afirmam que alcançar as **perspectivas da comunidade** acerca das condições locais necessárias para manter a resiliência é algo frequentemente ignorado durante as fases de **planejamento de projetos de desenvolvimento turístico**. Isso significa que os autores estão propondo, ao focar nas fases do processo de planejamento do desenvolvimento turístico, a análise da **perspectiva das comunidades nos desenvolvimentos futuros**.

Despite the importance of community resilience, and its potential to underpin long-term economic development, assessing **community perspectives** regarding local conditions necessary to support resilience is often ignored during the **planning phases of a tourism development project** (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006); Certainly, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guizinsky, 2010); however, in many areas of the world residents perspectives are often ignored, especially in countries such as Vietnam, which generally employ top down planning processes (e.g Turner, Kettig, Diê u, & Cv, 2016).

Apesar da importância da resiliência comunitária, e seu potencial de apoiar o desenvolvimento econômico de longo prazo, alcançar as **perspectivas da comunidade** acerca das condições locais necessárias para manter a resiliência é algo frequentemente ignorado durante as fases de **planejamento de projetos de desenvolvimento turístico** (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006). Certamente, existe um consenso entre os profissionais de planejamento e os acadêmicos acerca do envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guizinsky, 2010.); contudo, em várias partes do mundo, as perspectivas dos residentes são ignoradas, especialmente em países como o Vietnã, que geralmente empregam processos de planejamento com o modelo "top-down" (e.g. Turner, Kettig, Diê u & Cur, 2016).

Gabarito: A

56. (ANPAD – set/2018)

According to the text, geoparks

De acordo com o texto, geoparques

- A) Ensure infrastructure and capacity building.
garantem infraestrutura e o desenvolvimento de capacidades.
- B) Are ignored by local communities' residents.
são ignorados pelos residentes das comunidades locais.
- C) Protect rural communities from external shocks.
protegem a comunidade rural de choques externos.
- D) Combine preservation and regional development.
combinam preservação e desenvolvimento regional.
- E) Require designation by the Ministry of Construction.
requerem determinação do Ministério das Construções.

Comentários: Perceba que o conceito descrito no texto está plenamente de acordo com a alternativa D.

A Geopark is a geographical area for regional sustainable socio-economic and cultural development through tourism.

Um geoparque é uma área geográfica designada a integrar a preservação de herança geológica, biodiversidade, e recursos culturais com uma estratégia para o desenvolvimento sustentável socioeconômico e cultural regional através do turismo.

Gabarito: D

DIRECTIONS: In question 57 you will be asked to read different sentences to determine which one is the closest paraphrase of the sentence quoted from **TEXT 1**. Choose the best possible answer for the sentence in the stated lines of **TEXT 1**.

INSTRUÇÕES: Na questão 57, identifique quais das frases se aproxima melhor da ideia da frase que foi retirada do **TEXTO 1**. Escolha a melhor resposta possível para a frase a seguir:

57. (ANPAD – set/2018)

“Certainly, there widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e. g. Beard 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); however in many areas of the world residents’ perspectives are often ignored...”(lines 7-9)

“Certamente, existe um consenso entre os profissionais de planejamento e os acadêmicos acerca do envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); contudo, em várias partes do mundo, as perspectivas dos residentes são ignoradas...”

A) A certain widespread agreement exists amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); moreover, in many areas of the world residents’ perspectives are often ignored.

Um certo consenso existe dentre os profissionais de planejamento e os acadêmicos acerca da importância de envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.), além disso, em várias partes do mundo as perspectivas dos residentes são ignoradas.

B) There is certainly widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); consequently, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...

Certamente há um consenso dentre os profissionais de planejamento e os acadêmicos, acerca da importância de envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); consequentemente, em várias partes do mundo as perspectivas dos residentes são ignoradas.

C) Unquestionably, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); therefore in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...

Sem sombra de dúvidas, existe um consenso dentre os profissionais de planejamento e os acadêmicos acerca da importância de envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); portanto, em várias áreas do mundo as perspectivas dos residentes são ignoradas.

D) Widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement is certain (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); likewise, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...

O consenso dentre os profissionais de planejamento e acadêmicos acerca da importância de envolvimento local é certo (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); da mesma forma, em várias áreas do mundo as perspectivas dos residentes são ignoradas.

E) Definitely, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); nevertheless, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...

Definitivamente, há um consenso dentre os profissionais de planejamento e acadêmicos acerca da importância de envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); todavia, em várias áreas do mundo as perspectivas dos residentes são ignoradas.

Comentários: Veja que a conjunção *nevertheless* (todavia; embora; contudo; não obstante) expressa a ideia de contraste/oposição, assim como *however* (contudo; no entanto; embora)

"Certainly, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guizinsky, 2010); however, in many areas of the world residents perspectives are often ignored..."

"Certamente, existe um consenso entre os profissionais de planejamento e os acadêmicos acerca do envolvimento local (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010.); contudo, em várias partes do mundo, as perspectivas dos residentes são ignoradas..."

Gabarito: E

DIRECTIONS: In questions 58 to 60 you will be asked to determine the meaning of words on the basis of both the context of **TEXT 1** and your vocabulary knowledge in English. Choose the best possible answer for the expressions in the stated lines of **TEXT 1**.

INSTRUÇÕES: Nas questões 58 a 60, determine o significado das palavras com base tanto no contexto do **TEXTO 1** quanto no seu conhecimento da língua inglesa. Escolha a melhor opção possível para as expressões:

58. (ANPAD – set/2018)

UNDERPIN (line 4):

UNDERPIN (apoiar, sustentar, fundamentar) (linha 4):

A) Plan

planejar

B) Ignore
ignorar

C) Inform
C) informar

D) Support
D) apoiar

E) Investigate
E) investigar

Comentários: Perceba que o termo **support** (apoiar) tem sentido equivalente a **underpin** (apoiar, sustentar, fundamentar)

Despite the importance of community resilience, and its potential to **underpin** long-term economic development, assessing community perspectives regarding local conditions necessary to support resilience is often ignored during the planning phases of a tourism development project (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006).

Apesar da importância da resiliência comunitária, e seu potencial de **apoiar** o desenvolvimento econômico de longo prazo, alcançar as perspectivas da comunidade acerca das condições locais necessárias para manter a resiliência é algo frequentemente ignorado durante as fases de planejamento de projetos de desenvolvimento turístico (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006).

Gabarito: D

59. (ANPAD – set/2018)

OVERSIGHT (line 11):

OVERSIGHT (descuido, omissão) (linha 11):

A) Gap
A) lacuna

B) Link
ligação

C) Area
área

D) Excess
excesso

E) Process
processo

Comentários: Observe que o termo **gap** (lacuna; falha) pode substituir a palavra **oversight** (descuido; omissão), mantendo o significado.

The purpose of our study is to address this **oversight** by investigating residents' attitudes toward three components of community resilience in the context of a tourism development planning process in Dong Van Karst Plateau Geopark (DVKPG) in northern Vietnam.

O objetivo do nosso estudo é identificar esse **descuido** ao investigar as atitudes dos residentes em relação aos três componentes da resiliência comunitária no contexto do processo de planejamento do desenvolvimento turístico em Dong Van Karst Plateau Geopark (DVKPG) no norte do Vietnã.

Gabarito: A

60. (ANPAD – set/2018)

LEVERAGED (line 14):

LEVERAGED (aproveitado, impulsionado, sustentado) (linha 14):

- A) Ignored
ignorado
- B) Utilized
utilizado
- C) Controlled
controlado
- D) Diminished
diminuído
- E) Problematized
problematizado

Comentários: Veja que o termo **utilized** (utilizado; usado; empregado) tem significado semelhante a **leveraged** (aproveitado, impulsionado, sustentado).

The results of the study highlight how understanding community resilience can be **leveraged** to enhance tourism development efforts through infrastructure development capacity building, and environmental resource management.

Os resultados do estudo enfatizam como a compreensão da resiliência comunitária pode ser **aproveitada** para impulsionar os esforços quanto ao desenvolvimento turístico através de desenvolvimento de infraestrutura, desenvolvimento de capacidades e manutenção de recursos naturais.

Gabarito: B

Lista de questões

ANPAD – Setembro 2018

DIRECTIONS: In questions 52 to 56 you will be asked about the overall meaning of TEXT 1 as well as specific details or facts stated in it. Read TEXT 1 and all the answer alternatives carefully. Choose the best possible answer on the basis of what is written in TEXT 1:

TEXT I

Examining Community Resilience to Assist in Sustainable Tourism Development Planning in Dong Van Karst Plateau Geopark, Vietnam

Introduction

Generally, it is surer that the well-being of rural communities is linked to their level of resilience specifically the ability of community members to develop and engage resources to adapt or maintain current productivity and function when exposed to external shocks (e.g. Holladay & Powell, 2013, 2016; Magis, 2010). Despite the importance of community resilience, and its potential to underpin long-term economic development, assessing community perspectives regarding local conditions necessary to support resilience is often ignored during the planning phases of a tourism development project (e.g. Brocklesby & Fisher, 2003; Lui & Wall, 2006); Certainly, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g. Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guizinsky, 2010); however, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored, especially in countries such as Vietnam, which generally employ top down planning processes (e.g. Turnet, Kettig, Diê u, & Cv, 2016). The purpose of our study is to address this oversight by investigating residents' attitudes toward three components of community resilience in the context of a tourism development planning process in Dong Van Karst Plateau Geopark (DVKPG) in northern Vietnam. The results of the study highlight how understanding community resilience can be leveraged to enhance tourism development efforts through infrastructure development capacity building, and environmental resource management.

Currently, an extensive planning process in DVKPG, supported by the Ministry of Construction and the Ha Giang People's Committee, is being undertaken to develop opportunities for sustained regional economic development through tourism while also ensuring the long-term protection of the resources of the park. Designated in 2010, DVKPG is located in northern Vietnam in the Ha Gian province, one of the poorest and most culturally diverse regions of Vietnam (IFAD, 2014; Martini, 2011). A Geopark is a geographical area for regional sustainable socio-economic and cultural development through tourism (Asman, Halim, Liu, Saidin & Komoo, 2010; Dowling, 2011; McKeever & Zouros, 2005; Newsome, Dowling & Legung, 2012; UNESCO, 2006; UNESCO, 2010). In an effort to inform the planning for regional sustainable socio-economic development through tourism, we adapted procedures used by Holladay and Powell (2013) to investigate residents' attitudes regarding three dimensions of community resilience: social, economic, and environmental resilience.

Source: Adapted from POWELL, R. B.; GREEN, T.F.; HOLLADAY, P.J.; KRAFTE, K. E.; DUDA, M.; NGUYEN, M. T.; SPENCER, J. H.; DAS, P. Examining community resilience to assist in sustainable tourism development planning in Dong Van Karst Plateau Geopark, Vietnam. *Tourism Planning & Development*, v. 15, n. 4, p. 436-457, 2018

52. The authors state that their paper reports results of a study that
- Investigated a strategy for local involvement in regional economic development.
 - Assessed local residents' perceptions of resilience in view of a future development.

- c) Promoted infrastructure improvement capacity building and resource management.
- d) Carried out a project of sustainable tourism to engage rural communities in Vietnam.
- e) Employed a top down planning process to assist the government in the Ha Giang province.

53. The authors justify their study based on the argument that

- a) Agreement on the importance of rural community resilience is needed.
- b) Ignorance on the part of local community members impacts resilience.
- c) Long-term protection of natural resources in parks needs to be ensured.
- d) Research is needed to inform sustainable tourism development planning.
- e) Support is provided by the Ministry of Construction and the Ha Giang People.

54. Dong Van Karst Plateau Geopark

- a) Is ignored by academic studies.
- b) Is located in an unfavorable region.
- c) was created after a planning process.
- d) was an external shock to local residents.
- e) was ignored by the Ministry of Construction.

55. By focusing on the planning phases of tourism developments, the authors propose to examine

- a) Communities' perspectives on future developments.
- b) Governmentally supported top down planning processes.
- c) Residents' understanding of socio-economic development.
- d) Long-term protection of preserved environmental resources.
- e) Opportunities for sustained regional economic development.

56. According to the text, geoparks

- a) Ensure infrastructure and capacity building.
- b) Are ignored by local communities' residents.
- c) Protect rural communities from external shocks.
- d) Combine preservation and regional development.
- e) Require designation by the Ministry of Construction.

DIRECTIONS: In question 57 you will be asked to read different sentences to determine which one is the closest paraphrase of the sentence quoted from **TEXT 1**. Choose the best possible answer for the sentence in the stated lines of **TEXT 1**.

57. "Certainly, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e. g. Beard 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); however in many areas of the world residents' perspectives are often ignored..."(lines 7-9)
- a) A certain widespread agreement exists amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); moreover, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored..
 - b) There is certainly widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); consequently, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...
 - c) Unquestionably, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); therefore in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...
 - d) Widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement is certain (e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); likewise, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...
 - e) Definitely, there is widespread agreement amongst planning professionals and academics regarding the importance of local involvement e.g Beard, 2012; Mukhija, 2003; Spencer & Guzinsky, 2010); nevertheless, in many areas of the world residents' perspectives are often ignored...

DIRECTIONS: In questions 58 to 60 you will be asked to determine the meaning of words on the basis of both the context of **TEXT 1** and your vocabulary knowledge in English. Choose the best possible answer for the expressions in the stated lines of **TEXT 1**.

58. UNDERPIN (line 4)

- a) Plan
- b) Ignore
- c) Inform
- d) Support
- e) Investigate

59. OVERSIGHT (line 11)

- a) Gap
- b) Link
- c) Area
- d) Excess
- e) Process

60. LEVERAGED (line 14)

- a) Ignored
- b) Utilized
- c) Controlled
- d) Diminished
- e) Problematized

Gabarito

ANPAD – set/2018

52 – B

53 – D

54 – B

55 – A

56 – D

57 – E

58 – D

59 – A

60 – B

Resumo direcionado

A. INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

Os 4 Passos – Interpretação de Textos:

- 1º Passo) Realizar uma abordagem rápida e superficial do texto.
- 2º Passo) Fazer uma breve leitura das assertivas.
- 3º Passo) Retornar ao texto, agora com uma visão mais detalhada.
- 4º Passo) Analisar as assertivas da questão.

Atenção aos seguintes aspectos:

- a) Identificar os elementos essenciais da oração (sujeito e verbo)
- b) Ficar atento aos substantivos em cadeia.
- c) Prestar atenção no sufixo **"ing"**.
 - c.1) Sufixo **"ing"** pode ser parte do tempo verbal *Present Continuous*.
 - c.2) Sufixo **"ing"** pode ser utilizado em uma forma substantivada de um verbo.
 - c.3) Alguns adjetivos podem ser formados com o sufixo **"ing"**. Exemplos:
interesting (interessante)
exciting (empolgante)
amusing (divertido)
- d) Não se confundir com os **"phrasal verbs"**
- e) Conhecer as principais palavras de conexão (conjunções, preposições, advérbios etc)
- f) Ficar atento aos **falsos cognatos (false cognates)**.

B. PRONOMES

PRONOMES PESSOAIS - PERSONAL PRONOUNS

Os Pronomes Pessoais referem-se a alguma pessoa, lugar ou objeto específico e são subdivididos em **Pronomes Pessoais do Caso Reto (Subject Pronouns)** e **Pronomes Pessoais do Caso Oblíquo (Object Pronouns)**.

Subject Pronoun → **Object Pronoun**

I (eu) → **me** (me; mim)

You (tu; você) → **you** (lhe; o; a; te; ti; a você)

He (ele) → **him** (lhe; o; a ele)

She (ela) → **her** (lhe; a; a ela)

It (ele; ela [neutro]) → **it** (lhe; o; a)

We (nós) → **us** (nos)

You (vocês) → **you** (lhes; a vocês)

They (eles; elas) → **them** (lhes; os; as)

PRONOMES ADJETIVOS E SUBSTANTIVOS - POSSESSIVE ADJECTIVES AND POSSESSIVE PRONOUNS

Possessive Adjectives → **Possessive Pronouns**

my - meu; minha → **mine** - (o) meu; (a) minha

your - teu; tua; seu; sua → **yours** - (o) teu; (a) tua; (o) seu; (a) sua

his - dele → **his** - (o, a) dele

her - dela → **hers** - (o, a) dela

its - dele; dela (neutro) → **its** - (o, a) dele; (o, a) dela (neutro)

our - nosso; nossa → **ours** - (o) nosso; (a) nossa

your - seu; sua; de vocês → **yours** - (o) seu; (a) sua

their - deles; delas (neutro) → **theirs** - (o, a) deles; (o, a) delas (neutro)

PRONOMES REFLEXIVOS - REFLEXIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Reflexivos (Reflexive Pronouns)** indicam que a ação reflexiva recai sobre o próprio sujeito. O referido pronome vem logo após o verbo e concorda com o sujeito, com as terminações **self** (singular) ou **selves** (plural). Para cada Pronome Pessoal (*Personal Pronoun*) existe um Pronome Reflexivo (*Reflexive Pronoun*).

Personal Pronoun → **Reflexive Pronoun**

I - eu → **myself** - a mim mesmo; -me

You - tu; você → **yourself** - a ti; a você mesmo(a); -te;-se

He - ele → **himself** - a si; a ele mesmo; -se

She - ela → **herself** - a si; a ela mesma; -se

It - ele; ela (neutro) → **itself** - a si mesmo(a); -se

We - nós → **ourselves** - a nós mesmos(as); -nos

You - vocês → **yourselves** - a vocês mesmos(as); -se

They - eles; elas → **themselves** - a si; a eles mesmos; a elas mesmas; -se

PRONOMES DEMONSTRATIVOS SUBSTANTIVOS E PRONOMES DEMONSTRATIVOS ADJETIVOS - DEMONSTRATIVE PRONOUNS AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

Os **Pronomes Demonstrativos** possuem a função de apontar, indicar e mostrar alguma coisa, lugar, pessoa ou objeto. Esses pronomes podem atuar como adjetivos, antes do substantivo, ou como pronomes substantivos.

1. **THIS** (Este, Esta, Isto).
2. **THESE** (Estes, Estas).
3. **THAT** (Aquele, Aquela, Aquilo, Esse, Essa, Isso).
4. **THOSE** (Aqueles, Aquelas, Esses, Essas).

OUTROS PRONOMES DEMONSTRATIVOS

1. **SUCH** (tal; tais; esse; esses; essa; essas; isso; tão).
2. **THE ONE, THE ONES** (o; a; ao; as; o que; os que; a que; os que; as que).
3. **THE FORMER... THE LATTER** (o primeiro...o segundo).

PRONOMES INDEFINIDOS (PRONOMES SUBSTANTIVOS E ADJETIVOS) - INDEFINITE PRONOUNS AND ADJECTIVES

Os **Pronomes Indefinidos** (*Indefinite Pronouns*) podem ser **substantivos** (*indefinite pronouns*), quando os substituem, ou **adjetivos** (*indefinite adjectives*), quando qualificam os substantivos.

1. **SOME** (algum; alguns; alguma; algumas; algo; um; uns; uma; umas; um pouco de): O pronome indefinido **some** e seus compostos são usados em frases **afirmativas**. **Some** também pode ser usado em **frases interrogativas** quando se trata de um oferecimento ou pedido ou quando se espera uma resposta positiva. Esse pronome pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).
2. **SOMEBODY/SOMEONE** (alguém).
3. **SOMETHING** (alguma coisa; algo).
4. **SOMEWHERE** (em algum lugar).
5. **SOMEHOW** (de alguma maneira; de algum jeito).
6. **ANY** (algum; alguns; alguma; algumas; nenhum; nenhuma; um; uns; uma; umas; qualquer): O pronome **any** é usado em frases interrogativas e negativas. Assim como o pronome **some**, o pronome **any** pode ser um pronome adjetivo (*indefinite adjective*) ou um pronome substantivo (*indefinite pronoun*).
7. **ANYBODY / ANYONE** (ninguém; alguém; qualquer um).
8. **ANYTHING** (alguma coisa; qualquer coisa; nada).
9. **ANYWHERE** (em algum lugar; em qualquer lugar).
10. **ANYWAY** (de alguma maneira; de qualquer jeito).
11. **NO** – pronome adjetivo (nenhum; nenhuma).
12. **NONE** – pronome substantivo (nenhum; nenhuma).
13. **NOBODY / NO ONE** (ninguém).
14. **NOTHING** (nada).
15. **NOWHERE** (nenhum lugar).

PRONOMES RELATIVOS - RELATIVE PRONOUNS

Os **Pronomes Relativos** (*Relative Pronouns*) podem exercer a função de sujeito ou objeto do verbo principal. Lembre-se de que quando o pronome relativo for seguido por um verbo, ele exerce função de sujeito.

Caso o pronome relativo seja seguido por um substantivo, artigo, pronome ou outra classe de palavra, ele exerce função de objeto.

1. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, usa-se **who** ou **that**.
2. Quando o antecedente for **pessoa** e o pronome relativo exercer a função de **objeto** do verbo, usa-se **who**, **whom**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.
3. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **sujeito** do verbo, deve ser utilizado **which** ou **that**.
4. Quando o antecedente for **coisa** ou **animal** e o pronome relativo exercer a função de **objeto**, deve ser utilizado **which**, **that** ou pode-se omitir o pronome relativo.
5. O pronome relativo **whose** (cujo, cuja, cujos, cujas) estabelece uma relação de posse e é usado com qualquer antecedente. Esse pronome é sempre seguido por um substantivo e nunca pode ser omitido.
6. O pronome relativo **where** (onde, em que, no que, na qual, nos quais, nas quais) é usado para se referir a **lugar** ou **lugares**.
7. O pronome relativo **when** (quando, em que, no qual, na qual, nos quais, nas quais) é usado referindo-se a dia, mês, ano, etc.
8. **What** (o que) pode ser usado como pronome relativo e também pode exercer função de **sujeito** ou **objeto**.

PRONOMES INTERROGATIVOS – QUESTION WORDS

Os **Pronomes Interrogativos (Question Words)** são utilizados para a formação de perguntas, bem como para conectar sentenças.

- Who?** = Quem? (função de sujeito)
Whom? = Quem? (função de objeto; utilizado acompanhado de preposição)
Whose? = De quem? / De qual?
Which? = Qual? (quando há um número reduzido de opções)
What? = O que? / Qual?
Where? = Onde?
Why? = Por que?
When? = Quando?
How? = Como?

ELEMENTOS PARA EVITAR A REPETIÇÃO – ONE/ONES

Estes elementos são usados para evitar a repetição de um substantivo já mencionado. Geralmente, são precedidos por um determinante (**a, an, another, the, this, that**).

1. ONE (singular)

Which pair of glasses do you want?

*This **one** (= glass).*

(Qual óculos você quer?)

[Quero este (= óculos)].

2. ONES (plural)

*Which shoes do you want: the red **ones** or the white **ones**?*

(Quais sapatos você quer: os vermelhos ou os brancos?)

3. A ... ONE

*He wants a dog. He would like **a** small **one** with white hair.*

(Ele quer um cachorro. Gostaria de um pequeno com pelo branco.)

4. WHICH (ONE), THIS (ONE), ...

Which (one) would you prefer?

(Qual você prefere?)

We should see another (one).

(Nós devemos ver outro.)

5. UNCOUNTABLE NOUNS (substantivos incontáveis)

Não deve ser utilizada a palavra substitutiva (**one/ones**) para referir-se a **substantivos incontáveis**.

6. ONE/ONES não devem ser utilizados quando estiverem posicionados imediatamente após pronomes possessivos adjetivos e substantivos, números, *some, several, a few* e *both*.

7. NOUN MODIFIERS (substantivos modificadores; substantivos auxiliares): Na língua inglesa, dois substantivos podem ser colocados juntos, sendo o primeiro denominado de substantivo adjunto auxiliar (função de adjetivo, pois modifica/qualifica o segundo substantivo).

8. THAT OF: De maneira geral, **one/ones** não são usados após substantivos que se encontram no Caso Possessivo. A palavra substitutiva é omitida ou coloca-se **that of/those of** na oração.

C. ARTIGOS

O ARTIGO DEFINIDO (THE) - THE DEFINITE ARTICLE (THE)

O Artigo Definido **the (o, a, os, as)** é usado antes de um substantivo já conhecido. Em inglês, o artigo definido é invariável em gênero e número, ao contrário do que acontece no português.

Utiliza-se o artigo definido THE diante de:

1. Substantivos mencionados anteriormente;
2. Substantivos únicos em sua espécie;
3. Nomes Geográficos de rios, mares, canais, oceanos, polos, desertos, golfos, grupos de ilhas e cadeias de montanhas;
4. Adjetivos usados como substantivos no plural;
5. Nomes compostos de países;
6. Com nomes próprios para indicar a família toda ou especificar a pessoa sobre a qual se fala (mas nunca se usa artigo antes de nomes próprios e de possessivos);
7. Antes de nomes de instrumentos musicais e ritmos/danças;
8. Com nomes de jornais;
9. Com a maioria dos nomes de edifícios;
10. Diante de nomes de cinemas, teatros, hotéis, restaurantes, clubes, museus, bibliotecas e galerias de arte;
11. Com os superlativos;
12. Com o grau comparativo, para indicar que duas coisas aumentam ou diminuem na mesma proporção;
13. Com numerais ordinais indicando ênfase numérica.

Omite-se o artigo definido THE nos seguintes casos:

1. Nomes de cidades, estados, ilhas, países, continentes;
2. Nomes próprios e pronomes possessivos;
3. Substantivos no plural utilizados em sentido genérico;

4. Substantivos abstratos e aqueles que indicam material;
5. Substantivos que denotam esportes, ciências, disciplinas acadêmicas, cores, refeições, estações do ano, meses e dias da semana;
6. Títulos ou designações de cargos, apesar de levarem o artigo, como em Português, devem ser usados sem artigo quando acompanhados de nome próprio;
7. Certos substantivos como *bed, church, court, hospital, prison, college, school, market, home, society e work*, quando usados para a finalidade à qual se destinam normalmente;
8. Antes das palavras *next e last*, em expressões temporais;
9. Diante de palavras que se referem a idiomas.

OS ARTIGOS INDEFINIDOS (A/AN) - THE INDEFINITE ARTICLES (A/AN)

Os artigos indefinidos **a/an (um; uma)** acompanham o substantivo do qual o leitor ainda não tem conhecimento. Ao contrário do português, os artigos indefinidos **a/an** não variam em gênero nem em número. São utilizados nos seguintes casos:

1. **A (um; uma)** é utilizado antes de palavras que iniciem por som de consoante (consoantes, semivogal "Y" e "H" pronunciado).
2. **An (um, uma)** é utilizado antes de palavras que iniciem por som de vogal (vogais e "H" mudo).

Os artigos indefinidos a/an devem ser utilizados diante de:

- a) Substantivos que denotam profissão;
- b) Substantivos que indicam nacionalidade;
- c) Substantivos que denotam religião;
- d) Antes de um substantivo singular e contável, usado como exemplo de uma classe ou grupo;
- e) Diante das palavras *few e little* com sentido positivo (algum, alguns = o suficiente);
- f) Antes de numerais ou substantivos que implicam quantidade;
- g) Depois da palavra *what* ("que" com sentido enfático), *such* (tal, tais) e *half* (meio / meia), precedendo substantivos contáveis;
- h) Também se utiliza o artigo indefinido com sentido de por em expressões como "preço por quilo", "km por hora", "vezes por dia", etc.

Os artigos indefinidos a/an NÃO são utilizados:

- a) Quando há substantivos no plural (são utilizados somente com substantivos no singular);
- b) Antes de substantivos incontáveis. Nesses casos, utiliza-se **some**.